

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом  
директора школы  
Сулимовой Е.Н.  
от 31.05.2022 г. № 222-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Математическая шкатулка»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: *9-11 лет*

Срок реализации: *1 год (36 часов).*

Составитель:  
Крылова Татьяна Михайловна,  
Селиванова Наталья Серафимовна  
педагоги дополнительного образования

Вавож, 2022 г.

**РАЗДЕЛ I.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Уставом МБОУ «Вавожская СОШ».

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «МБОУ «Вавожская СОШ».

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Уровень** программы ознакомительный.

**Классификация** программы на основе дифференциации одноуровневая.

**Отличительными особенностями** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы, позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Новизна программы** заключается в изменении подхода к обучению учащихся, а именно – внедрению в образовательный процесс новых

информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта учащихся, который реализуется в интеллектуальных играх, побуждающих учащихся решать самые разнообразные познавательные-продуктивные, логические, эвристические и конструкторские проблемы.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что «Математическая шкатулка» открывает детям путь к творчеству. Программа построена «от простого к сложному». Предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: математика и технология.

### ***Адресат Программы***

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет.

Образовательные группы формируются из учащихся проявляющих интерес к математике, информатике, к занимательной геометрии.

Набор детей осуществляется по желанию.

***Объем Программы:*** один год

1 год обучения: 36 часа (1 раза в неделю по 1 академическому часу).

***Срок освоения программы*** – один год. Количество учебных недель – 36 недель.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Форма обучения очная, занятия групповые.

***Состав группы*** постоянный, разновозрастный. По количеству от 8 человек.

***Режим занятий.***

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

***Преимственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.***

Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: математика и геометрия.

**Формируемые компетенции:** учебно-познавательная, информационная.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Содержание и материал программы «Математическая шкатулка» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал на стартовом уровне.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

***Ведущие формы и виды деятельности.*** Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования

***Формы деятельности:*** индивидуальные, групповые и фронтальные..

***Формы обучения:*** Очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** – развитие интереса ребенка к познанию и творчеству на основе знакомства учащихся с различными методами решения математических задач, методами применения математических знаний на практике.

**2Задачи:**

**Предметные:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной

математики;

- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;

***Метапредметные:***

- научить ставить цель и достигать ее результат;
- освоить навыки публичного выступления;
- сформировать навыки самостоятельной работы при выполнении творческих заданий;
- развить умение работать в коллективе и организовать творческий процесс;

***Личностные:***

- сформировать личностные качества: целеустремленность, трудолюбие, коммуникативность, мотивацию к познавательной деятельности;
- повысить социальную активность обучающихся, потребность в самореализации, собственную самооценку.

**1.3. Учебный план и содержание учебного плана**

***Учебный план***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<b><i>Учебный план. Инвариантная часть</i></b>					
I.	<b><i>Название раздела</i></b> <b><i>Вводное занятие</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
1.1	Тема Правила поведения и техника безопасности на занятиях	1	1	-	Опрос

II.	<b>Название раздела</b> <b>Исторические сведения о математике</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
2.1	Тема Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась и что явилось причиной ее возникновения	1	1	-	
2.2	Тема Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи	1	-	1	
III	<b>Числа и выражения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Решение задач
3.1	<b>Тема Римские цифры. Как читать римские цифры</b>	1	1		
3.2	<b>Тема Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи</b>	1		1	
3.3	<b>Тема</b> Бесконечный ряд загадок. Упражнения,	1		1	

	игры, задачи.				
3.4	<i>Тема Архимед</i>	1	1		
3.5	<i>Тема Умножение.</i> Упражнения, игры, задачи.	1		1	
3.6	<i>Тема Деление.</i> Упражнения, игры, задачи. Делится или не делится.	1		1	
IV	<b><i>Название раздела</i></b> <b><i>Математические</i></b> <b><i>ребусы и</i></b> <b><i>головоломки</i></b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Решение задач
4.1	<i>Тема Знакомство с</i> занимательной математической литературой	1	1		
4.2	<i>Тема Решение</i> ребусов и логических задач.	1		1	
4.3	<b><i>Тема Старинные</i></b> <b><i>меры длины</i></b>	1	1		Решение задач
4.4	<i>Тема Игра</i> «Верись или нет».	1		1	
4.5	<i>Тема Решение</i> олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1		1	



