

Принят на заседании

Педагогического совета

(протокол от 25.03.2025 г.

№ 02)

СОГЛАСОВАНО

Начальником

Управления образования

Администрации

Вавожского района

А.В.Тарасов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Вавожская СОШ»

от 17.03.2025 г. № 1

Директор

Е.Н.Сулимова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вавожская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вавожская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Вавожская СОШ»)
Руководитель	Сулимова Екатерина Николаевна
Юридический адрес	427310, Удмуртская Республика, Вавожский район, село Вавож, улица Интернациональная, дом 64.
Фактический адрес	427310, Удмуртская Республика, Вавожский район, село Вавож, улица Интернациональная, дом 64.
Телефон, факс	8(32162)2-12-91
Адрес электронной почты	vavsosh@vav-obr.udmr.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской республики»
Дата создания	1842 г.
Лицензия	№2083 от 07 октября 2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 792 от 06 марта 2017 г.
Структурное подразделение	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МБОУ «Вавожская СОШ» (далее – Школа) расположена в районном центре Вавожского района. Для обучающихся, проживающих от школы на расстоянии более 2 км. (1-4 классы), более 4 км. (5-11 классы), организован подвоз на школьном транспорте.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. С 25.09.2020 года функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение МБОУ «Вавожская СОШ».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Вавожская СОШ» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания были учтены особенности социально-культурной среды проживания наших учеников и *социальный паспорт школы*.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общие сведения о Штабе воспитательной работы:

Занимаемая должность	Штатная единица
Зам. директора по воспитательной работе	1
Социальный педагог	1
Советник директора по воспитанию	1,5
Старший вожатый	2
Педагог-психолог	3
Учитель физической культуры	4
Педагог-библиотекарь	2
Преподаватель-организатор ОБЗР	1
Классный руководитель	46
Медицинский работник (по согласованию)	1

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания:

- Основные школьные дела
- Профориентация
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Взаимодействие с родителями
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа

Методическая деятельность

Методическая работа с работниками, отвечающими за организацию воспитательной деятельности, строится через проведение семинаров, тематических и оперативных совещаний, индивидуальных консультаций, осуществление внутришкольного контроля.

На семинарах, совещаниях классных руководителей рассматривается теоретическая и практическая часть; классные руководители делятся своим опытом; вырабатываются возможные способы решения воспитательных проблем; доводится информация с курсов, семинаров, научно-практических конференций и т.д., посещенных специалистами школы, классными руководителями.

Цель:

1. Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

2. Осмысление педагогическим коллективом школы стратегической цели внедрения новой Программы воспитания, ее ценностно-смысловых оснований и роли каждого педагога в ее реализации.

В целях создания необходимых условий для совершенствования профессионального уровня классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей. За 2024 год проведено два заседания МО классных руководителей рассматривались вопросы:

- Алгоритмы действий педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение (февраль).

- Применение инновационных технологий в воспитательной работе (сентябрь);

- В январе 2024 г. проведён Педагогический совет «Развитие воспитательного потенциала школы», на котором обсуждались вопросы организации и реализации Профминимума, курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», «Разговоры о важном», о всероссийском проекте для начальной школы «Орлята России».

Организована наставническая работа над молодыми классными руководителями: (Бердникова Н.Ю. – Попова Е.Р., Шабардина П.А. – Рылова Е.А.).

Количество педагогов - психологов в школе – 3.

Количество классов - комплектов - 49.

Количество классных руководителей - 46.

Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках истории, литературы, обществознания, широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины. Большинство педагогов-предметников подбирает методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся, включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Сложнее внедрить воспитательную функцию в предметы естественнонаучного цикла.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

№	Название курса	Классы	Количество часов	Количество учащихся
1.	Разговоры о важном	1-11	1	922
2.	Функциональная грамотность	1-4	1	379
3.	Разговор о правильном питании	1-4	1	379
4.	Азбука здоровья	1-4	1	398
5.	Орлята России	1	1	97
6.	Орлята России	1-4	2	282
7.	Финансовая грамотность	5-6	1	205
8.	Сад и огород	5-8,10	1	419
9.	Россия – мои горизонты	6-11	1	390

Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями» неразрывно связаны.

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, проводятся совместные мероприятия с детьми и родителями, но в основном в начальном звене.

Родители - участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театры и музеи с использованием Пушкинских карт.

В каждом классе проводятся плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (работа ведется постоянно). Также привлекают педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере необходимости).

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы	1-11	в течение года	выполнено
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	выполнено
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии	1-11	по необходимости	выполнено
Индивидуальные, групповые беседы	1-11	регулярно	выполнено

Каналы коммуникации с родительским сообществом:

- Чат в «Сферум» с классным руководителем
- Группа «ВКонтакте» школы
- Официальный сайт
- Общешкольный чат с родителями.

Модуль «Основные школьные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. За 2024 год были проведены следующие общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Военно-прикладная спартакиада (спортивное ориентирование, скалолазание, конкурс песни и строя, военно-полевая эстафета, «Зарница»).	7-11 кл.	январь-декабрь	выполнено	100 %
Недели безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	выполнено	100 %
Проектный бум	7-9	май	выполнено	100 %
День Победы	5-11 кл.	9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Акция «Письмо солдату»	1-8 кл	в течение 2024 года	выполнено	100 %
Уроки мужества с приглашением членов Вавожского отделения ВВОВ «Боевое братство» (8 уроков за 2024 год)	1-11 кл	в течение 2024 года	выполнено	100 %
Мероприятия в рамках ШСК «Факел»: осенний кросс, фестиваль ГТО, волейбольный турниры, спортивный челлендж «День в кроссовках», Шахматный и шашечный турниры. Всего в спортивных мероприятиях приняли участие 979 учеников.	1-11 кл	в течение 2024 года	выполнено	100 %
"Вечёрка в этностиле" совместно с МБУК «Вавожский РДК»	4,7,9,10,11	декабрь	выполнено	100 %

Новогодние представления	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100 %
Дни единых действий (согласно федерального плана воспитательной работы, 62 ДЕД)	1-11 кл	в течение 2024 года	выполнено	100 %

Кроме того, в 2024 году было реализовано четыре социальных проекта:

- «История школы – история страны» (создание школьного музея);
- «Блог-тур по Вавожскому району глазами детей» (расширение деятельности школьного медиацентра «Вместе»);
- «Семейный клуб «Хранители леса 2.0» (расширение деятельности семейного клуба);
- «Сельский тир» (создание условий для занятия стрельбой).

Все мероприятия сопровождаются фото и видеосъемкой и выкладывается на официальном сайте школы и в группе школы «ВКонтакте» (реализация модуля «Школьные медиа»).

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

В школе проходит по понедельникам еженедельная торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации. При подъеме флага присутствуют ученики одной параллели в согласно составленном графику. Флаг поднимает учащийся, который проявили свои способности на различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Недостатком в реализации модуля продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся, поэтому объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел бывает достаточно сложно.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, проводимых учреждениями культуры района.

Классными руководителями совместно с родительскими комитетами были организованы

экскурсионные поездки, посещение театров, музеев. По мнению большинства учеников и

родителей, проведенные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

На здании школы находится три мемориальные доски, посвященные выпускникам школы.

