

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 28.03.2023 г.

Утверждено приказом
директора школы
Сулимовой Е.Н.
от 30.03.2023 г. № 129-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Педагогический класс»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресаты программы: 13-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:
Фадеева Вера Васильевна,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Уставом МБОУ «Вавожская СОШ».
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «МБОУ «Вавожская СОШ».

Актуальность программы

Актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель,

как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству.

Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Уровень освоения программы – **базовый**. Закончив обучение по данной программе, возможно дальнейшее обучение по Основным профессиональным образовательным программам в педагогических колледжах Удмуртской Республики.

Классификация программы на основе дифференциации - разноуровневая.

Новизна программы.

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной ранней профориентации.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа направлена на формирование навыков на уровне практического применения, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках педагогической деятельности.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию ИКТ-компетенций школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Отличительные особенности данной программы в том, что программа дополнительного образования «Педагогический класс» предлагает знакомство обучающихся с миром педагогических специальностей (воспитатель, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, вожатый), обеспечивающее осознанный выбор будущей профессии и построение траектории профессионального развития.

Одним из принципов реализации программы является **принцип активного, деятельностного освоения педагогических компетенций:**

освоение и развитие педагогических компетенций осуществляется в процессе учебной (приобретение новых знаний, умений, навыков), квазипрофессиональной (решение педагогических задач, кейсов) и учебно-профессиональной (профессиональные пробы, педагогическая и социальная практика) деятельности.

Программа реализуется по модульному принципу. Каждый модуль содержит теоретические аудиторные занятия, практические внеаудиторные занятия, педагогическую практику, социальные практики, в том числе, участие в организации и проведении воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Адресат программы.

Программа реализуется с обучающимися 13-17 лет.

Принцип формирования групп.

Группа формируется по желанию учащихся, которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий.

Практическая значимость для целевой группы.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Преимственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.

Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: психология, литература, история.

Объем Программы: 144 часа: 1-й год обучения: 72 часа, 2-й год обучения: 72 часа.

Срок освоения программы – два года год. Количество учебных недель – 36 недель.

Режим занятий. Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15-ти минутным перерывом.

Формы обучения

Основной является очно-заочная формой обучения. При реализации программы частично применяются дистанционные образовательные технологии.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Характеристика особенностей формы организации детского коллектива – группа.

Ведущие формы и виды деятельности: лекции, тренинги.

Формы деятельности: групповая.

1.2. Цель и задачи Программы

1.2.1. Целью Программы дополнительного образования является формирование у школьников, имеющих склонности к педагогической

деятельности, профессионально значимых мотивов, личностных качеств, знаний, навыков педагогической и организаторской деятельности.

1.2.2. Задачи:

- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формирование ценностных ориентиров и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся базовых психолого-педагогических знаний, обеспечивающих более полное представление о профессии педагога, необходимое для осознанного профессионального выбора;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональных проб.

1.3. Учебный план и содержание учебного плана

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№	Название раздела. Темы.	Количество часов			Формы контроля (методы)
		Всего (в т.ч. дистанционно)	теория	Практика (в т.ч. дистанционно)	
1.	Раздел 1. «Основы педагогики»	30 (14)	14 (14)	16	
1.1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. ТБ на занятии.	2	1 (1)	1 (1)	опрос
1.2.	История становления педагогики как науки	4	2 (2)	2	беседа
1.3.	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях	2	1 (1)	1	Анкетирование опрос
1.4.	Общие формы обучения и воспитания	4	2 (2)	2	беседа, анализ
1.5.	Общие методы обучения и воспитания	4	2 (2)	2	Творческое задание

1.6.	Исследовательский метод обучения: метод проектов. День героев Отечества.	6	2 (2)	4	-
1.7.	Базовая культура личности. Основы воспитательной работы. Зачётное занятие	8	4 (4)	4	Творческое задание, тест
2.	Раздел 2. «Психология и выбор профессии»	40 (23)	23 (23)	17	
2.1.	<i>Что я знаю о своих возможностях</i>	12	7 (7)	5	
2.1.1.	Самооценка и уровень притязаний	1	1 (1)	-	Контрольные вопросы
2.1.2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	1 (1)	-	Контрольные вопросы
2.1.3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2	1 (1)	1	Письменное задание
2.1.4.	Стресс и тревожность	2	1 (1)	1	
2.1.5.	Определение типа мышления.	2	1 (1)	2	
2.1.6.	Внимание и память.	2	1 (1)	1	
2.1.7.	Уровень внутренней свободы.	2	1 (1)	1	Письменное задание
2.2.	<i>Что я знаю о профессиях</i>	10	6 (6)	4	
2.2.1.	Классификации профессий. Признаки профессии	2	2 (2)	-	
2.2.2.	Определение типа будущей профессии	2	1(1)	1	
2.2.3.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	2	1 (1)	1	
2.2.4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1 (1)	1	
2.2.5.	Определение профессионального типа личности.	1	1 (1)	-	
2.2.6.	Профессионально важные качества.	1	-	1	
2.3.	<i>Способности и профессиональная пригодность</i>	12	7 (7)	5	
2.3.1.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	2	2 (2)	-	Письменное задание