4.6	Тема Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1		1	
4.7	Тема Математические фокусы	1		1	
4.8	Тема Открытие нуля. Загадки- смекалки.	1		1	
4.9	Тема Денежные знаки. Загадки- смекалки.	1		1	
<b>V</b>	<b>Название раздела</b> <b>Решение</b> <b>занимательных</b> <b>задач</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>Решение</b> <b>задач</b>
5.1	Тема Знакомство с понятием «Занимательные задачи»	1	1		
5.2	Тема Занимательные задачи в стихах	1		1	
5.3	Тема Задачи- шутки	1		1	
5.4	Тема Отгадывание ребусов	1		1	
5.5	Тема Загадки- смекалки	1		1	

5.6	Тема Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1		1	
5.7	Тема Решение задач повышенной трудности.	1		1	
5.8	Тема Решение задач повышенной трудности.	1		1	
5.9	Тема. Задачи на разностное сравнение	1		1	
<b>VI</b>	<b>Название раздела</b> <b>Геометрическая</b> <b>мозаика.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Решение задач
6.1	Тема Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб	1	1		
6.2	Тема Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации	1		1	
6.3	Тема Интеллектуальный марафон.	1		-	1

	Итоговая аттестация.				
<b>7. Календарный план воспитательной работы. Вариативная часть</b>					
7.1.	День рождения коллектива	1	-	1	Рефлексия
7.2.	КВН «Царица наук»	1	-	1	
7.3.	«Новогодний серпантин»	1	-	1	
7.4.	Игра «Поле чудес»	1	-	1	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>Тестирование</b>
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>1</b>

### *Содержании учебного плана*

#### **1. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на занятиях (1 час)**

*Теория (1 час):* Знакомство с основными разделами программы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.

#### **2. Исторические сведения о математике (2ч)**

*Теория (1 час):* Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций.

*Практика (1 час):* Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

#### **3. Числа и выражения (6ч)**

Теория (2 часа): Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.

Практика (4 часа): Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

#### **4. Математические ребусы и головоломки (9ч)**

Теория (2 час): Числовые головоломки. Алгоритм составления магических квадратов.

Практика (7 часов): Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

#### **5. Решение занимательных задач (9ч)**

Теория (1 час): Знакомство с занимательными задачами.

Практика (8 часов): Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

#### **6. Геометрическая мозаика. Итоговое занятие (3ч)**

Теория (1 час): Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.

Практика (2 часа): Решение задач с геометрическим содержанием.

### **7. Календарный план воспитательной работы. (4часа)**

#### **7.1. Участие объединения в проведении «Дня открытых дверей» (1 час)**

*Практика (1 час):* мероприятие направлено на привлечение внимания обучающихся и родителей к деятельности объединения.

#### **7.2. КВН «Царица наук» (1час).**

*Практика (1 час):* мероприятия посвящено празднованию Нового года,

*служит* развитию творческих способностей обучающихся; способствует сплочению коллектива.

### **7.3. КТД «Новогодний серпантин» (1 час)**

*Практика (1 час):* создать новогоднее настроение; поздравить детей с наступающим Новым годом; развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению.

### **7.4. Игра «Поле чудес»» (1 час).**

*Практика (1 час).* Интеллектуальная игра - неотъемлемая часть учебного процесса, одна из форм обобщения и закрепления материала. Она даёт возможность каждому обучающемуся продемонстрировать приобретённые общеучебные умения и навыки, проявить интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов, тем самым у обучающегося формируются стимулы саморазвития.

#### 1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

##### *Предметные:*

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

##### *Метапредметные:*

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.

- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$ ,  $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

#### ***Личностные:***

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.



- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**РАЗДЕЛ II.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1.Календарный учебный график**

	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель					май					Всего	Всего							
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
<b>ВСЕГО</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36
<b>К</b>	-																	-																					1						1				
<b>Г</b>	-	1	1		1			1			1		1										1									1													8				
<b>П</b>	-			1		1	1		1	1		1		1	1	1	1	-	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27					

## 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы):

Формы аттестации/контроля:

- решение задач.
- опрос.
- итоговая аттестация (Приложение 1).

