

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом  
директора школы  
Сулимовой Е.Н.  
от 31.05.2022 г. № 222-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
"Юные инспектора движения"**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:

Русских Ольга Николаевна

педагог дополнительного образования

Вавож, 2022

**РАЗДЕЛ I.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (далее - ЮИД) социально-гуманитарной направленности.

Программа объединения «Юные инспектора движения» составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Уставом МБОУ «Вавожская СОШ».
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «МБОУ «Вавожская СОШ».

#### ***Актуальность.***

Одной из важнейших задач национального проекта «Безопасные и качественные дороги» является обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети, так и вс. Вавож, с каждым годом идет рост дорожно-транспортных происшествий с участие детей. К примеру, в 2020-2021 учебном году на территории села произошло два ДТП с участием детей. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания, поэтому деятельность ЮИД на базе МБОУ «Вавожская СОШ» поможет создать условия для непрерывного обучения участников дорожного движения. Кроме того, в связи бурным ростом количества автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах, в том числе и в сельской местности профилактику по безопасности нужно начинать с младших классов.

В рамках программы объединения «ЮИД» младшие школьники будут организовывать агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования по ПДД.

**Уровень программы:** базовый

**Классификация программы на основе дифференциации:**  
одноуровневые

**Отличительные особенности программы** Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

**Новизна** Программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой. С одной стороны, она должна способствовать формированию культуры поведения на дороге и в транспорте. С другой стороны – поможет раскрыть творческий потенциал учащихся и возможность поделиться своим опытом с другими детьми младшего возраста. Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что она помогает решать педагогу важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам дорожного движения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах именно так, а не иначе. Осмысленный подход ребенку позволит понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек поступает на улицах и дорогах; ребенок поймет, что его поведение – не его личное дело, а безопасность других

людей. Данная программа поможет выработать ребенку такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 8-11 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего школьного возраста. Содержание и материал программы «ЮИД» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал.

#### ***Практическая значимость для целевой группы.***

Данная программа учит самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

#### ***Преимственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.***

Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: русский язык и информатика.

***Объём программы:*** 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

***Срок освоения программы:*** один год. Количество учебных недель – 36.

***Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.*** Форма организации детского коллектива – отряд.

***Ведущие формы и виды деятельности:*** Программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих

возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- разбор дорожных ситуаций;
- участие в районных конкурсах;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- разработка проектов по ПДД;
- просмотр видеофильмов;
- тренировки на автогородке;
- работа с рабочей тетрадью «Дорожная грамотность».

**Формы деятельности:** Программа предполагает групповые занятия, и проведение массовых мероприятий, а так же реализацию индивидуальных учебных траекторий.

**Формы обучения:** Очная.

**Режим занятий:** занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с 10-ти минутным перерывом.

**Формы организации образовательной деятельности.**

**Состав группы** – постоянный.

**Преимственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.**

Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: окружающий мир, ОБЖ.

**Формируемые компетенции:** учебно-познавательная, коммуникативная, информационная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание и материал программы ЮИД составлены по принципу дифференциации. Содержание программы соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и

универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, нравственным и физическим здоровьем, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни.

### **Задачи**

#### ***Личностные:***

- содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся, как основы безопасности на дороге, ответственности к личной безопасности;
- сформировать позитивное отношение к социальной реальности.

#### ***Метапредметные:***

- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности самообладания и находчивости, иных личных качеств, способствующих улучшению поведения на улице и дороге;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