На месте построения классов при проведения еженедельной церемонии поднятия флага в коридоре школы оборудован флашток с флагом России и расположены государственные символы РФ, Удмуртии.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников и учеников на втором этаже школы находится «Доска почёта».

На всех трех этажах постоянно обновляются выставки творческих работ детей и информация.

В рамках проекта «История школы – история страны» в коридорах и холлах школы созданы постоянные музейные экспозиции «Моя Удмуртия» (уголок истории и быта удмуртов), «Великая Отечественная война», «История Вавожской школы».

Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

Главным органом Детского самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из старост 5-11 классов. Председателем Совета учащихся является ученица 11В класса Смердягина А. Работа совета проходит в тесном контакте с советником директора по воспитанию. Совет учащихся организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану. Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников высокая.

В 2024 году Совет старшеклассников предложил формат проведения Дня самоуправления, «Дня в кроссовках», совместно разработал план воспитательной работы школы. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Общественный объединения школы

№	Название объединения	Количество участников 2023 г	Количество участников 2023 г
1	Волонтерский отряд «Сила Вавожа»	32	40
2	ШСК «Факел»	300	300
3	Отряд ЮИД «Виразж»	24	22
4	Первичное отделение «Движения первых	71	80
5	Школьный медиацентр «Вместе»	15	30
6	Школьный театр	30	30
7	Актив школьного музея «Вехи памяти»	5	12
8	Школьный туристский клуб Хранители леса»	0	30
9	Орлята России	19	379
10	ВПК «Гвардеец»	12	12
11	Совет учащихся	15	10

Совет первых МБОУ «Вавожская СОШ» в течение 2024 года принимал участие в республиканском конкурсе «Формула успеха», в который входят семь конкурсов. По итогам команда школы заняла 2 место в районе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность МБОУ «Вавожская СОШ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится на основе ФЗ РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также в соответствии с законом «Об образовании», с Конституцией РФ и УР.

Целью деятельности в данном направлении является изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. На основании вышесказанного работа состоит из следующих направлений:

1. Диагностическая деятельность. Выявление обучающихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения, выявление проблемных детей, склонных к пропускам занятий по неуважительной причине, уклонению от учебы, к участию в неформальных молодежных группировках к совершению правонарушений, преступлений, изучение контингента обучающихся по социальному паспорту.

Педагоги – психологи школы в классах проводят диагностики: «Определение психологического климата в классе», «Мотивация к обучению», «Диагностика агрессии», «Диагностика личностных качеств», социально-психологическое тестирование.

Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях.

2. Индивидуально – коррекционная работа. При проявлении у несовершеннолетнего признаков деструктивного поведения составляется план коррекционной работы: индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога. Вовлечение ребенка в досуговую деятельность. Все обучающиеся, склонные к нарушению Устава школы, правонарушениям состоят на внутришкольном учёте. Для этого разработано Положение о внутришкольном учёте. Совет профилактики проводится 1 раза в месяц, на нём рассматриваются вопросы, направленные на профилактику правонарушений, персональные дела обучающихся, нарушающих Устав МБОУ «Вавожская СОШ», Правила внутреннего распорядка, систематически пропускающие занятия без уважительной причины, безответственно относящиеся к учебе (отсутствие школьных принадлежностей, систематическое невыполнение домашнего задания, неуспеваемость, повторный год обучения), употребляющие спиртосодержащие напитки, психоактивные вещества, замеченные в курении на территории школы а также обсуждаются вопросы работы классных руководителей по профилактике правонарушений.

В 2024 году прошло 9 заседаний Совета профилактики. На заседании приглашались 62 учащихся с родителями (законными представителями). Причиной вызова явились частые пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках и Устава школы.

3. Работа с семьей. Проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам исправления недостатков поведения у несовершеннолетних. Организуются родительские собрания с привлечением узких специалистов по вопросам профилактики правонарушений, посещение семьи и обследование жилищно-бытовых условий, вовлечение родителей в классные и школьные мероприятия.

4. Правовое просвещение обучающихся осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» и модуля «Профилактика и безопасность», а также в рамках классных часов изучаются и обсуждаются административные правонарушения среди несовершеннолетних, проводятся тематические мероприятия по предупреждению преступности и правонарушений, организуются встречи с сотрудниками полиции.

5. Взаимодействие с субъектами профилактики. Школа сотрудничает с различными социальными службами, расположенными на территории Муниципального образования «Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской республики»: КДН и ЗП, органами опеки, с ОП «Вавожское», прокуратурой.

Школа в тесном сотрудничестве работает с инспектором по делам несовершеннолетних ОП «Вавожское»: своевременно направляется вся информация о правонарушениях и преступлениях совершенных обучающимися на территории школы. Школой совместно с ОП «Вавожское» разработан план мероприятий, направленных на недопущение преступлений и правонарушений. В течение 2024 года подано 7 информации о правонарушениях и преступлениях совершенных на территории школы. В 2024 году на учёте в ПДН ОП «Вавожское» состояло 14 обучающихся. Основание постановления: употребление спиртных напитков, общественно опасное деяние (драка), кража. Специалисты школы совместно с инспектором ПДН, представителями КЦСОН выходят в семьи обучающихся для обследования жилищно- бытовых условий и проведения бесед. Заместителями директора и социальным педагогом были обследованы жилищно-бытовые условия 39 семей обучающихся (в 2023 году – 23 семей).

Перед каникулами классными руководителями проводятся беседы с учащимися и родителями об основных положениях Закона УР № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике», о правилах поведения в общественных местах, во время проведения праздничных мероприятий.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер;
- работа с родителями была достаточно эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы;
- работа по пропаганде здорового образа жизни велась, по вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на хорошем уровне.

Проблемы:

- не удается вовлечь 100% учащихся средней и старшей возрастной группы, состоящих на различных видах профилактического учета, в досуговую деятельность, занятость дополнительным образованием, занятость в каникулярное время, родители (законные представители не способны позитивно повлиять на своего ребенка;
- большая часть родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, не идёт на контакт со школой либо проведенная работа не приносит должного результата.

Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами: УДО «Вавожский ЦДТ», МБУК «Вавожский районный дом культуры», МБУК «Вавожский районный краеведческий музей» и другие).

Ребята посещают концерты, выставки и экскурсии.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе реализуется в рамках модуля Рабочей программы воспитания «Профориентация» на уровнях общего и среднего образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в сузах и вузах;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках дополнительных образовательных программ;
- организация научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение психологических диагностик и тестирования по профориентации обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется единая модель профориентации – Профминимум. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий для профессиональной ориентации обучающихся. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы внеурочной деятельности построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся школы, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

В 6,7,10, 11 классах ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 8,9 классах ведется курс внеурочной деятельности по проекту «Билет в будущее». В рамках реализации проекта обучающиеся 8,9 в течение 2024 года проходили профессиональные пробы в колледже государственной и муниципальной службы г.Ижевск, в «Республиканском медицинском колледже им. героя Советского Союза Ф.А. Пушиной», в АПОУ УР Строительный техникум г. Ижевск, в Монтажном техникуме г. Ижевск, в Ижевском заводе тепловой техники, в Кадровом центре с. Вавож.

Также школа участвует в просмотрах открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» направленных на раннюю профориентацию.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 г. следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- увеличилось число участников патриотических мероприятий;
- присоединилась родительская общественность к нашим акциям.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- еженедельная церемония поднятия флага;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Дни единых действий.

