

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
(обучение на дому)**

Вавож, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА (6.3) МБОУ «Вавожская СОШ» и индивидуального учебного плана

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также

несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Затрудненность письма у некоторых учащихся усугубляется тремором (дрожанием) рук, параличами. Нарушение координации движений у отдельных учащихся нередко служит причиной очень сильного нажима при письме, который приводит к поломке карандаша и далее прорыву бумаги.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали также располагает и строки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

В силу пространственных нарушений учащиеся зачастую не могут овладеть навыком пользования линейкой.

Учитывая вышеуказанное реализуются следующие **цели образовательно-коррекционной работы:**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цели обучения:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других

- учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
 - воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Коррекционные задачи:

- развитие навыков анализа, синтеза, обобщения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование мнестической деятельности;
- формирование способности к волевым усилиям;
- развитие внимания и памяти;
- расширение активного и пассивного словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» выделяется:

- 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд;
- определять однозначные и двузначные числа в пределах 20;
- называть компоненты и результаты примеров на сложение и вычитание;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- **с опорой на наглядность** считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи нахождение суммы и разности (остатка);
- **с помощью учителя** решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц;
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- **с помощью учителя** строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.

4. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автореферат дис.канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
5. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005.- С. 47-53.
6. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
7. Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
9. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
10. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.

Основное содержание учебного предмета

- I. **Первый десяток (24 ч).** Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблица сложения и вычитания с числом 2, 3, 4. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Десяток. Составление и решение задач по иллюстрациям. Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Решение и сравнение пар задач. Дополнение задачи недостающими данными. Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. Сравнение чисел. Сравнение отрезков.
- II. **Второй десяток (35ч.)** Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Получение, название, обозначение чисел второго десятка. Нахождение суммы и остатка. Сравнение чисел. Решение задач. Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Однозначные и двузначные числа. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы. Мера длины- дециметр.

III. **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (13 ч.)** Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на». Дополнение задач недостающими данными.

IV. **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (19 ч).** Обучение приему сложения/вычитания вида $13+2$, $16-2$, $17+3$, $20-3$, $17-12$, $20-14$. Сложение чисел с числом 0. Увеличение/уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Получение суммы 20. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.

V. **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (14 ч).** Действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, емкости. Решение задач. Меры времени. Сутки, неделя, час.

VI. **Составные арифметические задачи (5 ч).** Знакомство с составной задачей. Краткая запись составных задач и их решение.

VII. **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (23 ч).** Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.

VIII. **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (10 ч).** Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

IX. **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи (11 ч).** Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершины. Деление предметных совокупностей на 2 части. Решение задач.

X. **Повторение (6 ч).**

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Первый десяток»	24
2	«Второй десяток»	35
3	«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	13
4	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода»	19

	через десяток»	
5	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	14
6	«Составные арифметические задачи»	5
7	«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	23
8	«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	10
9	«Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи»	11
10	Повторение.	16
	ИТОГО	170

Тематическое планирование по математике

№.	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия
I.Первый десяток. Повторение (24ч)					
1	Числовой ряд от 1 до 10 .	1	Название, последовательность чисел в пределах 10.	Запись чисел в пределах 10. Арифметический диктант	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Название компонентов сложения и вычитания	Решение примеров Использование счетных палочек	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

					<p>одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10 .	1		<p>Образование числа, счет по единице.</p> <p>Арифметический диктант</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению.</p> <p>Р: участвовать в деятельности,</p>
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 2 к любому числу в пределах 10.	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>
5	Состав чисел 3, 4, 5 .	1	Состав чисел 3, 4, 5 .	<p>Решение примеров.</p> <p>Индивидуальные карточки</p>	<p>классифицировать на наглядном материале.</p> <p>К: слушать и понимать</p>
6 7	Составление и решение задач по иллюстрациям.	2	понятия «плюс», «минус», «равно».	Составление и решение задачи по иллюстрациям	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

8	Состав чисел 6, 7 . Дополнение примеров.	1	Состав чисел 6, 7	Решение примеров. Индивидуальные карточки	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
9	Таблица сложения и вычитания с числом 3 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 3 к любому числу в пределах 10.	Л: выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения
10	Таблица сложения и вычитания с числом 4 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 4 к любому числу в пределах 10.	
11	Переместительное свойство сложения.	1	Правило о переместительном свойстве сложения.	Решение текстовых задач арифметическим способом	
12	Таблица сложения и вычитания с числом 5 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Прибавление и вычитание 5 к любому числу в пределах 10.	

			арифметическим способом.		(поднимать руку и т.п) П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
13	Состав чисел 8, 9.	1	Состав чисел 8, 9.	Решение примеров. Индивидуальные карточки	К: обращаться за помощью и принимать помощь.
14	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 1, 2, 3, 4, 5 к любому числу в пределах 10. Самостоятельная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
15	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Правильное чтение задачи, представление ситуации, описанной в задаче, выделение условия задачи и её вопроса. Работа в парах	
16	Состав числа 10. Десяток.	1	<i>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.</i>	Мини тесты.	
17	Решение и сравнение	1	Решение текстовых	Решение текстовых задач.	