#### ***Предметные:***

- повысить уровень знаний у учащихся по ПДД;
- способствовать усвоению требований разделов, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (пропагандистской) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Учебный план.*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами. Проведение инструктажей по ТБ.	2	1	1	Учебное тестирование
<b>I</b>	<b>Раздел № 1 «Юный инспектор движения»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Движение ЮИД.	2	1	1	
1.2.	История ПДД, ГИБДД. Встреча и беседа с инспектором ГИБДД	2	2	-	Устный опрос
1.3	Принятие кодекса ЮИДовца Вавожской СОШ.	2	1	1	Устный опрос
<b>II.</b>	<b>Раздел № 2 «Правила дорожного движения»</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>2.1.</b>	<b><i>Правила дорожного движения (ПДД)</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.1	Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Акция «Засветись!»	2	1	1	
2.1.2	Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».	2	1	1	
2.1.3	Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».	2	2	-	
2.1.4	Организация классного часа для первоклассников	2	-	2	Рефлексия
<b>2.2</b>	<b><i>Дорожные знаки</i></b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.2.1	Знакомство с историей появления дорожных знаков.	2	1	1	
2.2.2	Классификации дорожных знаков.	2	2	-	Тест
2.2.3	Разработка викторины «Азбука	2	-	2	



	безопасности» для обучающихся				
2.2.4	Организация викторины для обучающихся	2	-	2	
<b>2.3</b>	<b>«Правила велосипедиста»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2.3.1	Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста	2	2	-	Решение тематических карточек.
2.3.2	Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.)	2	-	2	
2.3.3	Промежуточная аттестация. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.	2	1	-	1 Тест. Творческое задание
<b>2.4</b>	<b>Автогородок</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.4.1	Отработка навыков на атогородке	6	2	4	
<b>III.</b>	<b>Раздел 3. «Медицинская подготовка»</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
3.1	Общие принципы оказания первой помощи. Встреча с медицинским работником	2	2	-	
3.2.	Содержание аптечки.	2	1	1	
3.3	Оказание первой медицинской помощи при различных видах заболевания.	2	1	1	
3.4	Виды и техника наложения повязок	4	2	2	
3.5.	Первая помощь при переломах.	4	2	2	
3.6	Зачет по основам медицинских знаний	2	1	1	Зачет
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. «Творческая мастерская»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
4.1	Основы пропаганды по БДД	2	1	2	
4.2	Изготовление листовок, буклетов, писем водителям	4	1	3	
4.3	Акция - как форма профилактики детского	2	2	-	

	дорожно-транспортного травматизма				
4.4	Акция «Письмо водителю!»	2	-	2	
4.5	Составление сценария для выступления по БДД Подготовка к выступлению.	2	-	2	
4.6.	Выступление агитбригады, проведение викторин, игр, конкурсов.	6	-	6	Текущий
<b>V.</b>	<b>Итоговое занятие. Защита творческих работ. Подведение итогов работы. Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b> Тест. Защита творческих работ.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>2</b>

### Содержание программы

***Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами.***

***Проведение инструктажей по ТБ. (2 часа)***

*Теория – 1 час: знакомство с целями программы, проведение инструктажей по технике безопасности.*

*Практика – 1 час. Интерактивная викторина по правилам ТБ. Игры на сплочение коллектива.*

#### **Раздел № 1 «Юный инспектор движения» (6 часов)**

##### **1.1. Движение ЮИД (2 часа).**

*Теория – 1 час: Изучение истории возникновения и развития ЮИД.*

*Практика– 1 час. Работа с 1-2 взводом. Оформление стенда.*

##### **1.2. История ПДД, ГИБДД . Встреча и беседа с инспектором ГИБДД (2 часа).**

*Теория – 2 часа. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.*

##### **1.3. Принятие кодекса ЮИДовца Вавожской СОШ (2 часа)**

*Теория – 1 час: рассказ о правилах и обязанностях, составление кодекса.*

*Практика* – 1 час: оформление кодекса ЮИДовцаВавожской СОШ

## **Раздел № 2 «Правила дорожного движения» (28 часов)**

*2.1. Подраздел: «Правила дорожного движения» - 8 часов.*

**2.1.1. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Акция «Засветись!» - 2 часа.**

*Теория* – 1 час: Повторение прав и обязанностей пешехода.

*Практика* – 1 час: Акция «Засветись!»

**2.1.2. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге» - 2 часа.**

*Теория* – 1 час: просмотр фильма

*Практика* – 1 час: обсуждение фильма, решение задач в рабочей тетради.