Недостатки и проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения.
- острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у старшеклассников;
- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы в течение года, можно определить следующие направления воспитательной работы на 2024 год:

- поддержка и психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- продолжение работы по взаимодействию семьи и школы на протяжении всей образовательной деятельности ученика;

- создание и сохранение положительного психологического климата в классах, в школе через психологические занятия, игры, КДТ и другие мероприятия для реализации возможностей каждого учащегося;

- продолжение работы над имиджем школы;
- организация работы детских объединений различной направленности.
- развитие классного и школьного самоуправления;
- организация и проведение методической работы с классными руководителями.

Дополнительное образование

Целью развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительное образование в МБОУ «Вавожская СОШ» ведется по шести направленностям:

- физкультурно-спортивная (5 программы);
- социально-гуманитарная (6 программ);
- художественная (5 программ);
- естественнонаучная (1 программ);
- техническая (8 программ);
- туристско-краеведческая (2 программы).

В 2024 году на дополнительное образование выделен 81 час, из них в рамках ПФДО – 6 часа (ДООП «ЮИД» и ДООП «ВИА», ДООП «Соревновательная робототехника»).

В 2024 году вырос интерес учащихся к социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностям (см. таблицу).

Направленность	2022	2023	2024
Художественная	76	86	128
Туристско-краеведческая	12	36	36
Техническая	162	158	153
Физкультурно-спортивная	113	278	344
Социально-гуманитарная	261	247	157
Естественнонаучная	108	115	70
ИТОГО:	732	931	888
Посчитанных единожды	352	435	435

С 01.09.2024 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Открой себе мир» — социально-гуманитарной направленности;
- «Сильные, ловкие, смелые» — физкультурно-спортивной направленности.

В 2024 году ДООП «ВИА» прошла «Независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам 2023», которую проводило Автономное учреждение Удмуртской Республики «Региональный центр оценки качества образования». Данная программа по результатам оценки набрала 12,89 баллов из 17,2 баллов, что является хорошим результатом.

Общий охват учащихся дополнительным образованием (Школа, ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ, библиотека, РДК, ФОК «Здоровье») составил 81 %.

В 2024 году анализ реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что высокий интерес обучающиеся проявляют к программам социально-гуманитарной и технической направленностей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Руководит работой Школы, организует взаимодействие Школы с организациями и предприятиями всех форм собственности, утверждает должностные инструкции работников, график работы и учебный план, принимает на работу, отчётные документы организации, контролирует рабочую деятельность педагогов и других сотрудников
Управляющий совет	Может согласовывать - программу развития Учреждения (по согласованию с учредителем), - отчёт о самообследовании образовательной организации; - выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России; - часть в Учебном плане, формируемую участниками образовательных отношений. Имеет право: 1) рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принимает рекомендации по их разрешению по существу; 2) принимать решение об исключении обучающегося из Учреждения (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства); 3) вносить Руководителю Учреждения предложения о поощрении работников Учреждения; 4) привлекать родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; 5) организовывать и проводить собрания, лекции, беседы для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; 6) содействовать в подготовке Учреждения к новому учебному году, в укреплении учебно-материальной базы Учреждения, ремонте зданий, помещений, инвентаря, мебели. 7) принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации; 8) осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; 9) содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования;

	10) вносить рекомендации учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения; 11) участвовать в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения и высказывать своё мнение в пределах своей компетенции. Рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	Принимает локальные акты по организации учебно-воспитательного процесса, учебный план, годовой план работы, годовой учебный календарный график, учебные программы педагогов, воспитательные программы классных руководителей; разрабатывает и принимает образовательную программу, рассматривает программу развития, принимает решение о проведении промежуточной (по четвертям) и итоговой аттестации в переводных классах, их количестве и предметах, о проведении промежуточной (по четвертям) аттестации учащихся выпускных классов, решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о необходимости повторного года обучения; принимает решение о допуске учащихся выпускников к итоговой аттестации; о награждении обучающихся медалью «За особые успехи в учении», похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; грамотами и благодарственными письмами обучающихся и родителей, принимающих активное участие в жизни Школы; рассматривает характеристики, ходатайства, рекомендации, выдаваемые обучающимся, выпускникам, учителям, представляемым к наградам.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: принимать Устав Школы, а также изменения к нему, решения о создании комиссии по трудовым спорам, локальных актов; заслушивать отчеты руководителя, ответственного лица за противопожарную безопасность по вопросам охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, председателя профсоюзного комитета по вопросам охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; ходатайствовать о поощрении наиболее отличившихся сотрудников из числа технического персонала Учреждения; обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает Методсовет, создано 6 методических объединений учителей:

- 1) Гуманитарного направления.
- 2) Математики, информатики, физики и технологии.
- 3) Иностранных языков.
- 4) Естественного научного направления.
- 5) Начальных классов.
- 6) Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

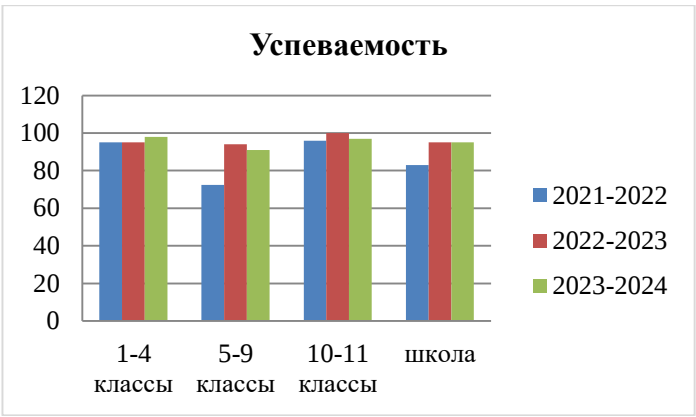
№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	953	974	972
	— начальная школа	432	397	395
	— основная школа	466	512	499
	— средняя школа	65	65	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	34	51	53
	— начальная школа	11	19	8
	— основная школа	23	32	43
	— средняя школа	0	0	2
3	Не получили аттестата:	4	1	0
	— об основном общем образовании	4	1	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	5	1
	— в основной школе	3	0	1
	— средней школе	4	5	5

В школе на конец 2023-2024 учебного года 49 классов-комплектов: 1-4 классы – 19, 5-9 классы – 24, 10-11 классы – 6. Количество учащихся снизилось в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

В сравнении с прошлым учебным годом в 2023-2024 учебном году показатели успеваемости понизились на всех уровнях, Уровень успешности обучения по школе составил 97,98%, на уровне начального общего образования – 91,39%, основного общего образования – 93,75%, на уровне среднего общего образования – 97,43%. Показатели качества знаний понизились.

