

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Вавожский район»
МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Меньшикова Е.О.
Протокол №
от « » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сулимова Е.Н.
Приказ №304 от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сад и огород»
для 10 классов
в 2023-2024 учебном году

село Вавож, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сад и огород» разработана на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями от 12 августа 2022 г..

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

Программа предназначена для обучающихся 10 классов и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Социальное».

Программа направлена на формирование умения и навыков выращивания, ухода за культурными растениями, развитие умения работать индивидуально и в группе.

Программа рассчитана на 17 часов. Программа реализуется во время летних каникул.

Место реализации - пространство школы и пространство социума: школьные кабинеты, школьный участок, библиотека, улицы села, выставки.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая, краеведческая.

Теоретические занятия проходят в тесном соответствии с практическими занятиями. Проведение занятий с детьми на разные темы расширяют кругозор и представляют широкий диапазон для развития личности ребёнка.

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной, групповой и коллективной форме.

Форма промежуточной аттестации: выполнение группового или коллективного творческого дела.

При реализации программы «Сад и огород» могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса, у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В результате изучения технологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты:

К концу обучения курса внеурочной деятельности «Сад и огород» в 10 классах, обучающийся научится:

-характеризовать основные направления растениеводства;

-описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

-характеризовать виды и свойства почв данного региона;

-называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

- классифицировать культурные растения по различным основаниям;

- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

-назвать опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы;

-называть опасные для человека грибы;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

-получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

-характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Содержание курса

Технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

- анализировать традиционные и современные технологии выращивания сельскохозяйственных культур в регионе;
- классифицировать культурные растения региона;
- анализировать условия и факторы выращивания культурных растений в регионе; – составлять перечень технологий выращивания растений в регионе.

Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка.

- характеризовать виды почв;
- анализировать состав почв;
- классифицировать полезные дикорастущие растения региона;
- характеризовать технологии заготовки дикорастущих растений;
- характеризовать и различать грибы.
- изучать состав почв и их плодородие;
- описывать технологии заготовки семян растений;

Экологические проблемы региона и их решение.

- анализировать экологические проблемы региона;
- характеризовать экологические проблемы;
- осуществлять сбор и систематизацию информации об экологических проблемах региона и их решении.

Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.

- анализировать региональный рынок труда;
- характеризовать профессии, востребованные в аграрном секторе экономики региона;
- составлять интеллект-карту профессий в сельском хозяйстве региона.

Тематическое планирование

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Форма проведения занятий
Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур региона.	1	Беседы
	2	Земледелие. История земледелия. Земля как величайшая ценность человечества.	1	Беседы
	3	Классификация культурных растений.	1	Беседы
	4	Выращивание культурных растений.	1	практические занятия на местности
	5-6	Практическая работа «Технологии выращивания растений»	2	практические занятия на местности
Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	7	Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	Беседы
	8-9	Практическая работа «Анализ плодородия почв».	2	практические занятия на местности
	10	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека	1	Беседы

		дикорастущих растений и их семян.		
	11-12	Практическая работа «заготовка семян растений»	2	практические занятия на местности
Экологические проблемы региона и их решение	13	Экологические проблемы региона и их решение.	1	Беседы
	14	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	дискуссии
Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	15	Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, агроинженер и другие профессии.	1	Экскурсии
	16	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.	1	Исследовательские проекты
	17	Интеллект-карта «Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве»	1	Интеллектуальные игры
			17	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- В. В. Коломейченко К612 Растениеводство. Учебник. -М.: Агробизнесцентр, 2007. -600 с.

- Технология. 9 класс. Авторский коллектив: Е. С. Глозман, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина, И. В. Воронин, В. В. Воронина, А. Е. Глозман

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>