

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район"

МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Иванова О.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Е.Н.Сулимова

Приказ № 304 от «30»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «За страницами учебника географии»

для обучающихся 7 класса

село Вавож 2023г

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса *«За страницами учебника географии»* в седьмых классах разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. № 1577);

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

На изучение учебного курса *«За страницами учебника географии»* в седьмых классах отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Форма промежуточной аттестации – проверочная работа. Текст проверочной работы приведён в приложении 1.

При преподавании учебного курса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***Обучающийся научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа

## Содержание учебного курса

Рабочая программа включает:

1). Введение-1 час: Выбор, название и распределение тем и заданий проектной работы

2). Африка . Австралия и Океания 10 часов

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Выявлять причины и следствия простых явлений. Прокладываем маршруты путешествий португальских и испанских мореплавателей. Характеризуем один из заповедников или национальных парков .

3). Антарктида -2 часа: Создаем карту научных исследований в Антарктиде

4). Южная Америка -5 часов :Создаем визитную карточку материка Южная Америка.

5). Северная Америка -6 часов: Сравнение физико- географических особенностей России и Канады.

6). Европа. Азия- 9 часов Туристско-рекреационный потенциал Земли Создаем маршрут по следам викингов

7) Повторение -2 часа Создание рекламного проспекта туристического маршрута сбор, обработка и представление

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ ур ок а	Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
Введение(1ч)	1	Введение	1	
<b>Африка. Австралия и Океания.(10ч)</b>	2	Занимательные факты. Визитная карточка	1	
	3	Загадка Сахары. Наследие Карфагена.	1	
	4	Водопад Виктория.	1	
	5	ЮАР. Столовая гора.	1	
	6	Австралия. Занимательные факты	1	
	7	Западная Австралия	1	
	8	Северная территория	1	
	9	Большой Барьерный риф- жемчужина Австралии	1	
	10	Новая Зеландия	1	
		11	Повторение по теме «Африка. Австралия»	1
<b>Антарктида.(2ч)</b>	12	<b>Антарктида.</b> История исследования.	1	
	13	Международные научные станции	1	Практическая работа
<b>Южная Америка. (5ч)</b>	14	<b>Южная Америка.</b> Занимательные факты	1	
	15	Пантал В дебрях Амазонки.	1	
	16	Перу. Лима	1	
	17	Чили	1	
	18	Аргентина. Игуасу	1	Практическая работа
<b>Северная Америка. (6ч)</b>	19	<b>Северная Америка.</b> Занимательные факты	1	
	20	Канадский арктический архипелаг Ниагара	1	Практическая работа
	21	.США	1	
	22	Пустыни Америки	1	
	23	Каньоны Америки Озерный край	1	
	24	Повторение по теме «Южная и Северная Америка» Остров Пасхи	1	Практическая работа
<b>Европа. Азия(9ч)</b>	25	<b>Европа. Азия.Цифры. Факты.</b>	1	
	26	Северная Европа Фьорды	1	Практическая работа
	27	Западная Европа Ирландия.	1	
	28	Страны Бенилюкс	1	
	29	Микрогосударства	1	Практическая работа
	30	Германия	1	Практическая работа
	31	Франция	1	Практическая работа
	32	Южная Европа	1	
	33	Туристско-рекреационный потенциал Земли	1	<b>Проверочная работа</b>
	<b>Повторение (1ч)</b>	34	Повторение.	1