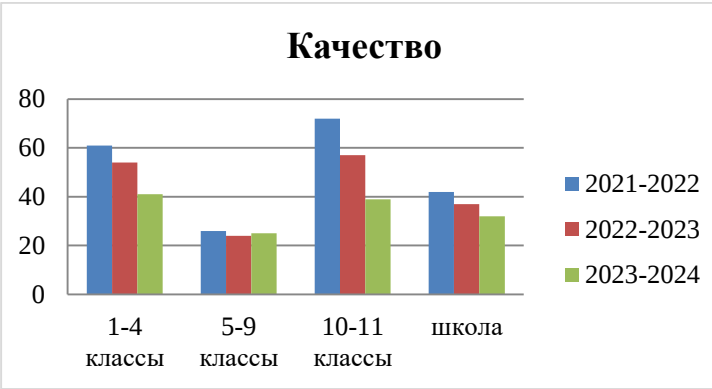
Динамика успеваемости:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	школа
2021-2022	95%	72,4%	96%	83,2%
2022-2023	95,2%	93,75 %	100%	94,8%
2023-2024	97,98	91,39	97,43	94,54



Динамика качества знаний:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	школа
2021-2022	61%	26,4%	72%	41,5%
2022-2023	54%	23,8	56,9	36,6%
2023-2024	40,5	25,1	38,5	32,4



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5» и «4»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	96	94	97,9	53	55,2	4	4,2	0	0	2	2,1
3	97	94	96,9	43	45,7	0	0	0	0	3	2,8
4	107	107	100	42	39,3	9	3,7	0	0	0	0
Итого	300	295	98,3	138	46	13	3,9	0	0	5	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,3 процента (в 2023 был 48,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2023 — 4,9%).

Успеваемость и качество знаний в параллелях 5-11 классов в 2024 году составляет:

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.
% успешности	96	89,8	80	96,3	96,3	91,68	94,6	100	97,3
Оставлено на повторное обучение	4	9	23	4	3	43	2	0	2
% качества знаний	34	28,2	17,4	16,8	25	24,3	18,9	56,1	37,5
Не прошли госуд.(итоговую) аттестацию (9,11 кл.)					0	0		0	

В сравнении с результатами прошлого учебного года на уровнях основного общего и среднего общего образования результаты успеваемости повысились, показатели качества знаний понизились.

Результаты ГИА-9

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучалось 80 человек, в т.ч. 3 учащихся с ОВЗ. 75 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации + 2 экстерна, 3 учащихся не были допущены к ГИА в связи с наличием академической задолженности.

Основное общее образование получили 74 учащихся (98,66%), 1 учащийся (2,3%) будет сдавать ГИА в дополнительный период в сентябре 2024 года, по 1 предмету – математика. Для сравнения: в 2023 году в дополнительный период сдавали 9 уч-ся, причем 4 человека по трем предметам.

Сдали ГИА на «4» и «5» в 9 классах 33,3% (в 2023 году – 20,45%), в этом году 1 учащийся получил аттестат с отличием.

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024
Всего обучающихся на конец года	83	91	80
Количество обучающихся, сдававших ГИА	82	88	75
Количество обучающихся, окончивших и получивших основное общее образование	78 (95,1%)	83 (94,3%)	75 (100%)
Получили документ об образовании государственного образца с оценками «4», «5»	29 (35,4%)	22 (25%)	18 (24,3%)
в том числе с отличием	3 (3,7%)	0	1 (1,3%)
Сдали ГИА на «4» и «5»	25 (30,9%)	18 (20,5%)	25 (33,3%)

Успешность на ОГЭ по школе в сравнении с 2023 годом выше или на уровне прошлогодних показателей.

Успеваемость на ГИА-9 по всем предметам или выше районных и республиканских показателей или на уровне данных показателей.

Качество знаний по географии, информатике, математике, русскому языку в форме ОГЭ выше районных и республиканских показателей; по физике, биологии, обществознанию, литературе, английскому языку ниже районных, но выше республиканских показателей. Качество знаний по истории и химии – 100%. Учащиеся с ОВЗ, проходившие ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ также успешно преодолели свои испытания, правда по математике качество знаний – ниже районных и республиканских показателей.

	% успешности			% качества			Средняя оценка		
	школа	район	УР	школа	район	УР	школа	район	УР
Русский язык	100	97,89	95,03	56,16	50,00	48,52	3,68	3,58	3,56
Русский язык	100	100	99,72	100,00	57,14	55,10	4,00	3,71	3,68

ГВЭ									
Математика	98,67	96,45	89,94	76,00	68,02	50,86	3,89	3,75	3,50
Математика ГВЭ	100	100	94,73	50,00	71,43	52,03	4,00	3,86	3,63
Химия	100	100	97,79	100,00	72,73	74,77	4,67	4,09	4,11
Биология	100	100	97,38	60,00	73,33	56,44	4,00	3,9	3,65
Обществознание	100	100	93,25	41,51	41,77	39,70	3,47	3,47	3,38
Физика	100	100	98,72	0,00	22,22	56,2	3,00	3,33	3,68
География	100	95,10	91,52	62,50	50,00	51,32	3,81	3,55	3,56
История	100	100	98,25	100,00	75,00	63,09	4,00	3,75	3,79
Информатика	100	96,90	93,95	56,00	46,51	46,63	3,80	3,57	3,54
Литература	100	100	98,53	83,33	87,50	67,35	4,17	4,13	3,79
Английский язык	100	100	99,41	85,71	90,00	83,27	4,43	4,5	4,28

Результаты ГИА-11

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучались 41 учащийся + 1 экстерн. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сравнительные итоги достижений выпускников 11-х классов:

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 - 2024
Количество обучающихся, окончивших и получивших среднее общее образование	24 (100%)	25 (100%)	42 (100% в т.ч. 1 экстерн)
Получили документ об образовании государственного образца с оценками «4», «5»	18 (75%)	20 (80%)	25 (59,5%)
в том числе с медалью	4 (16,67%)	5 (20%)	6 (14,28%)

Два выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени; 4 выпускника - аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени; 25 выпускников 11 класса (59,5%) получили аттестат с отметками «4» и «5». Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 10 выпускников.

В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся, не преодолевших пороговый минимум ЕГЭ, увеличилось (2 человека: 1- химия, биология, 1 – обществознание, 4,76% от общего количества экзаменов); в 2023 году не преодолел пороговый минимум ЕГЭ 1 учащийся (1,1% от общего количества экзаменов) по истории, а в 2022г. не преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ 5 выпускников или 6 «человеко-экзаменов» (7,4% от общего количества экзаменов).

В 2024 году уменьшился процент учащихся, ставших высокобалльниками: 13 человек (30,9%), но всего по школе 19 результатов выше 81 балла (45,2% от общего количества экзаменов), т.к. 1 чел. является высокобалльником по 3 предметам и 4 чел. – по 2 предметам.

Всего высокобалльников (81-100 б.) на ЕГЭ по предметам (19 «человекоэкзамен»):

- русский язык – 11 чел.; максим. балл – 91;
- профильная математика – 2 чел.; максим. балл – 84;
- обществознание – 2 чел.; максим. балл – 92;
- история – 1 чел.; максим. балл – 84;
- информатика – 1 чел.; максим. балл – 85;
- литература – 2 чел.; максим. балл – 89.

	Средний балл		
	школа	район	УР
Русский язык	68,79	69,48	65,54
Математика базовая (оценка)	4,17	4,27	4,22
Математика профильная	65,16	63,47	68,13

Химия	39,00	41,25	63,20
Биология	48,17	51,67	57,55
Обществознание	61,18	60,42	58,23
Физика	54,00	57,78	65,66
География	71,00	68,20	64,50
История	73,33	66,80	60,45
Информатика	61,91	61,20	59,32
Литература	65,43	62,44	65,43
Английский язык	69,40	69,67	62,11

В 2024 году средний тестовый балл ЕГЭ по школе понизился по подавляющему большинству предметов (по русскому языку, математике базовой, обществознанию, биологии, физике, химии, английскому языку, информатике, литературе); повысился по истории, географии и профильной математике. Средний балл по русскому языку, математике базовой, химии, биологии, обществознанию, английскому языку – ниже районного. Выше районных и республиканских показателей средние баллы по географии и истории.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3, 6-х классов.

