

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Вавожский
район»
МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Меньшикова Е.О.
Протокол № от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сулимова Е.Н.
Приказ №304 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса
«Основы программирования на языке Python»
для обучающихся 11Б класса

село Вавож 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Основы программирования на языке Python разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ (прописано в Федеральном законе № 273-ФЗ, п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6; ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33; ст. 34; ст.75);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025г.г.» (пост.Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642);

Направленность программы

Программа технической направленности., которая направлена на

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, техническому моделированию.

Новизна программы

Задача построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, запланированного Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года и долгосрочным прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации до 2025 года, не может быть решена без существенных изменений системы дополнительного образования детей, создания новых общеразвивающих программ технической направленности.

Изменение взглядов на программирование как науку, его место в системе научного знания требует существенных изменений в содержании образовательного процесса. В связи с этим особую актуальность приобретают раскрытие личностных резервов учащихся и создание соответствующей образовательной среды.

Общепедагогическая направленность занятий – гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения в отношении к информационным технологиям. Умение составлять алгоритмы решения и навыки программирования являются элементами информационной компетенции – одной из ключевых компетенций современной школы. Умение находить решение, составлять алгоритм решения и реализовать его с помощью языков программирования — необходимое условие подготовки современных учащихся. Особая роль отводится широко представленной в курсе системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что наряду с разрабатываемыми ими продуктами в виде программ на компьютере рождается основополагающий образовательный продукт: освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся в форме различных программ.

Никакая система задач, какой бы хорошей она ни была, никакие тренинги памяти, внимания и т. п. не дают того эффекта, который возникает в случае, если учащиеся осознают необходимость решения тех или иных задач, если у них появляется острая необходимость к преодолению интеллектуальных трудностей.

Содержание обучения, представленное в программе «Программирование на языке «Python», позволяет вести обучение в режиме актуального познания. Практическая направленность курса на создание внешних образовательных продуктов – блок-схем, алгоритмов, программ – способствует выявлению фактов, которые невозможно объяснить на основе имеющихся у учащихся знаний.

Актуальность программы

С развитием современных информационных технологий сегодня любой учащийся под руководством опытного педагога может с лёгкостью научиться программировать. Компьютеры и компьютерные системы – неотъемлемая часть жизни нашего общества. Научившись программировать, мы можем быть не только пользователями информационных технологий, но и активными их создателями. Языки программирования можно сравнить с иностранными языками, овладеть

ими может каждый. Учиться программировать очень интересно. Результат программирования очень часто виден сразу. Кроме того, создание компьютерных игр и обучающих программ способствует развитию логики и креативного мышления. Ещё одной значимой стороной обучения программированию является спрос на рынке труда на специалистов данного направления деятельности.

Потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением.

Определение и выбор учащихся (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей; - более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

Актуальность программы проявляется в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы программирования на языке Python» рассчитана на детей 10–18 лет, проявляющих интерес к информационно-коммуникационным технологиям.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 34 часа. Продолжительность реализации программы: 1 учебный год.

Цель программы

Цель: Способствовать развитию инженерного мышления, воспитание конкурентно способной личности, обладающей информационными компетенциями, владеющей базовыми понятиями теории алгоритмов, умеющей разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Задачи

Образовательные:

- научить составлять и читать блок-схемы;
- сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;

- объяснить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- обучить применять функции при написании программ на языке программирования Python;
- научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.
- обучить языку программирования Python и созданию программ на его основе;
- научить создавать прикладное программное обеспечение;
- расширять кругозор обучающихся в области программирования;
- научить дизайнерскому оформлению созданного ПО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;

формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

знакомство с базовыми конструкциями языка Python;

формирование умения придумывать алгоритмы и их реализовывать на языке Python;

знакомство с основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;

формирование умений работы с дополнительными библиотеками языка Python;

формирование умения создавать реальные приложения с помощью языка Python, формирование умения применять накопленные знания для решения практических задач;

использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение в Tkinter. Основы						
1.1	Элементы управления	31		12		
Итого по разделу		31				
Раздел 2. Разработка итогового проекта						
2.1	Проект	3	1			
Итого по разделу		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в Tkinter. Основы	1				
2	Кнопка Python Tkinter	1				
3	Работа с холстом	1				
4	Python Tkinter ввод текста	1				
5	Python Tkinter ввод текста	1		1		
6	Python Tkinter Фрейм	1				
7	Python Tkinter Фрейм	1		1		
8	Python Tkinter Метка	1				
9	Python Tkinter Метка	1		1		
10	Python Tkinter Listbox	1				
11	Python Tkinter Listbox	1		1		

12	Python Tkinter Menubutton	1				
13	Python Tkinter Menu	1				
14	Python Tkinter Menu	1		1		
15	Python Tkinter Menu	1		1		
16	Сообщение Python Tkinter	1				
17	Сообщение Python Tkinter	1		1		
18	Python Tkinter Radiobutton	1				
19	Python Tkinter Radiobutton	1		1		
20	Python Tkinter Scale	1				
21	Полоса прокрутки Python Tkinter	1				
22	Полоса прокрутки Python Tkinter	1		1		
23	Python Tkinter Text	1				
24	Python Tkinter Text	1		1		
25	Python Tkinter Text	1		1		
26	Tkinter Toplevel	1				

27	Python Tkinter Spinbox	1				
28	Tkinter PanedWindow	1				
29	Tkinter LabelFrame	1				
30	Tkinter LabelFrame	1		1		
31	Tkinter messagebox	1				
32	Контрольная работа. Разработка итогового проекта	1	1			
33	Разработка итогового проекта	1				
34	Защита итогового проекта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Python поддерживает множество различных парадигм программирования: объектно-ориентированное, структурное, функциональное и др.

