

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
8 класс
(обучение на дому)**

Вавож, 2023г.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Вавожская СОШ» 2 вариант и индивидуального учебного плана.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни;
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение обучающегося жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающийся испытывает трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе отводится по 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные:

- узнавание (различение) частей дома (стена, окно и т.д.); узнавание (различение) типов домов;
- узнавание различных игрушек, их названия;
- узнавание (различение) предметов обихода (стул, стол, кровать и т.д.);

- узнавание (различение) посуды (чашка, ложка, кружка, тарелка, кастрюля и т.д.);
- узнавание и называние предметов и материалов, изготовленных человеком.

Содержание учебного предмета

Квартира, дом, двор: знание адреса своего места жительства: посёлок, улица, дом, квартира. Помещения и части дома, комнаты: спальня, кухня, ванная, туалет, гостиная, балкон, подоконник, окно, стена, дверь, потолок и т.д. Знакомство с пиктограммами «квартира», «дом», «двор» и т.д. Знание основных предметов быта и интерьера: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, зеркало, телевизор, пылесос, стиральная машина, утюг, гладильная доска, табурет, комод, светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Виды мебели и посуды.

Игрушки: Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет обучающийся вместе с учителем). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация; картинка, нарисованная взрослым на глазах у обучающегося; картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместная игра со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). По мере овладения игрой предлагается аналогичная игрушка с большим количеством деталей.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающегося
		всего	практ.	теорет.	
1	Квартира, дом, двор	20			Знакомство с адресом своего места жительства: посёлок, улица, дом, квартира. Помещения и части дома, комнаты: спальня, кухня, ванная, туалет, гостиная, балкон, подоконник, окно, стена, дверь, потолок и т.д. Знакомство с пиктограммами «квартира», «дом», «двор» и т.д. Знание основных предметов быта и интерьера: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, зеркало, телевизор, пылесос, стиральная машина, утюг, гладильная доска, табурет, комод, светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Виды мебели и посуды.
2	Игрушки	14			Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет

					обучающийся вместе с учителем). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация; картинка, нарисованная взрослым на глазах у обучающегося; картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместная игра со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). По мере овладения игрой предлагается аналогичная игрушка с большим количеством деталей.
	Итого	34 ч			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Для самостоятельного изучения	Дата
	<i>Квартира, дом, двор</i>	20 ч.	40 ч.	
1	Мой дом.	1	2	
2	Части дома.	1	2	
3	Типы домов.	1	2	
4	Надворные постройки.	1	2	
5	Территория двора.	1	2	
6	Предметы быта и интерьера.	1	2	
7	Предметы, изготовленные из пластмассы.	1	2	
8	Предметы, изготовленные из дерева.	1	2	
9	Предметы, изготовленные из железа.	1	2	
10	Мебель	1	2	
11	Предметы мебели	1	2	
12	Мебель для кухни.	1	2	
13	Предметы быта.	1	2	

14	Виды светильников.	1	2	
15	Домашняя мебель.	1	2	
16	Домашняя утварь.	1	2	
17	Кухонная посуда.	1	2	
18	Кухонный инвентарь.	1	2	
19	Электрические приборы.	1	2	
20	Обобщающий урок по разделу.	1	2	
	<i>Игрушки.</i>	14 ч.	28 ч.	
21	Узнай игрушку.	1	2	
22	Материалы, используемые в изготовлении игрушек.	1	2	
23	Резина.	1	2	
24	Мех.	1	2	
25	Пластмасса.	1	2	
26	Игра «Угадай из чего сделано?»	1	2	
27	Игры с образными игрушками.	1	2	
28	Сюжетные игры.	1	2	
29	Найди игрушку.	1	2	
30	Игры со сборно-разборными игрушками.	1	2	
31	Игры с различными конструкторами.	3	6	
32				
33				
34	Обобщающий урок по разделу.	1	2	
	Итого:	34 ч.	68 ч.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения: натуральные объекты (игрушки, игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты); предметные, сюжетные картинки; аудио и видеоматериалы, презентации; набор предметных картинок «Двор, дом», «Мебель», «Посуда»; плакаты: «Мой двор», «Дом», «Интерьер», «Мебель», «Посуда»; конструкторы.

Литература для учителя: адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Вавожская СОШ» 2 вариант.

Литература для обучающегося: Скворцова И.А. Логопедические игры.- М.: ОАО «ОЛМА», 2014 г.