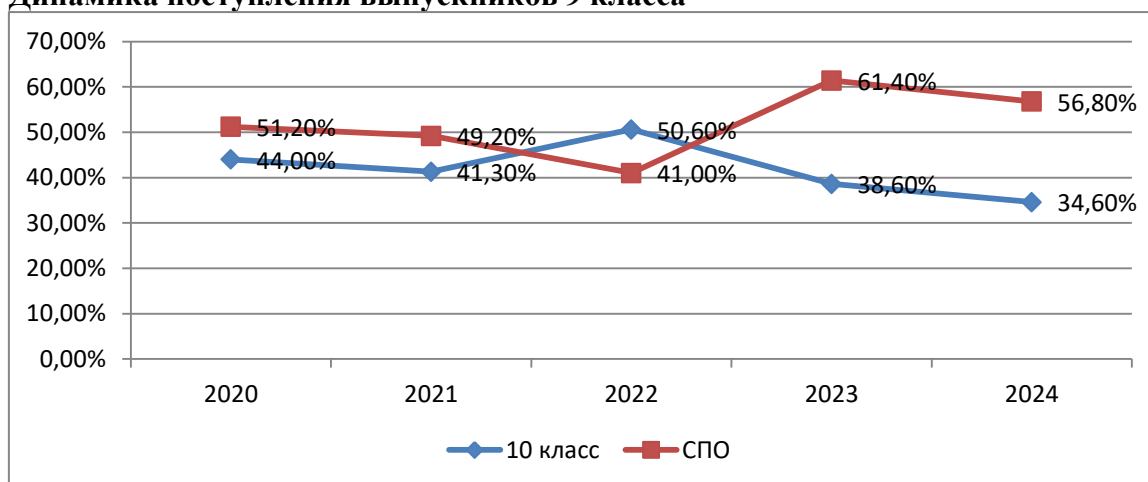
При организации учебного процесса по реализации ООП НОО, ООО и СОО педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

V. Оценка востребованности выпускников

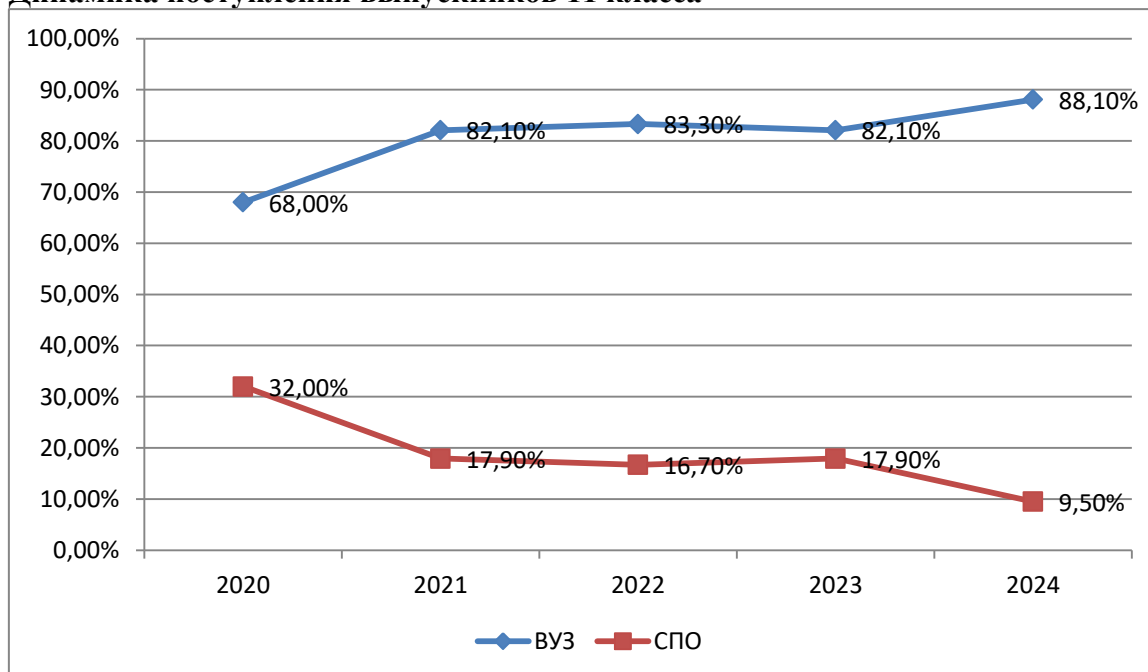
Из выпускников 9-х классов в 2024 году в 10-й класс поступило 34,6% (в 2023 г. - 38,6%), в профессиональные образовательные организации – 56,8% (в 2023 г. 61,4%), неустроенные (обучающиеся с ОВЗ) - 3,7%.

Динамика поступления выпускников 9 класса



В образовательные организации высшего образования в 2024 году поступило 88,1% выпускников 11 класса (в 2023 г. - 82,1%), в профессиональные образовательные организации – 9,5% (в 2023 году – 17,9%), трудоустроились - 2,4%.