2.3.2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	2	1 (1)	1	Письменное задание
2.3.3.	Способности к профессиям социального типа	2	2 (2)	-	Контрольные вопросы
2.3.4.	Способности к офисным видам деятельности	2	2 (2)	-	
2.3.5	Способности к предпринимательской деятельности.	2	-	2	
2.3.6	Артистические способности.	2	-	2	Мини-сочинение
2.4	Планирование профессиональной карьеры	6	4 (4)	2	
2.4.1	Мотивы и потребности.	1	1 (1)	-	
2.4.2.	Ошибки в выборе профессии	1	1 (1)	-	
2.4.3.	Современный рынок труда	1	1(1)	-	Творческое задание
2.4.4.	Пути получения профессии	1	1(1)	-	
2.4.5.	Навыки самопрезентации.	1	-	1	
2.4.6	Стратегия выбора профессии.	1	-	1	
3.	Промежуточная аттестация в форме зачета	2		2	Защита проекта «Моя будущая профессия»
	Итого часов	72	38 (38)	34	

1.3.2. Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего (в т.ч. дистанционно)	Теория (в т.ч. дистанционно)	практика (в т.ч. дистанционно)	
	Раздел 1. Общепрофессиональный.	41	25 (25)	16	
1.1.	«Введение в профессию»	12	6	6	
1.1.1.	Возникновение и становление педагогической профессии. ТБ.	2	1 (1)	1	сообщение
1.1.2	Педагогические способности будущего педагога	4	2 (2)	2	взаимооценка
1.1.3	Мотивы выбора профессии	2	1 (1)	1	письменное задание

1.1.4.	Общие и профессиональные компетенции педагога. День героев Отечества	4	2 (2)	2	
1.2.	<i>Основы детской психологии</i>	21	15 (15)	6	
1.2.1	Предмет возрастной психологии	1	1 (1)	-	Устный опрос
1.2.2	Основные закономерности психического развития ребенка	1	1 (1)	-	Устный опрос
1.2.3	Возрастная периодизация психического развития	1	1 (1)	-	Устный опрос
1.2.4.	Интеллектуальное развитие ребенка	2	1 (1)	1	Устный опрос
1.2.5.	Характеристика раннего возраста	1	1 (1)	-	Устный опрос
1.2.6.	Характеристика дошкольного возраста	1	1 (1)	-	Устный опрос
1.2.7.	Игра-основной вид деятельности дошкольника	1	1 (1)	-	Письменный анализ игровой деятельности
1.2.8.	Продуктивные виды деятельности и общение в дошкольном возрасте	2	1 (1)	1	Письменный анализ игровой деятельности
1.2.9.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	1	1 (1)	-	
1.2.10.	Готовность ребенка к школе	1	1 (1)	-	
1.2.11.	Учебная деятельность младшего школьника	2	1 (1)	1	Устный опрос
1.2.12.	Особенности развития познавательной сферы младших школьников	2	1 (1)	1	Письменный анализ мотивации первоклассников
1.2.13.	Особенности личности младшего школьника	2	1 (1)	1	Письменное задание
1.2.14.	Особенности развития в подростковом возрасте. Возрастной кризис.	1	1 (1)	-	
1.2.15.	Личность подростка.	2	1 (1)	1	Творческое задание

1.3.	<i>Основы организации детского досуга</i>	8	4 (4)	4	
1.3.1	Формы организации детского досуга	1	1 (1)	-	
1.3.2	Методы организации детского досуга	1	1 (1)	-	
1.3.3	Игра как основная форма организации досуга	2	1 (1)	1	Письменное задание
1.3.4	Методика организации и проведения отрядного дела или КТД	2	1 (1)	1	Письменное задание
1.3.5	Хочу быть лидером	1	-	1	взаимооценка
1.3.6	Зачётное занятие	1	-	1	Практические и дифференцированные задания
2.	Раздел 2. Профессиональные пробы	29	-	29	
2.1	<i>Компетенция «Дошкольное воспитание»</i>	9	-	9	
2.1.1	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактического упражнения на ИКТ-оборудовании и элементами продуктивной деятельности.	3	-	3	Зачет по результатам практических занятий.
2.1.2	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).	3	-	3	Зачет по результатам практических занятий.
2.1.3	Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с включением дидактической	3	-	3	Зачет по результатам практических занятий.

	игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей).				
2.2	Компетенция «Преподавание в младших классах»	10	-	10	
2.2.1	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста	2	-	2	Зачет по результатам практических занятий.
2.2.2	Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции	4	-	4	Зачет по результатам практических занятий.
2.2.3	Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников	4	-	4	Зачет по результатам практических занятий.
2.3	Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых» (по выбору)	10	-	10	
2.3.1	Самопрезентация участника с учетом заданной ситуации.	2	-	2	Зачет по результатам практических занятий.
2.3.2	Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятий по привлечению учащихся.	3	-	3	Зачет по результатам практических занятий.
2.3.3	Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	2	-	2	Зачет по результатам практических занятий.

2.3.4	Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике.	3	-	3	Зачет по результатам практических занятий.
3.	Итоговая аттестация в форме защиты проекта	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого часов	72	25 (25)	47	

1.3.4. Содержание программы первого года обучения.

Раздел 1. Основы педагогики – 30 часов.

- 1.1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. ТБ на занятии (2 часа).**

Теория (1 час): Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия. Техника безопасности.

Практика (1 час): составление тезауруса основных понятий (обучение, воспитание, развитие, формирование, образование, с разных точек зрения).

1.2. История становление педагогики как науки (4 часа).