**2.1.3. Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения» - часа.**

*Теория* – 2 часа: знакомство с программой PowerPoint, гугл-презентациями. Сбор информации.

**2.1.4. Организация классного часа для первоклассников – 2 часа.**

*Практика* – 2 часа: проведение классного часа для первоклассников.

**2.2. Подраздел «Дорожные знаки» - 8 часов.**

**2.2.1 Знакомство с историей появления дорожных знаков.**

**Повторение – 2 часа.**

*Теория* – 1 час: основные знаки пешехода.

*Практика* – 1 час: повторение знаков, работа в рабочей тетради.

«Правила дорожного движения»

**2.2.2. Классификации дорожных знаков – 2 часа.**

*Теория* – 2 часа: Запрещающие, Приоритета, Предупреждающие, Предписывающие, Особых предписани<sup>1</sup>, Сервиса, Информационные, Дополнительной информации.

**2.2.3. Разработка викторины «Азбука безопасности» для обучающихся – 2 часа.**

*Практика* – 2 часа: разработка викторины, работа в рабочей тетради.

**2.3. Подраздел *Правила велосипедиста*» - 6 часов.**

**2.3.1. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста – 2 часа.**

*Теория* – 2 часа: Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

**2.3.2. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) – 2 часа**

*Практика* – 2 часа: Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

**2.3.4. Промежуточная аттестация – 2 часа.**

*Теория* – 1 час: Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

*Контроль* – 1 час: Решение тематических карточек. Тестирование.

**2.4. Подраздел «Автогородок» - 6 часов.**

**2.4.1. Отработка навыков на автогородке – 6 часов**

*Практика* – 6 часов: Знакомство с автогородком. Правила поведения. Техника безопасности. Особенности дорожного движения, Строение дороги. Проезжая часть. Тротуар. Обочина, Виды перекрёстков. Движение пешеходов по маршрутным картам, Светофорное Регулирование. Виды светофоров. Конкурсно- игровая программа «Выезжаем на проезжую часть».

**Раздел 3. «Медицинская подготовка» - 16 часов.**

**3.1. Общие принципы оказания первой помощи. Встреча с медицинским работником – 2 часа.**

*Теория* – 2 часа: Основные принципы оказания первой помощи: 1. правильность и целесообразность 2 .быстрота 3 .обдуманность, решительность и спокойствие.

**3.2. Содержание аптечки – 2 часа.**

*Теория* – 1 час: Аптечка автомобиля и ее содержимое.

*Практика* – 1 час: практическая игра.

### **3.3. Оказание первой медицинской помощи при различных видах заболевания – 2 часа.**

*Теория* – 1 час: Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

*Практика* – 1 час: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

### **3.4. Виды и техника наложения повязок – 4 часа.**

*Теория* – 2 часа: Все виды и техника наложения повязок.

*Практика* - 2 часа. Встреча с медицинским работником.

### **3.5. Первая помощь при переломах – 4 часа.**

*Теория* – 2 часа: Общее понятие о травме. Понятие о переломах. Основные признаки. Открытые и закрытые переломы. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Обнаружение переломов и основные правила оказания первой медицинской помощи. Виды транспортных шин.

*Практика* - 2 часа. Накладывание повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки, на палец стопы, восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо, шапочка Гиппократы. Наложение шин на верхние и нижние конечности.

### **3.6. Зачет по основам медицинских знаний – 2 часа.**

*Теория* – 1 час: Устный опрос по разделу.

*Практика* - 1 час: Оказание первой медицинской помощи. Наложение различных видов повязок на различные части тела.

## **Раздел 4. «Творческая мастерская» - 18 часов.**

### **4.1. Основы пропаганды по БДД - 2 часа.**

*Теория* – 1 час: Знакомство с мероприятиями по пропаганде БДД; Знакомство об особенностях различных форм по пропаганде БДД.

*Практика* - 1 час. Участие в творческих конкурсах по БДД самостоятельно или в команде, проводить викторины, конкурсов по БДД и ПДД.