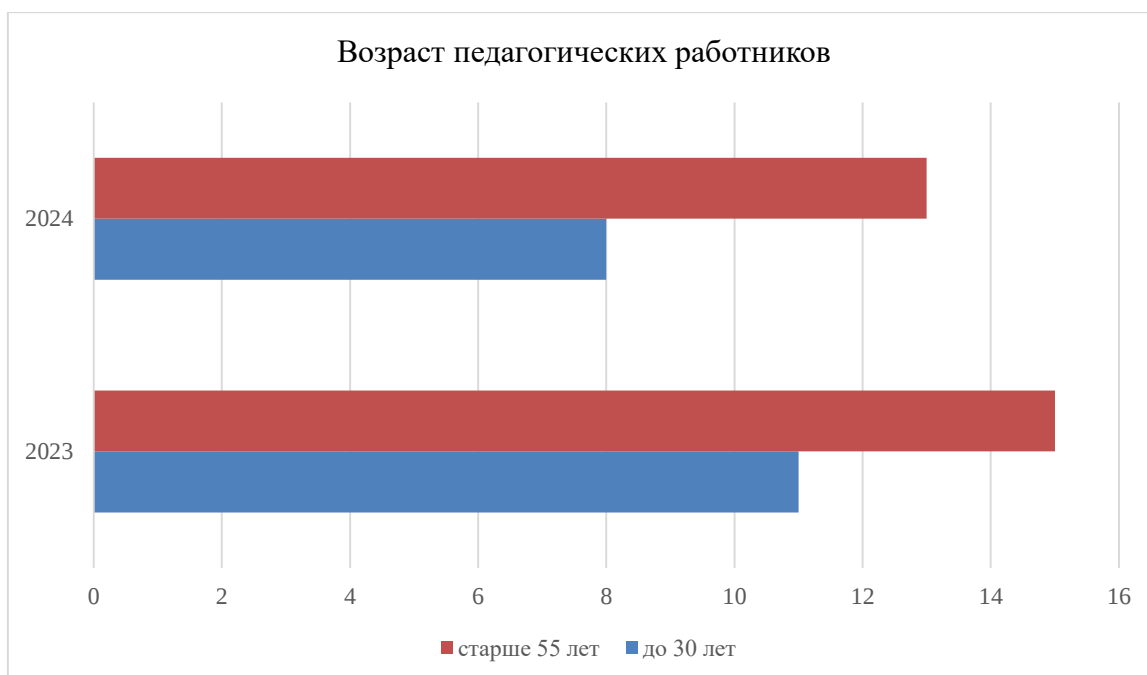
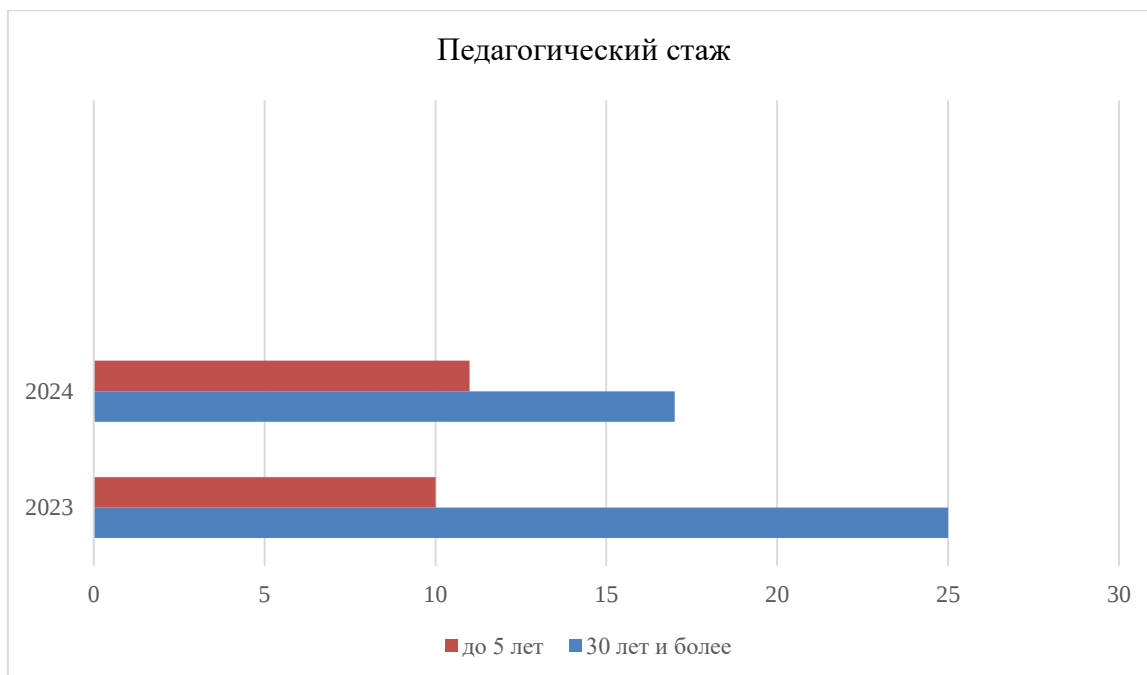
Динамика поступления выпускников 11 класса



Данные по результативности поступления выпускников в учреждения профессионального образования подтверждают факт успешности усвоения образовательных программ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 77 педагогов. В 2024 году 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 человека – первую квалификационную категорию. Все педагоги своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе работают специалисты для оказания более широкой и качественной поддержки учащимся с ОВЗ: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На 31.12.2024 года библиотечный фонд ШИБЦ составил 24453 экземпляров.

Ежегодно обновляется фонд учебников для обучающихся 1-11 классов, в том числе по ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой в 2023-2024 учебном году – 97%.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, регионального и местного бюджетов.

Фонд ШИБЦ формировался традиционными способами – на бумажных и электронных носителях.

Наименование показателей	Состоит экз. на 31.12.24г.
Объём фонда учебников	16473
Объём библиотечного фонда (без учебников), в том числе:	7849
Справочно-энциклопедические издания - 92	106
Естественные науки - 2	192
Технические науки - 3	43
Сельское хозяйство – 4	2
Здравоохранение – 5	15
Общественные и гуманитарные науки - 6/8	458
Художественная литература - 84	7033
<i>В т.ч. Краеведческая (Рос=Удм)</i>	988
<i>В т.ч. Электронные издания</i>	204

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с учётом дополнений согласно приказу от 23.12.2020 №766): могут быть использованы до 25.09.2027 года.

Наименование показателей	Поступило экз. в 2023-2024 уч г.	Списано экз. в 2023-2024 уч г.	Состоит экз. на 31.12.2023 г
Объём библиотечного фонда (без учебников)	95	39	7849

Фонд ШИБЦ (без учебников) в 2023-2024 учебном году пополнился на 95 экземпляров.

Вся поступающая литература регистрировалась в КСУ и Инвентарных книгах, в ЭК СК-Библиотека. Проводилась проверка документов на присутствие экстремистских материалов, о чём делалась запись в «Журнале сверки с федеральным списком экстремистских материалов» и на сайте школы.

Книговыдача представлена в таблице:

Наименование показателей	Книговыдача на 01.06.23 г.	%
Всего, в том числе	16603	100 %
Справочно-энциклопедические издания	125	0,75%
Естественные науки – 2	3712	22,35 %
Прикладные науки – 3,4,5	452	2,72 %
Общественные и гуманитарные науки - 6/8,9	7231	43,55 %
Художественная литература - 84	5083	30,61 %

Динамика пополнения фонда ШИБЦ за три последних учебных года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Поступило из бюджета учебников	1311	864	1107
Списано устаревших учебников	2078	1355	822

Комплектование фонда учебной литературы осуществляется в соответствии с образовательными программами школы.

В ШИБЦ систематически вёлся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, посещения, книговыдача и т.д.

Статистические показатели за три учебных года:

Показатели обслуживания	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Посещения	5211	3138	3730
Посещаемость	5,1	3	3,6
Читаемость	12,3	11	16,05
Книговыдача	12455	11278	16603
Обращаемость	1,5	1,4	0,89
Книгообеспеченность, в т.ч. художественной литературой	7,3	7,6	7,56
Средняя посещаемость в день	20	15,4	18,28

Вывод: показатели 2023-2024 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом ниже, но остаются на достаточно высоком уровне.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

По всем отраслям знаний в ШИБЦ книги в основном 70-90-х годов издания, поэтому читатели начинают подготовку к занятиям с поиска информации в Интернет.

Показатели в 2023-2024 учебном году удовлетворительные, за исключением уменьшения обращаемости книжного фонда. Чтобы поднять данный показатель, необходимо пополнить книжный фонд современной художественной литературой, программными произведениями русских и советских классиков и детской литературой. Также необходимо приобрести интерактивную доску или проектор с экраном для проведения библиотечных, информационных занятий на более высоком уровне.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части обеспечения образовательной деятельности:

- оснащенными зданиями, сооружениями, помещениями и территориями;
- помещениями для медицинского обслуживания и питания;
- оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Начальная школа размещена в 2-х этажном кирпичном здании общей площадью 2373, 3 кв.м., 1973 года постройки, имеет 3 выхода на улицу.