Теория (2 часа): Этапы становления педагогики как науки. Школы в Древнем Вавилоне и Древней Греции. Античный период (Аристотель, Сократ, Платон). Средневековье и Новое время. Эпоха Возрождения (Я.А.Коменский). Педагогика в нашей стране (К.Д. Ушинский). Педагогика в современном обществе.

Практика (2 часа): составление таблицы «Становление педагогики как науки» (представители, временные сроки, основные идеи и положения).

1.3. Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях – 2 часа.

Теория (1 час): Понятия «устное народное творчество», «фольклор», «народная педагогика». Пословицы как педагогическое средство воспитания, влияние загадок на развитие ребенка, значение песни в воспитании ребенка, сказки русского народа, былины как отражение генезиса народной жизни.

Практика (1 час): школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак); “Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту” (Я. Корчак).

1.4. Общие формы обучения и воспитания – 4 часа.

Теория (2 часа): Понятие «формы обучения», «формы воспитания». Урок как основная форма обучения. Дополнительные формы организации обучения: факультативы, кружки, экскурсии, домашние задания, консультации и т.д. Основные формы воспитания: классный час, внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, игра, коллективно-творческое дело (КТД).

Практика (2 часа): разработать классный час по определенной тематике и провести его с одноклассниками или детьми младшего школьного возраста.

1.5. Общие методы обучения и воспитания – 4 часа.

Теория (2 часа): Понятие «методы обучения», «методы воспитания». Традиционная классификация методов обучения. Наглядные методы обучения: схемы, таблицы, диаграммы, ТСО, просмотр кино- и телепрограмм. Словесные методы обучения: лекция, рассказ, беседа, инструктаж. Практические методы обучения: решение проблемных ситуаций, деловые игры, тренинги, практические задания. Работа с книгой: чтение, пересказ, конспектирование, реферирование, аннотирование. Традиционная классификация методов воспитания: методы формирования сознания (рассказ, беседа, диспут, пример); методы организации деятельности (упражнение, требование, приучение, поручение); методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Практика (2 часа): решение педагогических ситуаций. Составление слайд-презентации на тему «Методы обучения и воспитания» (не менее 8 слайдов, например: 1 слайд – что такое беседа, 2 слайд – фотоподтверждение, как проводится беседа на уроке и т.д., методы на выбор ученика).

1.6. Исследовательский метод обучения: метод проектов – 6 часов.

Теория (2 часа): Понятие «исследование», «проект». Сущность и достоинства метода проектов. Технология разработки и реализации проекта.

Практика (4 часа): анализ разных вариантов проектов по структуре.

1.7. Базовая культура личности. Основы воспитательной работы – 8 часов.

Теория (4 часа): Формирование гражданских и патриотических качеств у школьников. Теоретические основы нравственного и эстетического воспитания учащихся. Теоретические основы трудового и экономического воспитания. Экологическое воспитание детей. Воспитание физической культуры личности ребенка. Формирование культуры общения. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Практика (4 часа): подготовка и проведение квиз-игры по основным направлениям воспитания. Разработка викторины по экологическому воспитанию детей, провести эту викторину с учащимися и сделать выводы.

Раздел 2. «Психология и выбор профессии» - 40 часов.

Подраздел 2.1. Что я знаю о своих возможностях – 12 часов.

2.1.1. Самооценка и уровень притязаний – 1 час.

Теория (1 час): Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры, — это в первую очередь психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые изучает и описывает психология. Тесты как метод или

инструментарий измерения и определения своих возможностей и способностей. Самооценка. Уровень притязаний. Формула самооценки У. Джеймса. Социальные роли. Упражнение «Кто Я?», «Какой Я?», «Успех-это.»

2.1.2. Темперамент и профессия. Определение темперамента – 1 час.

Теория (1 час): Понятие и типы темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в выборе профессии. Самодиагностика темперамента (по модификации Личностного опросника Г. Айзенка)

2.1.3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций – 2 часа.

Теория (1 час): Понятия чувство и эмоция. Способы выражения чувств и эмоций. Самодиагностика агрессивности (модификация теста Басса–Дарки). Факторы, способствующие возникновению негативных эмоций.

Практика(1 час): анализ высказываний о роли эмоций в жизни человека.

2.1.4. Стресс и тревожность – 2 часа.

Теория (1 час): Понятие тревожность, стресс, стрессовые ситуации. Стрессоустойчивость как качество личности. Реакция на стресс и особенности темперамента. Методика

“Определение уровня тревожности”. Методика «Анализ школьных ситуаций»

Практика (1 час): Самоанализ поведения в стрессовой ситуации.

2.1.5. Определение типа мышления – 2 часа.

Теория (1 час): Мышление как особое средство познания. Типы мышления. Качества мышления. Способы развития мышления.

Практика (1 час): Методика “Определение типа мышления” (модификация).

2.1.6. Внимание и память – 2 часа.

Теория (1 час): Понятие внимания, его виды и свойства. Способы развития внимания. Память, виды памяти. Способы развития памяти.

Практика (1 час): Аргументированный анализ отрывка из письма известного английского политика и дипломата XIX века лорда Честерфильда своему сыну. Самоанализ уровня развития внимания и памяти, составление рекомендаций.

2.1.7. Уровень внутренней свободы – 2 часа.

Теория (1 час): Уровень внутренней свободы — субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)

Практика (1 час): аргументированный сравнительный анализ двух афоризмов.

