

Урок в 6 Б классе «Роль имени существительного в предложении»

Васильева Т.Б., учитель русского языка и литературы

1) Организационный этап.

- Здравствуйте, садитесь.

Запишите число: 26 ноября Классная работа

Тема урока «*Роль имени существительного в предложении*»

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

- Проверим домашнее задание. Вы должны были выучить правило на правописание сложных имён существительных с первым корнем ПОЛ-. (один человек рассказывает правило, приводит примеры. Оценивает свой ответ, ставит отметку).

- Цифровой диктант. (Я диктую слова с частью пол-, дети записывают цифры, распределяя их на 2 группы: 1 группа (через дефис), 2 группа (слитно)).

1 пол-апельсина 10 полукруг

2 пол-урока

3 полтетради

4 пол-Вавожа

5 пол-лимона

6 полкласса

7 пол-Москвы

8 полуавтомат

9 пол-огурца

Взаимопроверка (обмениваются тетрадями, проверяют)

Учитель пишет ответ на доске:

Дефис – 1, 2, 4, 5, 7, 9

Слитно – 3, 6, 8, 10

(на доске: «5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3 -4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок)

Ставят отметки.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Итак, тема урока «Роль имени существительного в предложении».

- Сформулируйте цель урока (*уметь определять синтаксическую роль имени существительного*)

- какие задачи нам необходимо решить, чтобы научиться определять синтаксическую роль существительного? (*вспомнить главные и второстепенные члены предложения, уметь находить имя существительное в предложении, вспомнить падежи*).

4) Актуализация знаний.

а)- Выполните синтаксический разбор предложения:

Правила общения помогают нам в школе, в гостях, на работе.

Солнце медленно садилось за горизонт, и мы любовались яркими красками неба.

- Один ученик работает у доски. **Сделайте вывод о синтаксической роли имён существительных.** (*Вывод: в предложении существительное может быть подлежащим, дополнением, обстоятельством*). Ученик оценивает свою работу, ставит отметку.

-б) на стр. 127 учебника прочитайте рубрику «Обратите внимание». Дополните ответ предыдущего ученика о синтаксической роли **существительного**. (сущ. может быть сказуемым).

- выполняем упр.244, задание № 1 (стр.128). Один ученик работает у доски. Выписываем только предложения с тире. **После выполнения задания объяснить постановку тире.** (в предложениях ставится тире, т.к. подлежащее и сказуемое выражены сущ. в И.п.) Ученик оценивает свою работу, ставит отметку.

Физкультминутка

- *для улучшения мозгового кровообращения* делаем повороты головы вправо-влево и наклоны вперед-назад.

- *для снятия утомления рук* выбрасываем пальцы.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

Работа по карточкам. Спишите, подчеркните подлежащее и дополнение, выраженное сущ. в В.п.

1) На зиму ежи устраивают под деревьями удобные берлоги. 2) Берлоги ежей покрывают сугробы. 3) Солнечные лучи осветили облака. 4) Солнце одолевает мороз.

-Проверяем (читает один ученик). Ставит отметку.

- **Какие трудности вы испытывали при выполнении задания? Почему?** (трудно различать подлежащее и дополнение).

- **Какие способы разграничения подлежащего и дополнения вы применяли?** (*различали по смыслу и по двойным вопросам И.п. и В.п. – кто? что? и кого? что?*)

б) Обобщение и систематизация знаний (схемы)

- **Сделайте вывод о роли имени существительного в предложении.**

(1 ученик устно)

-*А сейчас представьте этот вывод в виде схемы или таблицы.*

Работаем в парах

- Запишите выводы о роли имени существительного в предложении в виде схем. (на партах листы и фломастеры). 1-2 ученика выступают.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

На доске – репродукция картины В.Серова «Девочка с персиками».

Самостоятельная работа по репродукции картины. На зелёных листочках. Подпишите листочки. Задание выполняем на листочках.

Определите синтаксическую роль всех существительных.

На картине изображён летний день. За окном зеленеют деревья сада. На столе лежат кленовые листья. Девочка играла в саду, радовалась солнцу, лету и своей юности. Она вбежала в комнату и присела к столу. Эта картина – гимн молодости.

Взаимопроверка. Выставление отметок. (критерии оценивания на голубых листочках)

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Домашнее задание: упр. 244 (№3) на оценку в тетрадь или упр. 242 повышенной сложности на оценку в журнал (по желанию).

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

- **Назовите ключевые слова сегодняшнего урока** (синтаксическая роль, имя существительное, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, падеж)

- **Какая была цель урока?** (уметь определять синтаксическую роль имени существительного)

- **Достигли мы цели?**

- В чём были сложности?

- Что не получилось?

- Над чем нужно работать?

- **Оцените свою работу по шкале самооценки.**

(• сегодня я узнал...

• было интересно...

- было трудно...
- у меня получилось ...
- я смог...)