

г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район"**

**МБОУ «Вавожская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Гарачева М.И.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Е.Н.Сулимова  
Приказ № 304 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Трудные вопросы орфографии»**

**для обучающихся 8 класса**

## Пояснительная записка

Факультативный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» предназначен для обучающихся 5-9 класса и рассчитан на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

Кружок «Трудные вопросы орфографии» позволит привести в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии в 5-9 классах. Он расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ОГЭ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

### Цели и задачи

#### Цель курса:

- формирование орфографической грамотности обучающихся.

#### Задачи:

1. обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
2. совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;
3. активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
4. обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные **приёмы**: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

### Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по изученным темам

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Предметные:**

*Ученик научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате освоения программы кружка обучающиеся должны

**знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

**уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать *не* с разными частями речи.

## **Основное содержание программы факультативного курса «Трудные вопросы орфографии»**

**34 ч**

### **Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.**

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

### **Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова**

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

### **Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных**

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (ращ)-//-рос-, -скак-//-скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-* (зависимость от ударения). 4) *-мак-//-мок-, -равн-//-ровн-* (зависимость от значения слова)..

**Тема 4. Правописание согласных в корне слова:** 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

**Тема 5. Правописание приставок.** Одновариантные (не изменяются на письме): *об-(обо-), от-(ото-), над-(надо-), под-(подо-), пред-(предо), в-(во-), за-, на-, вы-, у-, о-, су-, по-, пра-про.*

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): *без- бес--*  
*вз-- вс-, воз- вос-, из- ис-, низ- нис-, раз- - рас-, роз – рос-, чрез-(через-) – чрес-(черес-).*

Смысловые (различаются по значению): *пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

#### **Тема 6. Употребление *ь, ъ*.**

*Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.*

Сочетания букв:

*-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-*

Употребление *Ь* для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после *т* и *ч*) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

*Ь* не пишется:

*- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*

*- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*

*- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*

*- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*

*- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*

*- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);*

Употребление разделительного *Ъ*: *после согласного перед буквами *е, ё, ю, я* после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные *двух-, трёх-, четырёх-*; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную:*

*ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-*

### **Обратить внимание!**

Буква *ъ* не пишется *перед* буквами *а, о, у, э, и, ы*; *в середине слова (не после приставки!)* (*Исключение – фельдъегерь.*); *на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный *ь*; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный *Ь* пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ]*; *в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.*

**Тема 7. Правописание числительных.** Мягкий знак *в середине и на конце имен числительных* **Правописание сложных и составных порядковых числительных** (*шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*). **Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный** (*стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).* **Правописание слов** *двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.* **Правописание дробных числительных** (*три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).*) **Числительные полтора (м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтора**ста. **Собирательные числительные, образованные от количественных числительных** *четыре - десять, -ер- ( четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.*

### **Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов**

**Слитное написание существительных** (*музей-усадьба, юго-восток*); **прилагательных** (*ярко-зеленый*), **имен числительных и слов, имеющих в составе числительные** (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). **Слитное написание предлогов** (*ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), **союзов** (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) **и наречий** (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

**Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий** (*точь-в-точь, позимнему, мало-помалу*), **местоимений** (*кто-то, что-нибудь*), **частиц** (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*).

**Дефисные написания в научной и художественной речи** (**правописание терминов, эпитетов**).

**Раздельное написание имен существительных** (*юбка мини*), **прилагательных** (*вечнозеленый*), **имен числительных и слов, имеющих в составе числительные** (*пол большого дома*). **Слитное написание предлогов** (*в течение*), **частиц** (*бы, ли, же*) **и наречий** (*бок о бок*). **Исключения из правил.**

### **Тема 9. Правописание *н, nn* в разных частях речи .**

**Имена прилагательные:**1) **Имена прилагательные с суффиксами** *-ан-, -ян-, -ин-* (*глиняный, серебряный, куриный* .)2) **Имена прилагательные с суффиксами** *-онн-, -*

**енн-** (*авиационный, родственный*).3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса **-н-** (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смыслённый мальчик, названный брат*);2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*).3) причастия и прилагательные с суффиксами **-ова-**, **-ева-**, **-ирова-**: (*маринованный, асфальтированный*);4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна -н- в кратких причастиях (*воспитан*), две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных (*гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя -н-, (*шли организованно*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся на -н: *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

**Тема 10. Правописание о-ё после шипящих.** Правописание **и-ы** после **ц**.

Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения. Буквы **О-Ё** в суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, доченька, дороженька*). Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание **и-ы** после **ц**. Буква **и** в корне после **ц** и в словах на **-ция**. Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

**Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий**

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-**, **-тель-**, **-ник-**, **-ени-** и др. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-**, **-ек-** и **-ик**. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: **-оват-** (**-еват-**), **-чив-**, **-лив-**, **-ист-**, **-оньк-** (**-еньк-**) и др. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов **-ова-** (**-ева-**) и **-ива-** (**-ыва-**). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