Подраздел 2.2. Что я знаю о профессиях – 10 часов.

2.2.1 Классификации профессий. Признаки профессии – 2 часа.

Теория (2 часа): Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков (Климов, 1991)

Пирамида Климова. Классификация профессии по предмету труда: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ. Классификация профессии по целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Классификация профессии по средствам труда: ручные, механические, автоматические, функциональные. Классификация профессии по условиям труда.

2.2.2. Определение типа будущей профессии – 2 часа.

Теория (1 час): Обобщение знаний по классификации профессий по различным основаниям. Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

Практика (1 час): определение типа профессий родителей.

2.2.3. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Теория (1 час): Понятие «профессия», «специальность», «должность». Формула профессии

Практика (1 час): Выбрать самые привлекательные для себя признаки профессий по одному из каждой группы. Сравнить их соответствие выбранной профессии. Или выбрать профессию в соответствии с привлекательными признаками.

2.2.4. Интересы и склонности в выборе профессии – 2 часа.

Теория (1 час): Сходство и различия понятий «интересы» и «склонности», их роль в выборе профессии. Методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока)

Практика (1 час): Круг чтения. Анализ и аргументированный ответ отрывка из романа Марка Твена “Приключения Тома Сойера”

2.2.5. Определение профессионального типа личности – 1 час.

Теория (1 час): Взаимосвязь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к профессиональным областям. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)

2.2.6. Профессионально важные качества – 1 час.

Практика (1 час): Перечислить универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Провести рефлексию своих профессионально важных качеств.

Подраздел 2.3. Способности и профессиональная пригодность – 12 часов.

2.3.1. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. – 2 часа.

Теория (2 часа): Понятие способности, виды способностей. Задатки и условия формирования способностей. Способы определения и развития способностей.

2.3.2. Способности к интеллектуальным видам деятельности – 2 часа.

Теория (1 час): Интеллект. Особенности умственного развития в подростковом возрасте.

Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития)

Практика (1 час): Круг чтения рассказ О. Генри “Последний лист”. Ответить письменно на вопросы.

2.3.3. Способности к профессиям социального типа – 2 часа.

Теория (2 часа): Разнообразие профессий социального типа. Особенности личностных типологических особенностей, важных для профессиональной деятельности в социальной сфере. Поведение в конфликте. Тест Томаса.

2.3.4. Способности к офисным видам деятельности – 2 часа.

Теория (2 часа): Работа со Словарем профессий. Профессионально важные качества, объединяющие эти профессии. Тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)

2.3.5. Способности к предпринимательской деятельности – 2 часа.

Практика (2 часа): Честь превыше прибыли. Прочитать свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном русском народном Соборе 4.02.2004. Ответить на вопросы.

2.3.6. Артистические способности – 2 часа.

Практика (2 часа): Способности к художественно-творческой деятельности. Способности к публичному выступлению. Мини-сочинение «Моя творческая удача».

Подраздел 2.4. Планирование профессиональной карьеры – 6 часов.

2.4.1. Мотивы и потребности. – 1 час.

Теория (1 час): Понятие «мотивы» и «потребности». Мотивация внешняя и внутренняя. Определение мотивации (методика Е. Головахи). Пирамида потребностей А. Маслоу.

2.4.2. Ошибки в выборе профессии - 1 час.

Теория (1 час): Ошибки в выборе профессии, их причины и последствия. Игра “Оптимисты и скептики”. Современная парадигма «Образование в течение всей жизни». Педагогические специальности и непрерывное образование.

2.4.3. Современный рынок труда – 1 час.

Теория (1 час): Понятие «рынок труда». Отношения работодателя и соискателя на вакантную должность. Требования работодателя. Трудовые отношения. Трудовой договор. Востребованные профессии и специальности. Новые профессии и специальности. Конкурентоспособность на рынке труда.

2.4.4. Пути получения профессии – 1 час.

Теория (1 час): Платформа «Работа в России». Матрица профессионального выбора. «Горизонтальная карьера».

2.4.5 Навыки самопрезентации – 1 час.

Практика (1 час): Составить резюме (заполнить анкету).

2.4.6. Стратегия выбора профессии – 1 час.

Практика (1 час): Структура «ХОЧУ-МОГУ-НАДО» в выборе профессии. Целеполагание и планирование в выборе профессии.

Раздел 3. Итоговое занятие – 2 часа..

Практика (2 часа): SWOT-анализ в построении профессиональной карьеры. Разработка профессионального проекта «Моя будущая профессия»

1.3.4. Содержание программы второго года обучения.

Раздел 1. Общепрофессиональный - 41 час.

Подраздел 1.1. «Введение в профессию» - 12 часов.

1.1.1. Возникновение и становление педагогической профессии – 2 часа.

Теория (1 час): Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности.

Практика (1 час): Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

1.1.2. Педагогические способности будущего педагога – 4 часа.

Теория (2 часа): Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Техника речи, постановка голоса, выразительность.

Практика (2 часа): Подготовка скороговорки на выразительное чтение (на выбор). Выполнение упражнений на речь

1.1.3. Мотивы выбора профессии – 2 часа.

Теория (1 час): Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни». Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем. Типичные ошибки в выборе профессий.

Практика (1 час): Упражнение «Лучший мотив», упражнение «Кто есть кто?», написать мини сочинение - «Почему я выбираю профессию «...»», Упражнение «Ловушки-капканы».