Python – язык с динамической типизацией данных, интерпретируемый язык, язык сценариев (скриптов). Это означает, что программы написанные на python требуют для своего запуска компилятор (интерпритатор) языка. Python обладает простым и лаконичным синтаксисом, а богатая стандартная библиотека является одной из причин широкой популярности языка в совершенно различных сферах деятельности. Разработка языка Python была начата в конце 1980-х годов сотрудником голландского института CWI Гвидо ван Россумом. Разработка языка идет по двум направлениям (версии языка), не сохраняющих совместимость это версия 2.7 и 3.x. Подробно об этом на официальном сайте Python. В настоящее время актуальной версией языка является 3.11.

Официальный сайт: www.python.org

Страница загрузки: www.python.org/download/

Язык программирования Python 3.x входит в состав допустимых языков программирования на Всероссийской информатике. В демонстрационной версии ЕГЭ — Python один из языков на котором представлен программный код.

Методические материалы

Allen Downey. Думать на языке Python.

Федоров Д. Ю. Основы программирования на примере языка Python.

Задачники по программированию М. Э. Абрамян 1000 задач по программированию.

Златопольский Д. М. Сборник задач по программированию.

Методическая основа программы «Основы программирования на языке Python» предназначен для начального знакомства с основными алгоритмами и с программированием на языке Python в интегрированных средах разработки (IDE) Python . В программе изучаются типовые задачи в рамках базового курса информатики, алгоритмы их решения реализация этих алгоритмов на языке Python. Дополнительно в курсе описываются основы программирования графики в Python.

Список литературы

Литература для обучающихся

- 1 Allen Downey. Думать на языке Python. Green Tea Press. 2012
Перевод на русский язык Николай Орехов 2017
https://bitbucket.org/thinkpython_ru/book/src
- 2 Федоров Д. Ю. Основы программирования на примере языка Python.
//Учебное пособие. – Санкт-Петербург: 2016
- 3 Васильев А.Н. Python на примерах. Практический курс по
программированию. - СПб.: Наука и Техника, 2016 - 432 с.: ил.
- 4 Доусен М. Програмируем на Python. - СПб.: Питер, 2014 - 416 с.:
ил.
- 5 Пейн, Брайсон. Python для детей и родителей / Брайсон Пейн. –
Москва: Издательство «Э». 2017 – 352 с.: ил.
- 6 Хайнеман, Джордж, Пояяис, Гэри, Сеяков, Стэнли. Алгоритмы.
Справочник с примерами на C, C++, Java и Python, 2-е изд.: Пер. с англ. —
СПб.: ООО —Альфа- книга, 2017 — 432 с. : ил. — Парал. тит. англ.
- 7 Седжвик, Роберт, Уэйн, Кевин, Дондеро, Роберт. Программирование
на языке Python: учебный курс. : Пер. с англ. - СПб. : ООО "Альфа-книга":
2017 - 736 с. : ил. - Парал. тит. англ.
- 8 У. Сэнд, К. Сэнд. Hello World! Занимательное программирование.
СПб.: Питер, 2016 — 400 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Литература для педагога

- 1 Бизли Д. М. Язык программирования Python : справочник :пер. С
англ. / Д. М. Бизли. – Киев : ДиаСофт, 2000
- 2 Гифт Н. Python в системном администрировании UNIX и Linux : пер.
с англ. / Н. Гифт, Д. Джонс. – СПб. : Символ-Плюс, 2009
- 3 Лейнингем И. Освой самостоятельно Python за 24 часа : пер. с англ. /
И. Лейнингем. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2001
- 4 Лесса А. Python. Руководство разработчика : пер. с англ. / А. Лесса. –
СПб. : ДиасофтЮП, 2001
- 5 Лутц М. Изучаем Python : пер. с англ. / М. Лутц. – СПб. : Символ
Плюс, 2009
- 6 Лутц М. Программирование на Python : пер.с англ. / М. Лутц. –
СПб.: Символ-Плюс, 2002
- 7 Саммерфельд М. Программирование на Python 3 Подробное
руководство : пер. с англ. / М. Саммерфельд. – СПб. : Символ-Плюс, 2009
- 8 Сузи Р. А. Python / Р. А. Сузи. – СПб. : БХВ-Петербург, 2002

9 Сузи Р. А. Язык Python и его применения : учеб. пособие / Р.А. Сузи.
– М. : Интернет- Университет информационных технологий: БИНОМ.
Лаборатория знаний, 2006

10 Язык программирования Python / Г. Россум [и др.]. – СПб. : АНО
«Институт логики» – Невский диалект, 2001

11 Сэнд У., Сэнд К. Hello World! Занимательное программирование.
— СПб.: Питер, 2016