## 2.3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- доска;
- компьютер;
- экран;
- проектор;
- наглядно-демонстрационный материал.

### *Информационное обеспечение.*

Основным наглядным учебным пособием являются электронные материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, дающие базовый уровень информации по представленным в программе темам.

### *Методические материалы*

№	Раздел, тема	Формы, методы и приёмы обучения		Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
		Форма занятия	Приёмы и методы обучения			
1	<b>Вводное занятие. Правила</b>	групповая	-беседа - викторин	Интерактивная игра по ТБ	-бумага -ручки или фломастер	- викторина по ТБ

	<b>поведения и техника безопасности на занятиях</b>		а		ы	
2	<b>Исторические сведения о математике</b>	- групповая - работа в малых группах (по 4 человека)	Беседа	-	Ноутбук экран	Практическое задание
3	<b>Числа и выражения</b>	- групповая - работа в парах - работа в малых группах (по 4 человека)	Беседа Практикум	Карточки с заданиями. Дистанционный курс. (электронный ресурс), тест	Распечатанный текст для каждого учащегося Кацелярские принадлежности	тест
4	<b>Математические лекции и головоломки</b>	- групповая - работа в парах - работа в малых группах (по 4 человека)	Беседа Лекция Рассказ практикум	Карточки с заданиями	Проектор Ноутбук экран	Практическое задание

		- самостояте льная				
5	<b>Решение заниматель ных задач</b>	- индивиду альная - малая группа	практику м	Карточки с заданиями	Проектор Ноутбук экран	Практиче ское задание
6	<b>Геометрич еская мозаика. Итоговое занятие.</b>	групповая	Тестиров ание			Тестиров ание

### **2.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией. Целесообразно

выбирать направления воспитательной работы учитывая содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Примерные направления в воспитательной работе детского коллектива - творческого объединения:

- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ самоопределение и профессиональная ориентация;
- ✓ формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

### Календарный план воспитательной работы объединения

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задача</i>	<i>Срок</i>	<i>Примечание</i>
1	Участие объединения в проведении «Дня открытых дверей».	Привлечение внимания обучающихся и родителей к деятельности объединения	сентябрь	
3	КТД «Новогодний серпантин»	создать новогоднее настроение; поздравить детей с наступающим Новым годом; развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению.	декабрь	
3	<b>КВН «Царица наук»</b>	развитие интеллектуального воспитания, познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, воспитание чувства здорового	март	

		соперничества и взаимопомощи в процессе игры.		
4	<b>Игра «Поле чудес»</b>	развитие интеллектуального воспитания, познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, воспитание чувства здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры.	апрель	

## 2.6. Список Литература:

1. Олимпиады по математике. 1-4 классы/ Ю. А. Дробышев.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.
2. Волина В. праздник числа: Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1993.
3. Байрамукова П. У. внеклассная работа по математике в начальных классах.- М.:Издат-школа.
4. Занимательные задачи для маленьких.-М.: Омега.

Интернет-материалы: <http://school-collection.edu.ru/>



Контрольно-измерительные материалы

Тест №1

1.Продолжи ряд:

24,26,28,30, ,

а)31,33 б)31,32 в)32,34

2. Указать ряд чисел, расположенных в порядке убывания.

а)5,10,12,34,43,47,69,87,99 б)99,87,69,47,43,34,12,10,5.

3. Чему равна сумма чисел 36 и 44?

а)70 б)12 в)80 г)81

4. Уменьши число 52 на 6:

а)58 б)46 в)48

5.На сколько число 70 больше, чем 13?

а)83 б)67 в)80 г)57

6.Укажи все выражения, значения которых равны 22.

а)32-12 б)10+12 в)42-20 г)13+8

7.Укажи значение  $x$ , которое получится при решении уравнения  $70-x=7$ :

а)77 б)67 в)63

8. Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, что бы стало верным равенство

32 10 = 40 18

а) «-» и «-» б) «+» и «=» в) «-» и «+» г) «+» и «-»

9. Какой ответ задачи является правильным?

