

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
развитие речи и окружающий природный мир
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
3 класс
2023-2024 учебный год**

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана на основе

- ФАООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Вавожская СОШ» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
- Индивидуального учебного плана учителя.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является

направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место курса развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,

умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

III. Содержание курса

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям».

Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды. Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды».

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.

Растения светолюбивые и тенелюбивые. Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями».

Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями. Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сезонные изменения в природе	17
2	Окружающий природный мир	17
	Итого	34

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема урока
1	1		Сезонные изменения. Долгота дня
2	1		Времена года. Осень
3-4	2		Растения осенью. Животные осенью.
5	1		Занятия людей осенью
6	1		Времена года. Зима
7-8	2		Растения зимой. Животные зимой.
9	1		Занятия людей зимой
10	1		Времена года. Весна
11-12	2		Растения весной. Животные весной.
13	1		Занятия людей весной
14	1		Времена года. Лето
15-16	2		Растения летом. Животные летом.
17	1		Занятия людей летом
18	1		Неживая природа. Вода
19	1		Значение воды.
20	1		Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды»
21	1		Живая природа. Растения
22	1		Части растений.
23	1		Жизнь растений
24	1		Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые
25	1		Растения светолюбивые и тенелюбивые
26	1		Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями»

27	1		Огород. Овощи
28	1		Сад. Фрукты
29	1		Уход за растениями
30	1		Животные дикие и домашние
31	1		Кошка и рысь
32	1		Собака и волк
33	1		Рыбы
34	1		Повторение пройденного