#### **4.2. Изготовление буклетов, писем, листовок – 4 часа.**

*Теория* – 1 час: знакомство с буклетами, листовками, образцами по пропаганде ПДД.

*Практика* – 3 часа: изготовление по образцу листовок, буклетов, письма водителям.

#### **4.3. Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – 2 часа.**

*Теория* – 2 часа: Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

#### **4.4. Акция «Письмо водителю!» - 2 часа**

*Практика* – 2 часа. Организация акции совместно ГИБДД

#### **4.5. Составление сценария для выступления по БДД. Подготовка к выступлению – 2 часа.**

*Практика* – 2 часа: Написание сценариев для выступления.

#### **4.6. Выступление агитбригады – 6 часов.**

*Практика* – 6 часов: репетиции, выступления.

### **Раздел 5. Итоговое занятие. Защита творческих работ. Подведение итогов работы. Итоговая аттестация. – 2 часа.**

*Контроль* – 1 час: Тестирование: Проверка знаний по правилам дорожного движения.

*Теория* – 1 час. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

*К концу обучения учащиеся будут знать:*

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного

движения;

- правила перехода улиц и дорог для пешеходов, (по загородным дорогам);
- дорожные знаки, группы, их назначение;
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки, их виды, правила перехода перекрестков;
- правила перехода железной дороги;
- виды транспортных средств, специальные транспортные средства и их отличительные признаки;
- остановочный и тормозной путь транспортных средств;
- устройство велосипеда, правила вождения велосипедом;
- роль ГИБДД в безопасности дорожного движения.

*К концу обучения учащиеся будут уметь:*

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правила перехода проезжей части дороги с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движения транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе, салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;
- определять опасные («ловушки») и безопасные участки дорог и улиц.

*учащиеся будут владеть:*

- навыками дисциплины, ответственности, осторожности безопасности дорожного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- навыками поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участие в конкурсах, выступлениях разного уровня;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного

движения.

***Личностные:***

- наблюдается положительная динамика развития качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- сформирована мотивационно-поведенческая культура учащихся, как основы безопасности на дороге, ответственности к личной безопасности;
- сформировано позитивное отношение к социальной реальности.

***Метапредметные:***

- наблюдается положительная динамика развития у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности самообладания и находчивости, иных личных качеств, способствующих улучшению поведения на улице и дороге;
- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.



**РАЗДЕЛ II.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО  
- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Месяц ы	Сент.					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Недел и																										
Контр оль, аттест ация														1												
Всего часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2
Практ ика	1	1	-	1	1	1	-	2	1	-	2	2	-	2	-	-	2	2	-	-	1	1	1	1	1	1
Теори я	1	1	2	1	1	1	2	-	1	2	-	-	2	-	1	2	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1

Месяцы	март				апрель				май				Всего недель	Всего часов
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Контроль, аттестация											1	-		2
Всего часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-		72

Практика	1	1	1	2	-	2	2	2	2	2	-	-		39
Теория	1	1	1	-	2		-	-	-	-	1	-		31

## 2.2. Условия реализации программы.

**кадровые:** педагог дополнительного образования без требования квалификации

**материально-технические:**

- Учебный класс с набором мебели;
- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- канцелярские принадлежности для создания творческих продуктов: ватманы, ножницы, цветная бумага, пластилин, клей, цветные карандаши, скотч, маркеры, фломастеры.
- мобильный автогородок – 1 шт.
- интерактивная доска по ПДД – 1 шт.
- наглядные стенды – 3 шт.
- манекены для оказания первой медицинской помощи – 2 шт.
- автомобильная аптечка – 1 шт.
- набор имитации ран – 1 шт.
- велосипед – 1 шт.
- рабочая тетрадь «Дорожная безопасность».

**информационные ресурсы:** Библиотечный фонд (книго-печатная продукция)

Аудиовизуальные средства (художественные фильмы, видеоролики).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- **текущий контроль** – проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения за успехами каждого учащегося.

- **промежуточная аттестация** – проводится с целью эффективности

реализации и усвоения учащимися образовательной программы и повышения качества образовательного процесса. **ПА** включает в себя проверку практических умений и навыков в виде тестовой формы.

