

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Танкова С.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Сулимова Е.Н.  
Приказ №304 от «30»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по факультативному курсу  
«Трудности английской грамматики»  
для 11 класса  
в 2023-2024 учебном году**

Составитель:  
Прозорова Ольга Владимировна,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

**Вавож, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Трудности английской грамматики» разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. № [1577](#));

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

Программа предназначена для обучающихся 11 класса и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное».

Программа направлена на совершенствование лексико-грамматических умений и навыков и подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Деятельность основана на индивидуальной, парной, групповой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

### **Формы контроля:**

- тестовые задания;
- диалог-расспрос;
- дискуссия;
- письменные задания.

Форма промежуточной аттестации – тест.

При реализации программы «Трудности английской грамматики» могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

### **Личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Выпускник научится:**

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.



**Тематическое планирование**

| Раздел (подраздел).<br>Кол-во часов   | № уро<br>ка             | Тема урока  | Кол-во<br>часов   | Примечание |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|------------|
| <b>Раздел 1. Организация экзамена</b> | 1.                      | Структура ЕГЭ по АЯ. Спецификация, кодификатор. Критерии оценивания.  | 1   |            |
|                                       | 2.                      | Основные изменения в структуре КИМов 2024.  | 1   |            |
| <b>Раздел 2. Грамматика</b>           | 3.                      | Временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple.  | 1   |            |
|                                       | 4.                      | Временные формы действительного залога: Past Simple, Present Simple   | 1   |            |
|                                       | 5.                      | Временные формы действительного залога: Past Continuous, Present и Past Perfect   | 1   |            |
|                                       | 6.                      | Употребление глаголов в страдательном залоге: Present Simple Passive и Past Simple Passive  | 1   |            |
|                                       | 7.                      | Неличные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund)   | 1   |            |
|                                       | 8.                      | Модальные глаголы и их эквиваленты.   | 1   |            |
|                                       | 9.                      | Средства выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.   | 1   |            |
|                                       | 10.                     | Практикум по выполнению грамматических тестов.  | 1   |            |
|                                       | 11.                     | Контроль грамматических навыков.  | 1   |            |
|                                       | <b>Раздел 3. Чтение</b> | 12.   | Стратегия чтения с общим пониманием. Практика в чтении с установлением соответствия. Работа с лексикой: установление соответствия слова с его дефиницией. | 1          |
| 13.                                   |                         | Стратегии чтения с полным пониманием. Расширение словарного запаса учащихся. Определение основной идеи текста.                                | 1   |            |
| 14.                                   |                         | Стратегии чтения с пониманием деталей и поиском необходимой информации.   | 1   |            |
| 15.                                   |                         | Стратегии чтения с полным пониманием. Практика в чтении с выбором из множества. Тренировка навыка употребления лексики (множественный выбор). | 1   |            |
| 16.                                   |                         | Практика в чтении с выбором из множества. Тренировка навыка употребления лексики (множественный выбор).                                       | 1   |            |
| 17.                                   |                         | Практика в чтении с пониманием основной идеи и полным пониманием.   | 1   |            |
| 18.                                   |                         | Контроль навыка чтения с общим пониманием и пониманием деталей.   | 1   |            |
| 19.                                   |                         | Контроль навыка чтения с выбором ключевого предложения, установлением соответствия.   | 1   |            |
| 20.                                   |                         | Контроль навыка чтения с множественным выбором, контроль лексико-грамматических навыков.  | 1   |            |
| <b>Раздел 4. Аудирование</b>          | 21.                     | Стратегия выполнения заданий по аудированию с пониманием основной мысли   | 1   |            |
|                                       | 22.                     | Практикум аудирования с полным пониманием текста.   | 1   |            |
|                                       | 23.                     | Особенности заданий аудирования с множественным выбором ответа. Практикум   | 1   |            |
|                                       | 24.                     | Контроль навыков аудирования с различными стратегиями   | 1   |            |
|                                       | 25.                     | Контроль навыков аудирования с различными стратегиями. Анализ результатов   | 1   |            |
| <b>Раздел 5. Письмо</b>               | 26.                     | Электронное письмо: стиль, оформление, объем. Практикум написания   | 1   |            |

|  |     |  |   |  |
|--|-----|--|---|--|
|  | 27. | Новый формат написания эссе: критерии оценивания.                        | 1 |  |
|  | 28. | Примеры описания графиков и диаграмм. Практикум                          | 1 |  |
|  | 29. | Вводные слова и конструкции, аргументация и контр аргументация           | 1 |  |
|  | 30. | Практикум написания эссе   | 1 |  |
|  | 31. | Практикум написания эссе   | 1 |  |
|  | 32. | Контроль всех видов речевой деятельности                                 | 1 |  |
|  | 33. | Контроль всех видов речевой деятельности                                 | 1 |  |
|  | 34. | Анализ выполненных заданий. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |

## Контрольно-измерительные материалы

## Arbor Day and Earth Day

- The first Arbor Day took place in April 1872 in Nebraska. When Julius Sterling Morton, a Nebraska journalist and politician, became a member of Nebraska's state board of agriculture, he suggested \_\_\_\_\_ a special day dedicated to tree planting.
- 17 SET
- 18 He said that it \_\_\_\_\_ people to understand the increasing importance of trees. HELP
- 19 Nebraska's first Arbor Day was an amazing success. More than one million trees \_\_\_\_\_ . PLANT
- On April 22, 1970, Arbor Day activities were modified to emphasize the critical importance of the environment. It was a time when cities were buried under their own smog and polluted rivers \_\_\_\_\_ fire.
- 20 CATCH
- 21 Earth Day was created to remind people of \_\_\_\_\_ responsibility to protect the planet. THEY
- 22 Now Earth Day \_\_\_\_\_ annually around the globe. CELEBRATE
- 23 What started as a day of national environmental recognition \_\_\_\_\_ today into a worldwide campaign to protect our global environment. DEVELOP

### Раздел 3. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

- 37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

|  |
|--|
| <b>From:</b> Ronny@mail.uk   |
| <b>To:</b> Russian_friend@ege.ru   |
| <b>Subject:</b> Summer   |
| <i>...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer? My uncle Keith is coming to visit us next week...</i> |

Write a message to Ronny.  
In your letter:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his uncle.

Write 100–140 words.  
Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38-1 или 38-2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и выполните согласно данному плану.

- 38-1** Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenage boys and girls in the Webland**. You have collected some data on the subject (see the table below). Write a brief report describing the data. Try to use all the information given and compare teenagers' preferred book genres.

**Girls**

| Book genre      | Number of readers (%) |
|-----------------|-----------------------|
| Adventure       | 55.4                  |
| Comedy          | 55.3                  |
| Romance         | 49.2                  |
| Animal stories  | 27.2                  |
| War/spy stories | 17.6                  |
| Sports stories  | 9.2                   |

**Boys**

| Book genre      | Number of readers (%) |
|-----------------|-----------------------|
| Comedy          | 57.2                  |
| Adventure       | 55.1                  |
| War/spy stories | 40.9                  |
| Sports stories  | 33.7                  |
| Animal stories  | 12.4                  |
| Romance         | 6.4                   |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of your report;
- summarise the information by selecting and reporting the main 2-3 features;
- make 2-3 comparisons where relevant;
- express your opinion;
- draw a conclusion.

