

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для детей 7-11 лет разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социумом: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель программы: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы

1. Формирование представлений о краеведении,
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
3. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
6. Расширение кругозора младших школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно. **Формы работы** весьма разнообразны:

- викторины,
- кроссворды,
- творческие задания,
- тесты,
- экскурсии,
- праздники,
- походы,
- презентации,
- коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

В программах для каждого класса обучения прослеживаются принципы:

- концентричного изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тех основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более углубленное изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют

творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Все это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребенка, позволяет детям с пользой провести свое свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с окружением (дом, улицы, природа).

Среда обитания человека неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: дети 7 – 11 лет в течение четырех лет обучения.

На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35-45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слетов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом всему классу, больше открывают друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Программа внеурочной деятельности младших школьников туристско- краеведческого направления «Краеведение» представлена в виде блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.