- **итоговая аттестация** - проводится в конце прохождения образовательной программы. **ИА** проводится в тестовой форме.

Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы с учетом дополнительной образовательной программы (*Приложение 1*).

Степень сформированности личностных и метапредметных результатов определяется методами педагогического наблюдения, тестирований и опросов с использованием методик Шиловой М., Н.П. Капустина. Диагностические методики прилагаются приложениями к программе, а также ведется «Журнал активности ЮИДовца» (*Приложение*).

#### ***Методические материалы***

- Мобильный автогородок обеспечивает возможность применения знаний на практике. Интерактивные и обычные стенды предназначены для того чтобы обучение правилам дорожной безопасности проходило как можно более доступно. Использование раздаточного материала позволяет работать каждому индивидуально, и дает возможность проводить контроль.

***Методические особенности организации образовательного процесса.*** Принципы организации процесса подготовки школьников к безопасному поведению: непрерывность, систематичность и последовательность обучения. Наглядность и доступность; единство теории и практики обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сотрудничество детей в процессе обучения.

***Методы обучения и воспитания*** - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проблемный; игровой.

***Педагогические технологии*** – технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения,

разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровой деятельности.

*Дидактические материалы:* наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

### **2.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией. Целесообразно выбирать направления воспитательной работы учитывая содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Примерные направления в воспитательной работе детского коллектива - творческого объединения:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✓ самоопределение и профессиональная ориентация;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;

- ✓ формирование коммуникативной культуры.

*Календарный план воспитательной работы.*

1.	Викторина «Хочу все знать»	2	1	1	
2.	«Новогодний серпантин»	2	-	2	
3.	Чаепитие	2	-	2	
<b>Итого часов</b>					

## 2.4. Список литературы

1. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.
2. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. - М.:ВАКО, 2006.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.

## Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг освоения предметных результатов определяется с помощью тестирования и выполнения практических заданий.

### Тестирование. Промежуточная аттестация

#### Критерии оценивания теста

**12-15 ответов – отлично**

**8-12 ответов – хорошо**

**3-7 ответов - удовлетворительно**

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет Б. 7 лет В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина Б. Перекресток В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый. Б. Левый В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие Б. Столкновение 16 В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору Б. Регулировщику В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один Б. Три В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх; Б. Руки опущены В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга; Б знак в виде красного круга; В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость Б. Время В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе Б. Обочина В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет Б. 16 лет В. 10 лет 1

2. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка Б. Поворот В. Дорожка 17

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька Б. Ремень В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет. 1

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин. Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин. В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.



