

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район"

МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Иванова О.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н.Сулимова

Приказ № 304 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мир географии»

для обучающихся 11А класса

село Вавож 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Мир географии» в 11 А классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. № [1578](#), от 29.06.2017 № 613);

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

На изучение учебного курса «*Мир географии*» в 11 А классе отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Форма промежуточной аттестации – проверочные работы. Тексты проверочных работы приведён в приложении 1.

При преподавании учебного курса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания географии в 11 классе реализуется модель «Школьный урок» Рабочей программы воспитания»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса

Тема 1. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (7 ч)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии

.Тема Э. Африка. (3 часа)

Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и тропической Африки.

Тема 4. Северная Америка. (5 часов)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Канады

Общая характеристика Соединённых Штатов Америки. Макрорегионы США. Канада.

Тема 5. Латинская Америка. (3 ч.)

Общая характеристика Латинской Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем Бразилии Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Латинской Америки

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2ч)

Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. Энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого развития.

Россия в современном мире. (3ч)

Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Повторение — 2 ч.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
1.Региональная характеристика мира 25ч	1	Введение. Особенности географического положения стран Европы.	1	
	2	Хозяйство зарубежной Европы. Промышленность.	1	Российская электронная школа
	3	Хозяйство зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	4	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	
	5	Субрегионы. Страны зарубежной Европы.	1	Российская электронная школа
	6	Характеристика ФРГ.	1	
	7	Практическая работа №1 «Составление экономико-географической характеристики страны».	1	
	8	Повторение по теме «Зарубежная Европа».	1	Online test pad
	9	Особенности географического положения стран Азии.	1	
	10	Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии.	1	Российская электронная школа
	11	Китай.	1	Российская электронная школа
	12	Япония.	1	Seterra ,географические

				онлайн игры
	13	Индия.	1	Российская электронная школа
	14	Практическая работа №2. «Составление картосхемы производственных связей Австралийского Союза».	1	
	15	Повторение по теме «Зарубежная Азия».	1	Online test pad
	16	Стран Африки.	1	Российская электронная школа
	17	Хозяйство Африки.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	18	Субрегионы Африки.	1	Online test pad
	19	Страны Северной Америки.	1	
	20	География хозяйства США.	1	
	21	Районы США.	1	Российская электронная школа
	22	Макрорайоны США.	1	Online test pad
	23	Канада.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	24	Страны Латинской Америки.	1	Российская электронная школа
	25	Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики страны».	1	
Раздел 2. Россия в современном	26	Бразилия.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	27	Россия в современном мире.	1	

<i>мире 3ч</i>	28	Россия на карте мира.		
	29	Отрасли международной специализации России .	1	Российская электронная школа
Раздел 3.Глобальные проблемы человечества - 3 ч	30	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1	
	31	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	1	
	32	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
Повторение - (2ч)	33	Повторение по темам «Мировые природные ресурсы», «Население мира» .	1	Online test pad
	34	Проверочная работа по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран».	1	

Приложение 1

Список литературы для учителя

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «География 10-11 классы. Базовый уровень «Дрофа», 2014
2. Единый государственный экзамен .2013: Контрольные измерительные материалы:
География. Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, Министерство образования РФ-М.:
«Просвещение», 2012.
3. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы по географии. 10 класс, -М.: ВАКО, 2012
3. В.П. Максаковский .Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: «Просвещение», 2010. В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М.: «Дрофа», 2013.
5. Сборник нормативных документов География. Федеральный компонент государственного стандарта . Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2010.

Список литературы для ученика

1. Единый государственный экзамен .2013: Контрольные измерительные материалы:

География. Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, Министерство образования РФ-М.: «Просвещение»,2012.

2.Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.Брокгауза и И. Ефронина–М.:Эскиммо,2010.

3.В.П.Максаковский. География 10 класс. М.: «Просвещение»,2011.

4.В.И.Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. -М.: «Дрофа»,2013.

Интернет-ресурсы

1.Видео-лекции уроков школьной программы на interneturok.ru.