1.1.4. Общие и профессиональные компетенции педагога – 4 часа.

Теория (2 часа): Общие компетенции: социальная, личностная, индивидуальная. Тайм-менеджмент. Профессиональные компетенции: коммуникативная компетентность, информационная компетентность, компетентность в сфере самоорганизации и самоуправления. Пути развития профессиональной компетенции педагога.

Практика (2 часа): составление таблицы «Пути развития профессиональной компетенции». Составление плана самообразования по методике «перспективных линий» (А.С. Макаренко) на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

Подраздел 1.2. «Основы детской психологии» - 15 часов.

1.2.1. Предмет возрастной психологии – 1 час.

Теория (1 час) : Возрастная психология как отрасль психологии. Становление возрастной психологии как науки. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы научно-психологического изучения развития детей. Л.С. Выготский - основатель детской психологии.

1.2.2. Основные закономерности психического развития ребенка - 1 час.

Теория (1 час): Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие о развитии. Условия и факторы развития. Закономерности психического развития: неравномерность, неустойчивость, сензитивность. Роль обучения в психическом развитии.

1.2.3. Возрастная периодизация психического развития – 1 час.

Теория (1 час): Понятие возрастной периодизации. Периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

1.2.4. Интеллектуальное развитие ребенка – 2 часа.

Теория (1 час): Развитие ощущений, восприятия, памяти и внимания, речи и мышления. От чувственного познания к рациональному познанию окружающей действительности.

Практика (1 час): Наблюдение за активностью ребенка. Заполнение протокола. Анализ результатов наблюдения.

1.2.5. Характеристика раннего возраста – 1 час.

Теория (1 час): Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Роль предметной и других видов деятельности в развитии ребенка. Возникновение и развитие речевого общения. Умственное развитие: основные закономерности развития восприятия, мышления, памяти. Развитие личности в раннем возрасте: зарождение самосознания. Кризис 3-х лет.

1.2.6. Характеристика дошкольного возраста – 1 час.

Теория (1 час): Общая характеристика возраста: границы, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования. Особенности развития познавательной сферы.

1.2.7. Игра-основной вид деятельности дошкольника – 1 час.

Теория (1 час): Психологическая сущность игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития игры: предметная, ролевая, игры с правилами. Влияние игры и игрушки на психическое развитие ребенка (умственное и личностное).

1.2.8. Продуктивные виды деятельности и общение в дошкольном возрасте – 2 часа.

Теория (1 час): Изобразительная деятельность: рисование, лепка, конструирование, аппликация, как специфический вид детской деятельности. Развитие графических образов. Динамика развития детского рисунка. Реальное и воображаемое в детском рисунке. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.

Практика (1 час): Провести анализ детских рисунков. Оценить изобразительные навыки.

1.2.9. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития – 1 час.

Теория (1 час): Общая характеристика возраста: границы, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования. Кризис 7 лет.

1.2.10. Готовность ребенка к школе – 1 час.

Теория (1 час): Психологическая готовность ребенка к школе. Компоненты психологической готовности. Адаптация к школе.

1.2.11. Учебная деятельность младшего школьника – 2 часа.

Теория (1 час): Структура учебной деятельности: мотивы, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Значение учебной деятельности в развитии познавательной сферы и личности ребенка.

Практика (1 час): написать разработку занятия.

1.2.11. Особенности развития познавательной сферы младших школьников – 2 часа.

Теория (1 час): Начало развития произвольности процессов внимания, памяти, воображения. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Практика (1 час): Провести диагностику мышления и памяти младшего школьника.

1.2.13. Особенности личности младшего школьника – 2 часа.

Теория (1 час): Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Особенности самооценки. Нравственное развитие и особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.

Практика (1 час): Провести игру или упражнения на развитие навыков общения со сверстниками.

1.2.14. Особенности развития в подростковом возрасте. Возрастной кризис – 1 час.

Теория (1 час): Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психическое развитие подростка (эмоциональная, интеллектуальная и личностная сфера). Подростковый кризис. Его причины и проявления. Психологический портрет подростка.

1.2.5. Личность подростка – 2 часа.

Теория (1 час): Особенности самосознания. Отношения к правам и обязанностям. Конфликт в детско-родительских взаимоотношениях. Ценностные ориентации подростков.

Практика (1 час): Кумиры, взаимоотношения со сверстниками.

1.3. Подраздел «Основы организации детского досуга» - 8 часов.

1.3.1. Формы организации детского досуга – 1 час.

Теория (1 час): Понятие «досуг», «детский досуг», «игровые программы». Особенности организации и проведения разных форм детского досуга: игровые, конкурсно-развлекательные, информационно-дискуссионные, спортивно-оздоровительные программы.

1.3.2. Методы организации детского досуга – 1 час.

Теория (1 час): Особенности организации и проведения разных методов детского досуга: игра, конкурсы, отрядные дела, КТД, «огонек».

1.3.3. Игра как основная форма организации досуга – 2 часа.

Теория (1 час): Понятие «игра», «виды игр». Содержание и направленность игр. Разные виды игр: игры на знакомство и сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры-пятиминутки, игры с залом, игры-шутки, подвижные и спортивные игры, игры на местности, ситуационно-ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры.

Практика (1 час): подготовка к проведению разных видов игр (на выбор).