## Тестирование. Итоговая аттестация

### Критерии оценивания теста

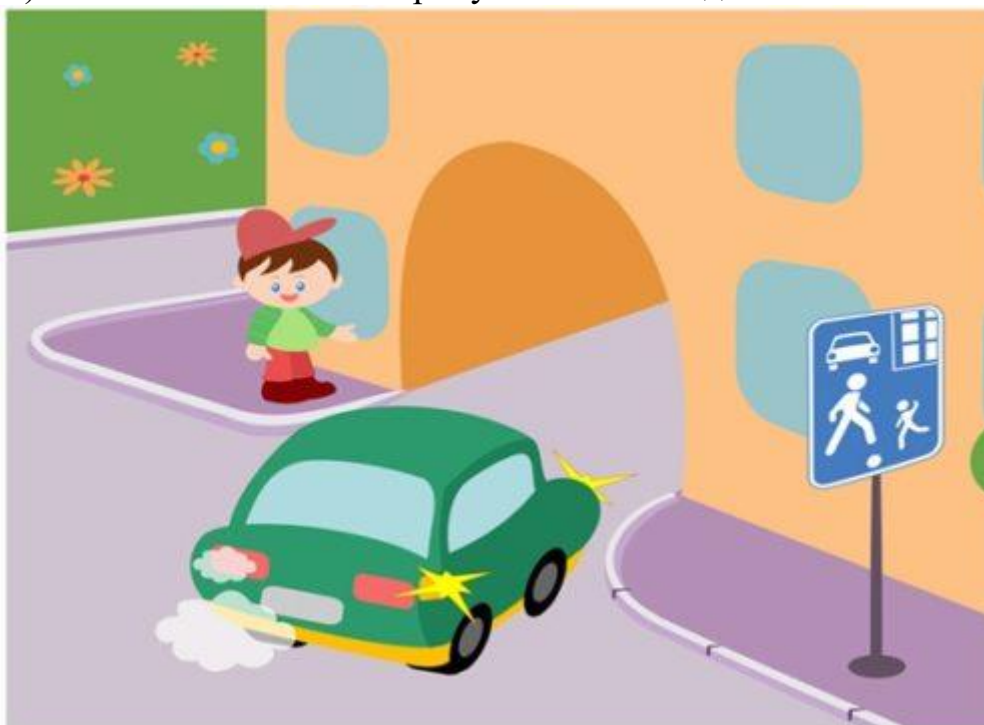
**12-15 ответов – отлично**

**8-12 ответов – хорошо**

**3-7 ответов - удовлетворительно**

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу? Варианты ответов:

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

А) на обочине дороги

Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт

В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя

Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

А) да

Б) нет

В) только если нет движущегося автотранспорта



Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу

Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

А) движение пешеходов запрещено

Б) движение пешеходов разрешено

В) пешеходный переход



Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру Б) на перекрестках

В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Д) 5

**Мониторинг личностных и метапредметных результатов учащегося  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества			Методы диагнос тики
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
<b>1. Организационно-волевые качества</b>						
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватаетна все занятие	терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюде ние
1.2.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно контролирует себя сам	периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне	Наблюде ние
<b>2. Ориентационные качества</b>						
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	нормальная	заниженная	завышенная	Анкетир ование
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной	интерес постоянно поддерживается учащимся	интерес периодически поддерживается учащимся	интерес к занятиям продиктован учащим-	Тестиро вание

		программы	самостоятельн о		ся извне	
<b>3.</b>	<b>Поведенческие качества</b>					
3.1	Конфликтно сть (отношение воспитанник а к столкновени ю интересов (спору) в процессе взаимодейст вия	Способность занять определенну ю позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельн оуладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодиче ски провоциру ет конфликты	балла
3.2	Тип сотрудничес тва (отношение учащегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	инициативен в общих делах	участвует при побуждени и извне	избегает участия в общих делах	Наблюд ение

### Журнал учета активности ЮИДовца

В Журнале учёта активности отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. ЮИДовца</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Успешность выполнения функций</i>	<i>Особые отметки</i>

## **Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой**

*Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:*

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

---

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

---

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

---

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

---

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную

работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления  
воспитанности младшего школьника**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;



	<p>2 - сам много читает;  1 - читает при побуждении взрослых, учителей  0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;  2 - стремится учиться как можно лучше  1 - учиться при наличии контроля;  0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;  2 - есть любимое полезное увлечение;  1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;  0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;  2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно  1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;  0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;  2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;  1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;  0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  1 - трудится при наличии контроля;  0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;  2 - бережет личное и общественное имущество;</p>

	<p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых

сила воли	<p>поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

**Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина  
(1 - 4 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><b>1. Любознательность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться</li> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие</li> </ul>			

отметки			
<p><b>2. Прилежание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я самостоятелен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. Отношение к природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я и школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>5. Прекрасное в моей жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№	Фам или я, имя / уче ник а	Любозна тельнос ть		Приле жани е		Отно шени е к прир оде		Я и школ а		Прекр асное в моей жизн и		Средн ий балл		Уровен ь воспи танно сти	
		са м	учит ель	с а м	учи тель ь	с а м	учи тель ь	с а м	учи тель ь	с а м	учи тель ь	с а м	учи тель ь	са м	учи тель

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

### Схема экспертной оценки уровня воспитанности

#### Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

#### 1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

### **2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

#### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.