2. География. Экономическая и социальная география мира.. 10класс. Электронное мультимедийное издание.

3.Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: (Электронный документ).Режим доступа:<http://window.edu.ru>

4.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: (Электронный документ).Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>

5.Сайт «каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: (Электронный документ).Режим доступа: [http// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

6.Электронное приложение [www/drofa/ru](http://www.drofa.ru)

Технические средства: компьютер (или ноутбук), проектор, экран, интерактивная доска (или приставка), мобильный компьютерный класс,

Приложение 2.

Лист изменений и дополнений к программе

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Подпись ответственного лица

--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материал

Проверочная работа 1

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152 б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция; б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; в) Венесуэла; б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия; в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа; в) Австралия б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

21. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
Китай	2,1	190
Казахстан	5,5	62
Бразилия	1,7	84

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Китай Б) Казахстан В) Бразилия

22. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. В таблице показана высота метеостанций над уровнем моря. Расположите эти метеостанции в порядке повышения полученных на них значений атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Метеостанция	Высота над уровнем моря, м
1	220

2	120
3	450

Проверочная работа по географии 10 класс

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150 в) 170 б) 280 г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина; в) Канада; б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия; в) Латвия; б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

- а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон; б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада; б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада; б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада; б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива; б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

19. Показатель социально-экономического развития государства

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

21. Сравните доли сельского хозяйства в ВВП и доли сельскохозяйственной продукции в общих объёмах экспорта Никарагуа и Израиля. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития
Никарагуа и Израиля в 2009 г.**

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём экспорта сельскохозяйственной продукции, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Никарагуа	16,5	18	26	56	2,4	1,1
Израиль	194,8	3	32	65	45,8	2,0

22. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.
- 2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.
- 3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.
- 4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
- 5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

Ключи (ответы) к проверочной работе №1

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в
8 - г	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б
11 - в	11 - в
12 - а	12 - в
13 - в	13 - б
14 - а	14 - б
15 - в	15 - г
16 - а	16 - в
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А	17. 1-Г, 2 - В, 3-А, 4 - Б

18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
<p>20. НТР</p> <p>21 Пояснение.</p> <p>Ресурсообеспеченность для исчерпаемых ресурсов рассчитывается на количество лет в зависимости от запасов добычи данного вида ресурсов.</p> <p>А) Китай $2100 \text{ (млн.т.)} : 190 \text{ (млн.ч.)} = 11 \text{ лет}$</p> <p>Б) Казахстан $5500 \text{ (млн.т.)} : 62 \text{ (млн.т.)} = 88 \text{ года}$</p> <p>В) Бразилия $1700 \text{ (млн. т.)} : 84 \text{ (мл.т.)} = 20 \text{ лет}$</p> <p>Ответ: АВБ.</p> <p>22 Атмосферное давление тем выше, чем больше столб воздуха. Поэтому на вершинах давление ниже, во впадинах — выше.</p> <p>Ответ: 312.</p>	<p>20. Территория государства</p> <p>21 Пояснение.</p> <p>Доли сельского хозяйства в ВВП: Никарагуа — 18, Израиль — 3.</p> <p>В Никарагуа доля сельского хозяйства в отраслевой структуре ВВП значительно выше (в шесть раз). Доли сельскохозяйственной продукции в общих объёмах экспорта: Никарагуа — $(1,1 \cdot 100) : 2,4 = 45,8$. Израиля — $(2,0 \cdot 100) : 45,8 = 4,3$.</p> <p>В общих объёмах экспорта сельскохозяйственной продукции доля Никарагуа значительно выше (в 10 раз).</p> <p>22 Верны высказывания 3, 4, 5.</p> <p>1 — неверно, так как распашка склонов вызывает эрозию.</p> <p>2 — неверно, парниковые газы выделяются при сгорании топлива.</p> <p>АЭС тут не при чем.</p> <p>Ответ: 345.</p>

Критерии оценивания

-при 90-100% выполненных заданий ставится отметка «5»; 22-19 баллов