1.3.4. Методика организации и проведения отрядного дела или КТД – 2 часа.

Теория (1 час): Понятие «отрядное дело», «КТД- коллективное творческое дело»: формы, виды, содержание отрядных дел. Условия для реализации отрядного дела. Технология составления КТД.

Практика (1 час): подготовка и проведение отрядного дела или КТД (на выбор).

Подраздел 2.1. «Дошкольное воспитание» - 9 часов.

2.1.1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактического упражнения на ИКТ- оборудовании и элементами продуктивной деятельности - 3 часа.

Практика (3 часа): Выразительное чтение литературного текста. Демонстрация беседы по составленным вопросам по литературному произведению. Разработка дидактического упражнения в соответствии с содержанием литературного произведения.

2.1.2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности) – 3 часа.

Практика – 3 часа: Демонстрация виртуальной экскурсии с соблюдением техники безопасности. Организация экспериментальной деятельности с использованием LEGO Education WeDo 9580, 9585 и LEGO Education WeDo 2.0.

2.1.3. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей) – 3 часа.

Практика (3 часа): Методические приемы организации и проведения сюжетно – ролевой игры. Алгоритм создания дидактической игры с помощью ИКТ оборудования. Демонстрация дидактического упражнения с помощью ИКТ оборудования. Алгоритм беседы по представленной теме. Демонстрация беседы по представленной теме.

2.Разработка организационно-мотивационной беседы по представленной теме.

Подраздел 2.2. Компетенция «Преподавание в младших классах»

2.2.1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста – 2 часа.

Практика – 2 часа: Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста (на выбор) с группой обучающихся под руководством педагога-куратора.

Смысловой анализ текста

1	ФИО участника	
2	Автор, название	
3	Проблема	
4	Позиция автора	
5	Аргументы, подтверждающие обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста)	
6	Позиция участника (согласие/несогласие с позицией автора, тезис)	
7	Аргументы, подтверждающие обозначенную позицию участника (фактически точный и достоверный социальный, культурный,	

	трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений)	
8	Ценность для воспитательной работы (имя существительное или словосочетание)	
9	Тема воспитательного мероприятия	

2.2.2. Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции – 4 часа.

Практика – 2 часа: Понятие, методика организации мастер-класса. Понятие, виды универсальной компетенции. Подготовка и организация интерактивного обучающего взаимодействия с обучающимися, ориентированными на профессию учителя начальных классов, в ходе мастер-класса. Определение темы, цели, содержания и формы проведения мастер-класса. Выбор технологий, техник и приемов мастер-класса. Разработка и проведение мастер-класса с группой учащихся под руководством педагога-куратора по предложенной тематике.

2.2.3 Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников – 4 часа.

Практика: Понятие «робототехника», программируемые и непрограммируемые конструкторы. Виды моделей(конструкций) для детей младшего школьного возраста. Методика работы с обучающимися по созданию моделей(конструкций), виды деятельности детей на занятии. Определение проблематики, цели и содержания занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления). Разработка и проведение занятия по робототехнике с детьми младшего школьного возраста по заданной теме под руководством педагога-куратора.

Подраздел 2.3. Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых»

2.3.1. Самопрезентация участника с учетом заданной ситуации – 2 часа.

Практика – 2 часа: Виды и формы самопрезентации. Навыки самопрезентации. Структура портфолио личностных достижений. Требования к электронному портфолио. Требования к мультимедийной презентации.

Структура построения ответа

- Автобиография
- Образование
- Достижения
- Личностные качества
- Увлечения
- Перспектива профессиональной деятельности

2.3.2. Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятий по привлечению учащихся – 3 часа.

Практика – 3 часа: Виды информационно-рекламных материалов. Подготовка информационно-рекламных материалов. Требования к структуре и оформлению информационно-рекламных материалов. Профориентация по дополнительной общеобразовательной программе избранного вида деятельности. Продумать содержание информационно-рекламных материалов. Разработать дизайн информационно-рекламных материалов, используя компьютерные технологии. Подготовить сопроводительный текст защиты представленного продукта.

2.3.3. Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности – 2 часа.

Практика – 2 часа: Оформить фрагмент основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности в соответствии с шаблоном план-конспекта. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся:

Дата проведения:

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Планируемые достижения.

2.3.4. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике – 3 часа.

Практика – 2 часа: Основные формы проведения досуговых мероприятий. Требования к планированию и организации досуговых мероприятий. Составление сценарного плана досуговых мероприятий.

Практика (внеаудиторная): 1. Создание методической папки:

Раздел 3. Итоговая аттестация в форме защиты проекта – 2 часа.