**Тема 12. Правописание окончаний**. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил.



Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

**Тема 13. Не с разными частями речи. Не с именами существительными (*невежа, нечистоплотность*).** Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого склонения, с краткими причастиями и деепричастиями (*не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя*); а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на*), союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о*): *не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски*), б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: (*Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло*), в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов (: *На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга*), г) с прилагательными, наречиями на -о со словами *далеко не, вовсе не, отнюдь н* (: *никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело*). Не с местоимениями, в том числе отрицательными (*некого, не у кого*). Глаголы с приставкой *недо-*, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

**Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Дефисное написание производных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради* (*из-за леса, из-под земли*). Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги *благодаря, согласно, вопреки, управляющие* формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине*. Предлоги в *продолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на *и*, с предлогом *в* (*в продолжении повести, в течении реки*). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причём*. Сочетание *ни при чем* (*Правду говоря, здесь шука ни при чем..*). Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различение на письме.

**Тема 15. Употребление прописных букв.**

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия.

Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

### Тема 16. Итоговое тестирование

#### Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### Учебно-тематический план факультативного курса «Трудные вопросы орфографии»

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Орфография как система правил русского правописания	1
2	Правописание безударных гласных в корне слова	2
3	Правописание корней с чередованием гласных	2
4	Правописание согласных в корнях слов	2
5	Правописание приставок. Употребление <b>ь</b> после приставок.	2
6	Употребление <b>ь</b> . Употребление <b>ь</b> после шипящих в разных частях речи	2
7	Правописание числительных	2
8	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	2
9	Правописание <b>н,ни</b> в разных частях речи	4
10	Правописание <b>о-ё</b> после шипящих	2
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	3
12	Правописание окончаний	2
13	<b>НЕ</b> с разными частями речи	3
14	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	3
15	Употребление прописных букв	1
16	Итоговое занятие	1
	Итого	34

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечания
1	Орфография как система правил русского правописания	1	Составление индивидуальной карты ошибок	
2	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Выполнение упражнений. Выступления учащихся по теме. Орфографический и словообразовательный разборы. Составление словарика «Непроверяемые гласные в корне слова». Составление кроссвордов, шарад, ребусов	
3	Правописание корней с чередованием гласных	2	Выполнение упражнений. Орфографический и словообразовательный разборы. Составление кроссвордов, шарад, ребусов	
4	Правописание согласных в корнях слов	2	Выполнение упражнений. Орфографический и словообразовательный разборы. Диктант с продолжением. Конкурс «Кто больше?»	
5	Правописание приставок. Употребление <b>ь</b> после приставок.	2	Выполнение упражнений, составление словарной статьи Составление орфографического и	

			толкового словарика «Слова с иноязычными приставками» Изложение с продолжением.	
6	Употребление <b>ь</b> . Употребление <b>ь</b> после шипящих в разных частях речи	2	Выполнение упражнений. Изложение с продолжением. Составление опорного конспекта «Ь после шипящих в разных частях речи» (творческая работа)	
7	Правописание числительных	2	Выполнение упражнений. Осложнённое списывание	
8	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	2	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Слитно. Отдельно. Через дефис».	
9	Правописание <b>н,ни</b> в разных частях речи	4	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Объяснительный диктант. Изложение с продолжением.	
10	Правописание <b>о-ё</b> после шипящих	2	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Орфографический и словообразовательный разборы.	
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	3	Самостоятельная работа, составление опорных схем, Тестирование. Осложнённое списывание. Презентация «Правописание	

			суффиксов в разных частях речи» Морфемный разбор.	
12	Правописание окончаний	2	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Выборочно-распределительный диктант	
13	<b>НЕ</b> с разными частями речи	3	Выполнение упражнений. Составление таблицы « <b>НЕ</b> с разными частями речи» Орфографический анализ текста Сочинение-рассуждение по пословице	
14	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	3	Выполнение упражнений. Сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли нам частицы?» Творческий диктант: замена производных предлогов непроизводными.	
15	Употребление прописных букв	1	Осложнённое списывание Составление словарика «Прописная или строчная?»	
16	Итоговое занятие	1	Итоговое тестирование	

### **Программно-методическое обеспечение**

#### **Литература для учителя:**

1. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. - М., 2001.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М., 1993.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.
4. Загоровская О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. - М., 2009.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.

6. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! Книга для учителя. - Москва: «Московский Лицей», Брянск: «Курсив», 1997.

7. Лукина Я.В., Степанова Л.В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. - СПб: Златоуст, 2001.

8. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 1991.

9. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.

11. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 1994.

12. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. - М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2009.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.

14. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично».- Ростов н/Д, 1998.

15. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.

16. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.А. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника.-М.:Русский язык,1982.

2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.

3. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 1991.

4. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.

6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.

7. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов Н/Д, 1998.

8. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.

#### **Интернет - ресурсы**

<http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt> (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. [Безударные гласные в корне слова](#)

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. *о-ё* после шипящих с самопроверкой)