Средняя школа, в которой обучаются 5 – 11 классы, размещается в 3-х этажном кирпичном здании, общей площадью – 3404,1 кв.м., имеет 7 выходов:

Для организации учебных занятий в школе имеются 51 учебный кабинет, общей площадью 2855,8 кв. м, в том числе:

- кабинет физики (2) – 96,0 кв.м.
- кабинет химии – 48,0
- кабинет биологии – 47,8
- кабинеты начальных классов (17) – 828,8 кв.м.
- кабинет музыки – 46,4 кв.м.
- кабинет ИЗО – 47,9 кв.м.
- кабинет технологии – 30,6 кв.м.
- кабинет кулинарии – 33,1 кв.м.
- спортивный зал (2) – 418,9 кв.м.
- сенсорная комната – 34,5 кв.м;
- мастерская (по обработке древесины) – 131,1 кв.м., а также библиотека с книгохранилищем – 105,7 кв.м., административные кабинеты – 273,5 кв.м. (в том числе кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога).

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В центре образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста» оборудованы кабинеты ОБЖ, коворкинг-зона, информатика/технология.

Для занятий физической культурой и спортом имеются два спортивных зала, общей площадью 418,9 кв. м, оснащенных необходимым спортивным инвентарем. В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» проведен ремонт беговых дорожек спортивной площадки. Стоимость работ составила 505 377, 70 рублей.

В рамках реализации проектов молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» в 2020 году реализован проект по созданию и обустройству спортивной площадки «Глоток спортивного воздуха» на сумму 411 731,00 рублей; в 2021 году реализован проект «Атмосфера Chill-a» на сумму 261 800,00 рублей. В 2022 году выполнена укладка бесшовного травмобезопасного покрытия спортивной площадки за счет средств бюджета муниципального образования и наказов избирателей. В 2023 году проведена заливка пола в тренажёрном зале «Спортивная инвестиция» на сумму 369 920 рублей. В 2024 году проведен текущий ремонт для размещения сельского тира на сумму 597 812,75 рублей.

Для проведения мероприятий в школе имеется актовый зал (131,5 кв.м.), оборудованный современной музыкальной и световой аппаратурой.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением; - вентиляцией; - узлом учета и регулирования тепловой энергии; - горячей и холодной водой; - локальной компьютерной сетью; - подключены к высокоскоростному Интернет. Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, пешеходными дорожками, подъездными путями. В 2024 году выполнены работы по ограждению территории школы 3-D сеткой.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеются кнопки тревожной сигнализации для вызова вневедомственной охраны с использованием каналов сотовой связи, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), оборудование, обеспечивающее бесперебойную работу системы передачи извещений о пожаре с выводом на дежурно-диспетчерскую службу ГУ МЧС России с. Вавож. В кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Услуги по питанию обучающихся осуществляет ООО «Школьное питание» на основании договоров об организации питания, в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В школьной столовой имеется обеденный зал на 192 посадочных места площадью 132,6 кв.м. Пищеблок столовой оснащен необходимым оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, жарочные шкафы, электрокотлы, универсальная кухонная машина, посудомоечная машина, сковорода электрическая и др. ООО «Школьным питанием» закуплено оборудование пароконвектомат, морозильная камера, машина хлебoreзательная, мясорубка, робот коп (овощерезка).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается одним медицинским работником на основании договора, заключенного между МБОУ «Вавожская СОШ» и БУЗ УР «Вавожская районная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики». В школе оборудован медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, площадью 28 кв.м. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

В МБОУ «Вавожская СОШ» ежегодно производится своевременный и необходимый объем текущего ремонта здания школы. В 2020 году проведен ремонт системы пожарной сигнализации, пожарного резервуара, теплосети к зданию мастерской. В здании начальной школы в 2021-2022 гг. проведена облицовка лестничных маршей кафельной плиткой. В рамках выполнения работ, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов, в 2022 году в школе полностью проведена замена светильников с люминисцентными лампами на светодиодные светильники. В целях исполнения требований антитеррористической защищенности объекта в 2023 году школа оборудована системой контроля и управления доступом (СКУД) и системой оповещения и управлением эвакуацией людей (СОУЭ). В 2024 году выполнен монтаж системы охранной сигнализации. Демонтаж имеющихся систем АПС, установка (монтаж) автоматической систем пожарной сигнализации.

В школе функционирует 3 сервера и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации и специалистов, предметные кабинеты, учительскую, столовую, библиотеку. Всего компьютеров – 225, в том числе 3 сервера. 225 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к высокоскоростной сети Интернет со скоростью передачи данных от 30,0 – 49,9Мб/с.

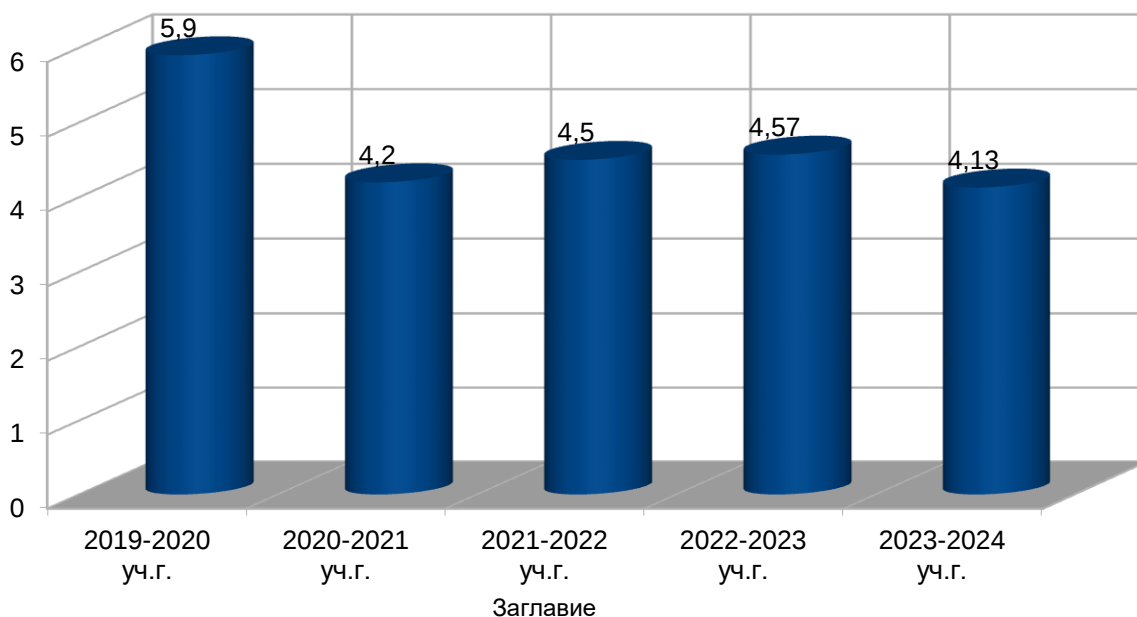
Активному применению информационных образовательных технологий способствует техническое обеспечение школы: 2 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса, 21 интерактивная доска в учебных кабинетах и 48 проектор. Все компьютеры и ноутбуки в учебных кабинетах объединены в локальную вычислительную сеть и имеют выход в сеть Интернет.

