

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район"

МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гарачева М.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н.Сулимова
Приказ № 304 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса « Орфография и Пунктуация русского языка»

для обучающихся 8 класса

село Вавож 2023

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Орфография и Пунктуация русского языка» в 8 классе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644) и учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вавожская средняя общеобразовательная школа.

Факультатив по орфографии имеет большое познавательное и воспитательное значение. Изучение орфографии расширяет знания учащихся о языке, формирует эстетический вкус, желание обогатить свой словарный запас. Факультатив имеет практическое значение: повышает культуру речи, развивает умение пользоваться дополнительной литературой. Программа ориентирована на языковое, эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся.

Программа факультатива предназначена для учащихся 8 классов, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в виде практической работы, а также нетрадиционных форм: занятие – путешествие, занятие – исследование, занятие – игра, лингвистический эксперимент, творческие мастерские.

Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового (коллективного) проекта, исследовательской работы.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 8 класса, а также практически применять полученные знания.

Предусмотрены связи с другими видами искусства, что позволит учащимся глубже понять законы искусства слова.

При изучении курса предусмотрено использование следующих технологий и/или элементов технологий и методов обучения:

- технология развития критического мышления;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- развитие исследовательских навыков;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология игрового обучения (ролевые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве.

Могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Основными средствами реализации электронного обучения являются: e-mail; дистанционные конкурсы и олимпиады; видеоконференции, интерактивные обучающие ресурсы, видеолекции, электронные учебники, программа Skype (консультации).

Используемые методы и приёмы:

- беседа с проблемным изложением материала;
- исследование;
- лингвистический эксперимент (задание на преобразование учебной информации);
- использование сведений о русском языке в новых учебных и творческих ситуациях;
- стилистический анализ текстов;
- редактирование;
- «проба пера» (создание разнообразных устных и письменных работ).

Деятельность учащихся организована с использованием различных форм организации учебной деятельности: коллективных, фронтальных, групповых, парных, индивидуальных.

Основные методы обучения: практический, наглядный и словесный.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения факультативного курса

В структуре планируемых результатов изучения факультативного курса «Орфография и Пунктуация русского языка» выделяются:

1. Ведущие целевые установки, описывающие основной, сущностный вклад факультативного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти установки приведены в разделе 1 «Пояснительная записка»: описание целей и задач изучения факультативного курса.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы, которые систематизируются по трем видам результатов: личностные, метапредметные, предметные. Эти группы результатов приведены в настоящей рабочей программе в разделе 2 «Планируемые результаты освоения факультативного курса» и расписаны как в целом по курсу, так и подробно по разделам курса.

Предметные результаты расписываются подробно по разделам курса с делением на два блока: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

В первом блоке планируемых результатов «Обучающийся научится» отражены ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий для решения основных задач на данном этапе учебной деятельности и необходимых для последующего обучения. В этот блок включены учебные задачи, которые построены на опорном учебном материале.

Второй блок планируемых результатов «Обучающийся получит возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.

Метапредметные результаты также расписываются подробно по разделам курса с делением на следующие группы результатов: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;-

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие *виды контроля*, как текущий, тематический, итоговый контроль.

Предусмотрены следующие *формы контроля*:

- ✓ сочинение;
- ✓ работа с текстом;
- ✓ творческая работа;
- ✓ инсценирование;
- ✓ защита индивидуального или группового проекта;
- ✓ защита учебно-исследовательской работы;
- ✓ аналитическая работа с текстом;
- ✓ коллоквиум.

Раздел 3

Раздел 1. *Нормы русского литературного языка*

Виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. Нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные, орфоэпические, морфологические). Речевое самосовершенствование.

Научные знания о языке; взаимосвязь его уровней и единиц. Базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. Различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Раздел 2. *Текстоведение*

Виды речевой деятельности (чтение), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами. Многоаспектный анализ текста. Основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка. Основные нормы литературного языка, опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Научные знания о языке; взаимосвязь его уровней и единиц. Базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка,

Виды речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Коммуникативно-эстетические возможности русского языка. Проведение различных видов анализа слова (лексического).

Раздел 4
Тематическое планирование

Раздел/ подраздел	№ п/п урока	Тема урока	Ко л- во час ов
Основные нормы русского языка	1	Правила правописания имён существительных.	1
	2	Правила правописания имён существительных.	1
	3	Правила правописания имён прилагательных.	1
	4	Правила правописания глаголов.	1
	5	Правила правописания глаголов.	1
	6	Правила правописания наречий.	1
	7	Правила правописания наречий.	1
	8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1
	9	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1
	10	Правописание производных предлогов, союзов, частиц.	1
	11	Правописание производных предлогов, союзов, частиц.	1
	12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	13	Знаки препинания при обособленных определениях.	1
	14	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
	15	Знаки препинания при обращениях, вводных словах, сравнительных оборотах.	1
	16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге.	1
	17	Морфемный и словообразовательный анализы слов.	1
	18	Морфологический анализ слова.	1
	19	Морфологический анализ слова.	1
	20	Синтаксический анализ предложения.	1
	21	Фонетический анализ слова.	1
	22	Орфоэпические нормы.	1
	23	Орфоэпические нормы.	1
	24	Морфологические нормы.	1
	25	Морфологические нормы.	1
Текстове- дение	26	Основная мысль текста.	1
	27	Основная мысль текста.	1
	28	Типы речи.	1
	29	Типы речи.	1
	30	Лексическое значение слова.	1
	31	Синонимы, антонимы, фразеологизмы.	1
	32	Синонимы, антонимы, фразеологизмы.	1
	33	Всероссийская проверочная работа.	1
	34	Анализ ВПР.	1

Раздел 5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 с.
2. Потапова Г.Н. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 8 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/ Г.Н.Потапова. – М.: издательство «Экзамен», 2018. - 94 с.
3. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1984. – 224с.

Список литературы для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Потапова Г.Н. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 8 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/ Г.Н.Потапова. – М.: издательство «Экзамен», 2018. - 94 с.

Интернет-ресурсы:

Для учащихся:

Словари:

- ✓ <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- ✓ <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- ✓ <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- ✓ <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- ✓ <http://www.school-collection.edu.ru> – Электронный тренажёр по русскому языку
- ✓ <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- ✓ <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- ✓ <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- ✓ <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
- ✓ <http://www.ruslit.ioso.ru> – Тесты по русскому языку

Для учителя

Справочно-информационные ресурсы:

- ✓ <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ✓ <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- ✓ <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- ✓ <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- ✓ <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- ✓ <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- ✓ <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»