Практика – 2 часа: Демонстрация защиты проекта с использованием мультимедийной презентации

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

1. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1 Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

1.5. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого психолого-педагогического знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.6. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение;
- совместная деятельность;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны обеспечивать:

- методологическую компетентность, позволяющую осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности;
- сформированность понятий основных категорий педагогики и психологии;
- способность решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи;
- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выяснять закономерности учебно-воспитательного процесса;
- сформированность умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса;
- практические навыки организации внеклассной деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками;
- формирование компетенций, соответствующих перечню компетенций юниорского движения «WorldSkills Russia» по направлениям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых»

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график первого года обучения

	сентябрь				октябрь				ноябрь				Декабрь				январь				февраль					март				апрель				май				В с е г о н ч а с о л в ь	В с е г о ч а с о л в ь	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			3
в с е г о	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		7
к															0																						2			
т	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	2	2	-	-	-		3
п	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	-	-	2	2	-		3
															5																									5

К – контроль, Т – теория, П - практик

Календарный учебный график второго года обучения

	сентябрь				октябрь				ноябрь				Декабрь				январь				февраль					март				апрель				май				В с е г о н е д е л ь б	В с е г о ч а с о в	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			3
в с е г о	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		7 2
к															0																						2			
т	-	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1		1	-	1	-		2 5
п	-	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	-		4 7

К – контроль, Т – теория, П - практика

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку должны соответствовать стандартам профессиональной деятельности, обладать фундаментальной психолого-педагогической подготовкой и информационной компетентностью.

Для реализации Программы привлекаются учителя общеобразовательной организации в роли кураторов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение при прохождении обучающимися внеаудиторной практики и их участия во внеурочной деятельности и социальных практиках.

Теоретическую и практическую подготовку осуществляют преподаватели педагогического колледжа.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий: учебный кабинет либо актовый зал. Перечень материалов, необходимых для занятий:

- учебная мебель (стулья, столы),
- магнитно-меловая доска,
- интерактивная панель,
- наглядные пособия и литература,
- ноутбуки,
- планшеты,
- цифровой микроскоп,
- цифровая мини-лаборатория,
- документ-камера,
- конструкторы Lego WeDo 2.0,
- видеокамера,
- спортивное оборудование,
- спортивный инвентарь,
- оборудование для функциональной диагностики.

2.2.3. Информационные ресурсы

Основным наглядным учебным пособием являются электронные материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, дающие базовый уровень информации по представленным в программе темам.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения Программы осуществляется в соответствии с тематическим планом на основе средств контроля, разработанных преподавателями (контрольные вопросы по теме, тесты, инструкции, бланки для выполнения практических заданий, листы самооценивания и др.) Применяются технологии формирующего оценивания, обеспечивающие в том числе формирование рефлексивно-аналитических умений обучающихся, адекватную самооценку деятельности и ее результатов.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме (опрос, тестовые задания, творческие задания).

Промежуточный контроль проводится в форме зачета (письменно и (или) в форме групповой или индивидуальной творческой работы, разработки и защиты проекта).

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты творческого проекта по тематике, предложенной преподавателем, с возможностью выбора.

Форма аттестации

Для оценки результатов освоения программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение обучающимися практических заданий и защита проектов;
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговая аттестация по освоению Программы проводится в форме защиты индивидуального проекта. В экспертизе итоговой зачетной работы участвуют преподаватели педагогического колледжа, директор и педагог-куратор общеобразовательной организации, а также представители работодателей с целью выбора кандидатов на заключение договоров о целевом обучении.

Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно оценивать результаты по системе «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях.

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдается сертификат.

2.4. Методические материалы

Используемые педагогические технологии.

Содержание данной программы предусматривает использование следующих педагогических технологий:

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология педагогической поддержки.
- Рефлексивная технология.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология уровневой дифференциации.
- Технология интенсификации обучения на основе применения схемных и знаковых моделей.

Методическое обеспечение Программы соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

В процессе реализации программы используются методы и приемы проблемного обучения, технологии проектной деятельности, активные и интерактивные методы, личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы, которые предполагают развитие профессионально-значимых личностных качеств, творческих способностей, позитивное ценностное отношение к профессии педагога.

Для социализации учащихся, формирования коммуникативных умений в образовательном процессе используются приемы технологии обучения в сотрудничестве. Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации Программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

Направления воспитательной работы объединения:

- гражданское и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;

- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

2.3.1. Календарный план воспитательной работы первого года обучения

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Примечание</i>
1	День героев Отечества	Воспитание гражданственности, чувства любви к Родине	декабрь	
2	Проведение мастер-класса	Развитие организационных способностей, развитие лидерских качеств	март	

Календарный план воспитательной работы второго года обучения

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Примечание</i>
1	День героев Отечества	Воспитание гражданственности, чувства любви к Родине	декабрь	
2	Проведение КТД с младшими школьниками	Развитие организационных способностей, развитие лидерских качеств	март	

2.5. Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. - Москва. Издательство Юрайт, 2018. – 241с. ISBN 978-5-534-06828-3
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы. Учебное пособие. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.- 256 с. ISBN 5-691-00974-5
5. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов сред. Пед. учеб. Заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной.-5-е издание.- Москва: Академия, 2007.-ISBN 5-7695-3671-3
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО /А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. ISBN 978-5-534-00304-8.
7. Золотова В.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н., под ред. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08941-5. — URL: <https://book.ru/book/942997> — Текст : электронный.
8. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: / В.С. Кукушин - Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование». — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 224с. — ISBN 5-241-00113-1
9. Куликовская, И.Э. Теоретические основы дошкольного образования : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-01691-6. — URL: <https://book.ru/book/938661> — Текст : электронный.
10. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 417 с. — ISBN 978-5-406-06306-4. — URL: <https://book.ru/book/941452> — Текст : электронный.
11. Немов, Р.С. Психология. В 3-х книгах: уч. для студ. высш. пед. учеб. заведений/Р.С. Немов.- Москва: ВЛАДОС, 2006.- ISBN 5-691-00552-9
12. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - ISBN 5 – 305-00062-9
13. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.]; под ред. Б.В.Куприянова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 288с. ISBN 978-5-4468-2477-9
14. Осеева, Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: текст электронный/ Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова. — Москва: КНОРУС, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

ISBN

978-5406-09321-4URL:

<https://book.ru/view5/194d7226e466b1d146b059db598531ef>

15. Педагогика: учебник и практикум для /Л.С. Подымова [и др.]; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт,2021. -246 с.- ISBN 978-5-534-00417-5.