Состояние информационно-технической базы школы:

Показатель	На декабрь 2024	На декабрь 2023	На декабрь 2020	На декабрь 2019
Общее количество серверов	3	3	3	3
Общее количество компьютеров	225	215	228	153
Количество компьютеров в компьютерных классах	48	23	23	23
Количество компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет	225	214	227	152
Количество WiFi точек подключения	26	19	19	19
Количество принтеров и МФУ	24	25	30	28
Количество мультимедийных проекторов	48	51	34	32
Количество интерактивных досок и приставок	21	21	7	7
Количество компьютерных классов	2	2	2	2
Количество мобильных компьютерных классов	1	3	3	2

Количество 3D-принтеров	3	2	2	1
Количество комплектов робототехники	48	36	31	13

На один компьютер приходится 4.13 ученика. За последние годы наблюдается положительная динамика за счет уменьшения количества учеников приходящихся на один компьютер. Компьютерный парк быстро стареет (25%), поэтому материально-техническая база требует постоянного пополнения и модернизации.



Сведения об установленном программном обеспечении.

На сегодняшний момент школа обеспечена лицензионным системным и антивирусным программным обеспечением. Для нужд образования и воспитания активно используется свободное программное обеспечение.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В процессе осуществления образовательной деятельности в школе сложилась и функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений, эффективности образовательных программ.

Организационная структура включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения, творческие группы учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- подготовленности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования;
- адаптации готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования;
- адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования;
- состояния преподавания по отдельным предметам;
- уровня подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
- уровня воспитанности обучающихся;
- уровня сформированности метапредметных и личностных результатов.

Результаты мониторингов используются для проведения коррекционной работы учителями-предметниками, рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, педагогических советах.

Анализ мониторинговых исследований позволяет сделать вывод, что качество подготовки учащихся 4-х классов и выпускников 9-х, 11-х классов в 2023 году повысилось незначительно, но не достигло показателей, которые бы способствовали выходу школы из проекта «500+».

Педагогическому коллективу в рамках реализации антирисковых программ предстояло решить следующие задачи:

- обеспечить индивидуальный подход в обучении учащихся с разными образовательными возможностями через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- организовать внедрение тьюторского, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- активизировать работу по обмену опытом;
- создать необходимые условия для реализации индивидуального плана профессионального развития педагогов;
- создать условия для осознанного выбора учащимися своей будущей профессиональной деятельности;
- привлечь родителей к плодотворному взаимодействию со школой;
- активизировать использование современных педтехнологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников через реализацию целевой модели наставничества;
- организовать внедрение тьюторского сопровождения в рамках организации проектной деятельности.

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Складывается положительная динамика в повышении квалификации педагогов, что выражается в активном участии педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах с обобщением и распространением опыта работы.
2. Ежегодно растет число учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность благодаря эффективной работе Центра «Точка роста», реализации грантовых проектов, качественной организации внеурочной и воспитательной деятельности.

3. Начата целенаправленная работа по индивидуализации образования, учета индивидуальных особенностей учащихся и построение индивидуальной траектории развития.

4. Остается проблемой использование цифровых образовательных ресурсов, платформ педагогами школы.

5. Использование приемов формирующего оценивания, формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности также остаются приоритетными направлениями деятельности.

В 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОК УООД). Сбор, обобщение и анализ информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности проводился организацией-оператором - ООО «Эмпирика» на основании муниципального контракта. Сбор информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности осуществлялся методом анкетирования при помощи специализированного сервиса «Тестограф» для проведения онлайн-опросов в период времени с 25.05.2024 по 25.06.2024 в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

- 1) открытость и доступность информации об организации;
- 2) комфортность условий;
- 3) доступность для инвалидов;
- 4) доброжелательность, вежливость работников организаций;
- 5) удовлетворенность качеством условий.

В опросе приняли участие 539 человек. Результаты НОК УООД представлены организацией-оператором в виде аналитического отчета. Итоговый балл по итогам НОК УООД составил 93,8 баллов. По каждой группе значения средних показателей распределились следующим образом:

1) открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 98,3 баллов:

1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах – 100 баллов.

1.2 Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями и обучающимися, их функционирование – 100 баллов.

1.3 Доля респондентов, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации и деятельности организации, размещённой на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации – 95,7 баллов.

2) комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 94,6 баллов:

2.1 Обеспечение в организации комфортных условий осуществления образовательной деятельности – 100 баллов.

2.2 Время ожидания предоставления услуги. *В соответствии с Единым порядком расчёта в учреждениях образования показатель 2.2 не применяется. Рассчитывается как среднее арифметическое между 2.1 и 2.3.*

2.3 Доля респондентов, удовлетворённых комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации – 100 баллов.

3) доступность образовательной деятельности для инвалидов - 90,9 балла:

3.1 Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов – 80 баллов.

3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам участвовать в образовательной деятельности наравне с другими – 100 баллов.

3.3 Доля респондентов, удовлетворённых доступностью для инвалидов – 89,7 баллов.

4) доброжелательность, вежливость работников организации - 93,7 баллов:

4.1 Доля респондентов, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование родителей и обучающихся при непосредственном обращении в организацию – 94,4 баллов.

4.2 Доля респондентов, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию – 90,4.

4.3 Доля респондентов, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия – 98,8 баллов.

5) удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций - 90,3 баллов:

5.1 Доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 87 баллов.

5.2 Доля респондентов, удовлетворённых организационными условиями осуществления образовательной деятельности – 89,6 баллов.

5.3 Доля респондентов, удовлетворённых в целом условиями осуществления образовательной деятельности в организации – 92,6.

На основании полученных данных для практической реализации предложены рекомендации, которые были учтены при составлении плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Аналитический отчёт НОК УООД и план размещены на официальном сайте МБОУ «Вавожская СОШ», в разделе «Независимая оценка качества образования» вкладки «Меню».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Значение	В %
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	931	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	376	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	500	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	
Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/ %	315	32,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,68	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,89	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,79	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,16	
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена	человек/ %	0	0

по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1	1,33
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	6	14,28
Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/ %	743	80
Численность/удельный вес учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	166	18
— Регионального уровня	человек/ %	27	2,9
— Федерального уровня	человек/ %	138	15
— Международного уровня	человек/ %	1	0,1
Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	человек/ %	57	5,8
Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	57	5,8

Численность/удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	972	100
Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ %	127	13,1
Общая численность педработников, в том числе:	человек/ %	77	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	61	79
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	54	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	16	21
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14	18
Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %		
— Высшая	человек/ %	11	14
— Первая	человек/ %	23	30
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/ %		

До 5 лет	человек/ %	11	14
Свыше 30 лет	человек/ %	17	22
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8	10
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13	17
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	75	97
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	75	97
Инфраструктура			
Количество учеников в расчете на один компьютер	единиц	4,13	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	единиц	17,5	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
С медиатекой	да/нет	да	
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	931	100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализируя деятельность школы, можно сделать следующие выводы:

1. Содержание образовательных программ школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и отражает преемственность образовательной деятельности школы. Учебные планы школы выполнены полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней общего образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.

5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2025 году.

Усиление роли учителя, активное включение в содержание образования электронного и дистанционного обучения, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи всей системы образования.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Основные задачи Школы:

- Совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной междисциплинарной образовательной среды.
- Повышать качество образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к индивидуальным и дистанционным технологиям обучения.
- Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе занятий в кружках, подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках и секциях.