

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28.08.2023  
Руководитель ШМО: /Гарачёва М.И./

Утверждено приказом по школе  
От 30.08.2023 № 304  
Директор Сулимова Е.Н.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
(базовый уровень)  
для 11Б и 11В классов  
в 2023 -2024 учебном году**

Составитель:  
Васильева Татьяна Борисовна,  
учитель русского языка,  
высшая квалификационная категория

**Вавож, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) в 11 классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015г. № [1578](#), от 29.06.2017 № 613);

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

Обучение ведется по учебнику: Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2016. – 400, [8] с.: ил.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ – 5. Тексты контрольных работ приведены в приложении 1.

При преподавании русского языка могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания русского языка в 11 классе реализуется модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

#### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Содержание учебного предмета

### *Раздел 1. Язык и культура*

Язык и общество. Язык и культура. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

### *Раздел 2. Функциональная стилистика*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

### ***Раздел 3. Культура речи***

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

### ***Раздел 4. Повторение***

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*



## Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Язык и культура. 11 час	1	Орфоэпические нормы русского языка.	1	
	2	Орфографические нормы.	1	
	3	Лексические нормы.	1	
	4	Входной контроль (контрольная работа).	1	Контрольная работа
	5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
	6	Информационная переработка текста.	1	
	7	Средства связи предложений в тексте.	1	
	8	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	1	
	9	Синтаксические нормы.	1	
	10	Морфологические нормы.	1	
	11	Контрольная работа №1 по теме «Нормы русского языка. Анализ текста».	1	Контрольная работа
Функциональная стилистика. 31 час.	12	Согласование сказуемого и подлежащего.	1	
	13	Именительный и творительный падежи в сказуемом. Родительный падеж при глаголах с отрицанием.	1	
	14	Падеж определений, включённых в сочетание числительного и существительного в родительном падеже	1	
	15	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	
	16	Функциональная стилистика.	1	
	17	Основные жанры разговорной речи.	1	
	18	Основные жанры научного стиля.	1	
	19	Основные жанры официально-делового стиля.	1	
	20	Правила постановки тире.	1	
	21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	22	Предложения двусоставные и односоставные.	1	
	23	Повторение по теме «Главные члены предложения».	1	
	24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».	1	Диктант
	25	Однородные члены предложения.	1	
	26	Однородные и неоднородные определения.		
	27	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами		
	28	Повторение по теме «Однородные члены предложения».		
	29	Обособление определений.	1	
	30	Приложения и их обособление.	1	
	31	Обособление дополнений.	1	
	32	Обособление обстоятельств.	1	
	33	Уточняющие обстоятельства.	1	
	34	Сравнительные обороты.	1	
	35	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1	
	36	Пунктуация при обращении, словах-предложениях и междометиях.	1	
	37	Порядок слов в предложении.	1	

	38	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1	Контрольная работа
	39	Основные жанры публицистического стиля.	1	
	40	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	
	41	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
	42	Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение
Культура речи. 18 часов	43	Виды сложных предложений.	1	
	44	Сложноподчинённое предложение (СПП).	1	
	45	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
	46	СПП с несколькими придаточными.	1	
	47	БСП со значением перечисления.	1	
	48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1	
	49	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия.	1	
	50	Сложные предложения с различными видами связи.	1	
	51	Пунктуационный анализ текста.	1	
	52	Пунктуационный анализ текста.	1	
	53	Культура публичной речи.	1	
	54	Публичное выступление.	1	
	55	Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение
	56	Сочинение-рассуждение.	1	
	57	Культура разговорной речи.	1	
	58	Культура научного и делового общения.	1	
		59	Итоговый контроль (контрольная работа).	1
	60	Работа над ошибками.		
Повторение. 8 часов	61	Повторение по теме «Простое предложение».	1	
	62	Повторение по теме «Простое предложение».	1	
	63	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение».	1	
	64	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение».	1	
	65	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	
	66	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	
	67	Повторение по теме «Синтаксис».	1	
	68	Повторение по теме «Стили и типы речи».	1	

## Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Тема урока
4	Входной контроль (контрольная работа).
11	Контрольная работа №1 по теме «Нормы русского языка. Анализ текста».
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».
38	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».
59	Итоговый контроль (контрольная работа).



**Темы проектно-исследовательских работ**

1. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
2. Лингвокультурология как научная дисциплина.
3. Социально-исторические причины проникновения иноязычных слов в словарный состав русского языка.
4. Старославянизмы в составе русской лексики.
5. Функциональные разновидности русского языка.
6. Основные жанры разговорной речи.
7. СМС-сообщение как жанр разговорной речи.
8. Языковые особенности общения в чатах.
9. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.
10. Основные жанры официально-делового стиля речи.
11. Основные жанры научного стиля речи.
12. Основные жанры публицистического стиля речи.
13. «Открытые письма» как жанр публицистики.
14. Заголовок и его роль в публицистическом тексте.
15. Штампы и клише в официально-деловом и публицистическом стилях.
16. Реклама как речевой жанр.
17. Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка.
18. Тропы как изобразительно-выразительные средства русского языка.
19. Сравнение как поэтический троп, языковые средства его создания.
20. Риторические фигуры как изобразительно-выразительные средства русского языка.
21. «Говорящие фамилии» как средство раскрытия характера персонажа в художественном произведении.
22. Крылатые слова и выражения.
23. Языковая игра и её использование в речевых высказываниях.
24. Культура речи как раздел лингвистики.
25. Нормативный аспект культуры речи.
26. Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
27. Правильность речи: основные лексические нормы современного русского литературного языка.
28. Паронимы и их употребление в речи.
29. Правильность речи: основные морфологические нормы современного русского литературного языка.
30. Правильность речи: основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
31. Проблема экологии слова в современном российском обществе.
32. Принципы русской орфографии.
33. Словари русского языка как средство совершенствования речевой культуры.
34. Коммуникативный аспект культуры речи.
35. Точность и ясность речи, пути их достижения.
36. Богатство русской речи: синонимия.
37. Богатство русской речи: многозначность слова.
38. Богатство русской речи: стилистические возможности фонетики.
39. Богатство русской речи: стилистические возможности словообразования.
40. Богатство русской речи: стилистические возможности морфологии.
41. Богатство русской речи: стилистические возможности синтаксиса.
42. Благозвучие русской речи и пути его достижения.

43. Этический аспект культуры речи.
44. Культура полемической речи (спор, диспут; дискуссия).
45. Русский речевой этикет.
46. Этикетные особенности телефонного общения.
47. Жаргонизация современной речи как проблема речевой культуры.
48. Основные речевые ошибки и их предупреждения.
49. Личность человека в зеркале языка.
50. Речевой портрет современного старшеклассника.