16. Петровский, А.В., Психология /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский.- Москва: Академия, 2006.- ISBN 5-7695-1068-4

17. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ под общей редакцией А.В. Петровского. - Москва: ПЕР СЭ, 2005. - ISBN 5-9292-0136-6

18. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской республики № 1369 от 23.08.2021 г. Об утверждении Концепции допрофессионального образования обучающихся в Удмуртской республике.

19.Пушина, Н.В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО /Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 152с.: ил. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-6773-0

20.Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - Москва: Генезис, 2005.-208 с., ил. ISBN-5-98563-048-X

21.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - ISBN5-222-03677-4

22.Словарь практического психолога/ Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест,1997. - ISBN 985-433-167-9

Промежуточная аттестация первого года обучения

Тест 1

1. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,**
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.**

3. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.**

4. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.**

5. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- а) холерика;
- б) сангвиника;**
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;**
- г) задатки.

7. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,**
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

8. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте,**
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

9. Образование - это

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.**
- В. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

10. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- б) мотив,**
- в) причина.

Тест 2

Промежуточная аттестация первого года обучения

1. **Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это**
 - + **а) образование,**
 - б) развитие,
 - в) взросление.
2. *Высшая ступень развития творческих способностей называется:*
 - а) одаренностью;**
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
3. *Высшая ступень развития творческих способностей называется:*
 - а) одаренностью;**
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
4. *Характер выхода из кризиса личностного развития во многом определяется выбором нового:*
 - а) стиля жизни
 - б) образа Я**
 - в) рода занятий
 - г) направления интересов
5. *Движущей силой развития является:*
 - а) созревание нервной системы и всего организма
 - б) наследуемые безусловные рефлексы
 - в) противоречие между потребностями и возможностями**
 - г) активность человека
6. *Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:*
 - а) эмоциональный тон
 - б) эмоции
 - в) чувства+**
 - г) настроение
7. *Заключительный момент борьбы мотивов:*
 - а) принятие решения+**
 - б) осмысление цели
 - в) выбор цели
 - г) реализация цели
8. *Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:*
 - а) перцептивное
 - б) сенсорное
 - в) интеллектуальное+**
 - г) мыслительное
9. *Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:*
 - а) страсть

- б) эмоции
 - в) настроение+**
 - г) чувства
10. Носитель психики у человека:
- а) первая сигнальная система
 - б) головной мозг+**
 - в) сознание
 - г) вторая сигнальная система

Тест 3

Промежуточная аттестация второго года обучения

1. Ответное действие организма на раздражение:
- а) отражение
 - б) рефлекс+**
 - в) реакция
 - г) поведение
2. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
- а) интроспекции
 - б) деятельности+**
 - в) подкрепления
 - г) бессознательного
3. Выберите предмет психологии:
- а) сознание
 - б) поведение
 - в) психика+**
 - г) душа
4. Психические свойства личности:
- а) мышление и сознание
 - б) темперамент и способности+**
 - в) желания и потребности
 - г) эмоции и воля
5. **К видам наказания в педагогике относятся:**
- + а) моральное и словесное осуждение,**
 - б) штрафы и взыскания,
 - в) лишение права на образование.
6. **Педагогика – это наука о**
- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,**
 - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
7. **Метод воспитания – это**
- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.**
8. **Наказание – это**
- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,**
 - б) метод выявления пороков развития личности,
 - в) основной метод воспитания и развития личности.
9. **Личность в педагогике выражается совокупностью**

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) **социальных качеств, приобретенных индивидом,**
- в) биологических и социальных признаков.

10. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- + в) греческого «ребенок» + «водить».

Тест 4

Итоговая аттестация первого года обучения

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- + а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

2. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, это:

- а) индивид
- б) личность**
- в) индивидуальность
- г) самодостаточная личность

3. Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

- а) самопознание**
- б) самооценка
- в) образ Я
- г) самоотношение

4. К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия врача?

- а) человек – природа
- б) человек – художественный образ
- в) человек – техника
- г) человек – человек**

5. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном при одновременном отвлечении от всего другого называется:

- а) мышлением
- б) вниманием**
- в) восприятием
- г) воспроизведением

6. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это

- а) профессиональное самоопределение**
- б) личностный рост
- в) самопознание

7. Стратегия ухода от конфликта:

- а) сохранение хороших отношений;
- б) молчание;**
- в) раздел имущества поровну;
- г) требование безоговорочного послушания.

8. Стратегия подавления конфликта:

- а) стремление, чтобы каждый что-то получил;
- б) попытка перехитрить своих оппонентов;
- в) полный отказ от отношений;
- г) **сохранение мира и покоя любой ценой.**

9. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- + в) **греческого «ребенок» + «водить».**

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) **социальных качеств, приобретенных индивидом,**
- в) биологических и социальных признаков.

Критерии оценивания тестов:

- 0-4 баллов – низкий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень
- 8-10 баллов – высокий уровень