

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Общение (общение и чтение)»
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
3 класс
2023-2024 учебный год**

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Общение и чтение» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Вавожская СОШ» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
- Индивидуального учебного плана

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е.

овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включено следующее:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место курса общение и чтение в учебном плане

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Учащийся должен **уметь**:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен **знать**:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их самостоятельно.

III. Содержание курса

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

IV. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Мы учимся читать | 10 |
| 2 | Мои первые книжки. | 24 |
| | Итого | 34 |

V. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема урока |
|-------|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | | Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать. |
| 2 | 1 | | В. Безбородов «Читаем вместе». Учимся читать. |
| 3 | 1 | | Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки». «Кошка и мышка», «А-а-а». |
| 4 | 1 | | «В лесу». Учимся читать. Т. Сапгир «Ёж и Ёлка». «Кошка и птичка». |
| 5 | 1 | | «Наш сад». «Заяц и Ворона». «Баю-баюшки-баю». В. Безбородов «Киске». |
| 6 | 1 | | Колыбельная «Мальчику». Е. Благинина «Дождик». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). |
| 7 | 1 | | В. Пантелеев «Ау!». В. Веденский «Песенка дождя». В. Суслов «На хоря напала хворь». «Как поросёнок научился говорить». |
| 8 | 1 | | А. Шибает «Буква Я шагает гордо». «Рыбка». О. Григорьев «Яма». И. Демьянов «Дразнилка». |
| 9 | 1 | | «Ы». «Этажи». Е. Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка». |
| 10 | 1 | | «Лучше всех». «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Сказка «Лиса и Тетерев». |
| 11 | 1 | | Сказка «Лиса и Тетерев». «По грибы». В. Безбородов «Белка». |
| 12 | 1 | | «Кто это?» (загадка). Е. Благинина «Слоны». «Цапля объясняет». А. Шибает «Гроза». |
| 13 | 1 | | «Тише, мыши». Е. Петрищева «Шишки у Мишки». «Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры». |
| 14 | 1 | | Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка). «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). |
| 15 | 1 | | А. Толстой «Ёж» (сказка). А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка). |
| 16 | 1 | | «Жалко птичек». С. Чёрный «На дворе». «Воробышки». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки) |
| 17 | 1 | | О. Дриз «Добрые слова». А. Кондратьев «Доброго пути». А. Шибает «А что ещё?» «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1 | | «Два хвостика». А. Шибает «Одна буква». А. Шибает «Буква заблудилась». |
| 19 | 1 | | В. Степанов «Р – ь». Г. Юдин «Отец и мать». А. Майков «Ласточка примчалась...». «Крошка-воин» (шутка). |
| 20 | 1 | | «Ты кто?». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). «Шутка». |
| 21 | 1 | | Е. Пермяк «Первая рыбка». А. Блок «Ветхая избушка» |
| 22 | 1 | | В. Берестов «Кошкин щенок». Н. Горелова «Зайчик». |
| 23 | 1 | | О. Безручко «Кот-мечтатель». «Почему кот моется после еды?» (шутка) |
| 24 | 1 | | С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок». В. Орлов «Как Малышу маму нашли». |
| 25 | 1 | | Н. Сладков «Белка и Медведь». Е. Чарушин «Томкины сны». |
| 26 | 1 | | «Кто первый?» Е. Пермяк «Как Маша стала большой». |
| 27 | 1 | | К. Ушинский «Сила – не право». «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка). |
| 28 | 1 | | Е. Пермяк «Про нос и язык». К. Ушинский «Гуси и журавль». |
| 29 | 1 | | Я. Аким «Жадина». «Дразнилка». |
| 30 | 1 | | Г. Снегирёв «Медвежата». С. Погореловский «Апрельский дождь». |
| 31 | 1 | | В. Сутеев «Кораблик». «Для чего руки нужны». |
| 32 | 1 | | В. Берестов «Серёжа и гвозди». С. Баруздин «Нужный гвоздь» |
| 33 | 1 | | Е. Пермяк «Торопливый ножик». |
| 34 | 1 | | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». |