

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена  
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»  
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Общение (письмо)»  
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)  
3 класс  
2023-2024 учебный год**

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Общение (Письмо)» разработана на основе

- ФАООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Вавожская СОШ» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
- Индивидуального учебного плана учителя.

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

**Основные задачи:**

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

### Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

### **Место предмета письмо в учебном плане**

Программа по предмету письмо реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

- 1) Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- 2) Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- 3) Проводить звуко-буквенный анализ слов

### **III. Содержание курса**

#### **Повторение**

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые

различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.

Деление слов на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.

### **Слово**

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

### **Предложение**

Предложение. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.

### **Повторение**

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

## **IV. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	4
2	Звуки и буквы	8
3	Слово	10
4	Предложение	9
5	Повторение	3
	Итого	34

### VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол -во час ов	Дата	Тема урока
1	1		Предложение. Употребление простого предложения.
2	1		Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.
3	1		Распространение предложений
4	1		Работа с деформированным предложением
5	1		Гласные звуки и буквы.
6	1		Согласные звуки и буквы
7	1		Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой
8	1		Слова, которые различаются одним звуком
9	1		Употребление слов, которые различаются одним звуком
10	1		Слова, которые различаются количеством звуков
11	1		Ударение в словах.
12	1		Выделение ударного гласного в слове.
13	1		Слог. Деление слов на слоги.
14	1		Слова-родственники.
15	1		Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р
16	1		Различение парных согласных Б - П
17	1		Упражнение на различение парных согласных В-Ф
18	1		Правописание парных согласных Г – К
19	1		Правописание парных согласных Д - Т
20	1		Различение при письме и произношении Ж – Ш
21	1		Различение парных согласных З-С
22	1		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
23	1		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
24	1		Большая буква в предложениях
25	1		Большая буква в именах и фамилиях людей.
26	1		Употребление кличек животных в предложениях
27	1		Имена собственные в предложении

28	1		Название действий, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делают?
29	1		Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении
30	1		Составление предложений по предметной картинке
31	1		Предложения-вопросы и предложения-ответы
32	1		Звонкие и глухие согласные
33	1		Повторение пройденного материала
34	1		Повторение пройденного материала