В двух ящиках 16 кг яблок, в одном из них 8 кг яблок. Сколько килограммов яблок в другом ящике?

- а) 8    б) 24    в) 20

10. Какой ответ задачи является правильным?

В вазе лежало 12 яблок и 7 груш. На сколько больше яблок, чем груш лежало в вазе?

- а) 19    б) 29    в) 5

11. Какой знак нужно вписать в окошко? 90мм      10дм

- а) =    б) >    в) <    г)?

12. Сколько дециметров в 56 см

- а) 56    б) 5    в) 50

13. Укажи строчку, в которой допущена ошибка.

- |                     |                     |                |
|---------------------|---------------------|----------------|
| 1) $7 \times 1 = 7$ | 2) $8 : 1 = 8$      | 3) $6 : 6 = 1$ |
| 4) $5 : 0 = 0$      | 5) $4 \times 0 = 0$ | 6) $0 : 9 = 0$ |

14. Укажи число, которое надо разделить на 4, чтобы получить 0.

- 1) 4                      2) 0                      3) 40

15. Укажи число, которое надо умножить на 5, чтобы получить 0.

- 1) 10                      2) 2                      3) 0

## Тест №2

1) Укажи правильный порядок действий в выражении:

$$70+3\times(14-6)=94$$

- 1) Вычитание, умножение, сложение.
- 2) Вычитание, сложение, умножение.
- 3) Сложение, вычитание, умножение.

2) Укажи выражение, в котором первым надо выполнить вычитание.

1)  $32:(17-9)\times 7$

2)  $45-6\times 3:9$

3)  $27:9-6:3$

3) Какое действие выполняется последним в данном выражении?

$$20+10:(20-2\times 5)$$

1) +

2) -

3)  $\times$

4) :

4) Укажите верное значение числового выражения :  $27-(15+12):3$ .

1) 18

2) 8

3) 10

5) В какой группе порядок действий расставлен правильно?

Группа А

Группа Б

Группа В

1.  $\times$  или :

1. ( )

1.  $\times$  или :

2. ( )

2.  $\times$  или :

2. + или -

3. + или -

3. - или +

3. ( )

6) Выбери выражение к задаче.

Мама разложила по 2 пирожка в 4 маленькие тарелки и 10 пирожков положила в большую тарелку. Сколько всего пирожков лежало в тарелках?

1)  $2\times 4+10$

2)  $4:2+10$

3)  $10+4+2$

7) С участка собрали 65 кг огурцов, это на 25 кг больше, чем помидоров.

Сколько всего собрали овощей?

1) 90

2) 155

3) 40

4) 105

8) Мама испекла 32 блинчика. Из них - 12 блинчиков с творогом, 9 блинчиков с мясом, а остальные с яблоками. Сколько блинчиков с яблоками испекла мама?

1)14      2)21      3)53

9) Дима приготовил для поделки 9 красных кружков, желтых - на 7 кружков больше, чем красных, а синих - на 4 кружка меньше, чем красных и желтых вместе. Сколько синих кружков приготовил Дима?

1)12      2)25      3)21

10) Девочки и мальчики сделали для украшения елки 63 фонарика. Девочки сделали 43 фонарика, а мальчики - остальные. На сколько больше фонариков сделали девочки, чем мальчики?

1)на 43      2)на 34      3)на 44

11) В парке высадили 40 берез, лип - на 12 меньше, чем берез, а кленов - на 12 больше, чем берез. Сколько всего деревьев высадили в парке?

1)108      2)120      3)80      4) 68

12)  $9 - 5 = 4$

Уменьшаемое: 1) 9      2) 5      3) 4

12)  $X - 20 = 31$

Вычитаемое: 1) X      2) 20      3) 31

14) Найди уравнение

1)  $43 + X$       3)  $X - 6 = 54$

2)  $16 + 13 = 29$       4)  $X + 3 > 2$

15) Уменьшаемое 71, разность 20. Укажи вычитаемое.

1)91      2) 51      3) 69