	пар задач.		задач арифметическим способом.		К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
18	Дополнение задачи недостающими данными.	1	Правило о переместительном свойстве сложения.	Решение задач изученных видов в одно действие	
19	Число и цифра 0 . Число 0 как слагаемое.	1	Знать место числа 0 в числовом ряду	Решение примеров.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
20	Сравнение чисел	1	«больше», «меньше», «равно»	Сравнение чисел, использование знаков $>$, $<$, $=$ Мини тесты.	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
21	Сравнение чисел	1	«больше», «меньше», «равно»	Сравнение чисел, использование знаков $>$, $<$, $=$ Самостоятельная работа	К: обращаться за помощью и принимать помощь.
22 23	Сравнение отрезков	2	Состав числа первого десятка. «больше»,	Сравнение чисел, использование знаков $>$, $<$, $=$	

			«меньше», «равно»		
24.	Контрольная работа по теме: “Первый десяток”.	1	Знать состав чисел первого десятка	Решение примеров Контрольная работа	
II. Второй десяток. (43ч)					
25.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Название, последовательность и запись чисел в пределах 10. Один десяток.	Образование, чтение, запись числа, применение понятия «десяток» Арифметический диктант	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
26.	Число 11 . Получение, название, обозначение.	1	Сравнивать числа, пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно»	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал	
27.	Состав числа 11 .	1	Состав числа второго десятка 11		
28.	Число 12 . Получение, название, обозначение.	1	Сравнивать числа, пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно»	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал	
29.	Состав числа 12 .	1	Состав числа второго десятка 12		

30.	Число 13 .Получение, название, обозначение.	1	Сравнивать числа, пользоваться знаками «больше». «меньше». «равно»		
31.	Состав числа 13 . Нахождение суммы и остатка.	1	Состав числа второго десятка 13		
32.	Числовой ряд 1 – 13 .Сравнение чисел.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Использование знаков $<$, $=$, $>$ при сравнении чисел Мини тесты.	
33.	Числовой ряд 1 – 13 .Решение задач.	1	Чтение и запись чисел.	Использование при сравнении чисел знаков $<$, $=$, $>$, решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка Самостоятельная работа, решение примеров и задач	
34.	Числовой ряд 1 – 13 .Построение и сравнение отрезков.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше»,	Индивидуальные карточки	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности,

			«меньше», «равно»		<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
35.	Число 14 . Получение, название, обозначение.	1	Состав числа второго десятка 14	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты	
36.	Число 14 . Нахождение суммы и остатка.	1	Решение задач на нахождение суммы, остатка	Решение примеров. Индивидуальные карточки	
37.	Число 15 . Получение, название, обозначение.	1	Состав числа второго десятка 15	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты	
38.	Число 15 . Нахождение суммы и остатка.	1	Решение задач на нахождение суммы, остатка	Решение примеров. Индивидуальные карточки	
39.	Число 16 . Получение, название, обозначение.	1	Состав числа второго десятка 16	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты	
40.	Способы получения чисел 14, 15, 16 .	1	Способы получения чисел 14, 15, 16 .	Решение примеров.	

41.	Числовой ряд 1 – 16.	1	Чтение и запись чисел.	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	
42.	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Использование при сравнении чисел знаков <, =, >, Мини тесты.	
43.	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	1	Чтение и запись чисел.	Решение примеров и задач Работа по карточкам	Л: формирование положительного отношения к уроку.
44.	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Использование при сравнении чисел знаков <, =, > Мини тесты.	Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя.
45.	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и зад.	1	Чтение и запись чисел.	Решение примеров и задач Работа по карточкам	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

46.	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16 ».	1	Проверка знаний, умений, навыков	Решение примеров и задач. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
47.	Работа над ошибками	1			Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению.
48.	Числа 17, 18, 19 . Получение, название, обозначение.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.	Образование, чтение, запись чисел, счет по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в	Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
49.	Числа 17, 18, 19 . Десятичный состав чисел.	1	Состав числа.	прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Арифметический диктант	
50.	Числовой ряд 1 – 19 . Присчитывание и	1	Однозначные,		

	отсчитывание по 1.		двузначные числа. Состав числа.		К: обращаться за помощью и принимать помощь.
51.	Числовой ряд 1 – 19 . Сравнение чисел.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.	Использование при сравнении чисел знаков $<, =, >$, решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	
52.	Числа 17, 18, 19 . Нахождение суммы и остатка.	1		Решение задач на нахождение суммы, остатка	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя.
53.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	Решение задач на нахождение суммы, остатка	Решение простых задач на нахождение суммы. Самостоятельная работа, решение примеров и задач	П: выполнение арифметических действий самостоятельно и с помощью учителя.
54.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Запись числа, выраженного одной единицей измерения стоимости	Самостоятельная работа, решение примеров и задач	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

55.	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.	Фронтальная работа	Л: выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п) П: выполнять арифметические
56.	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.	Образование, чтение, запись чисел, счет по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: формирование
57.	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Использование при сравнении чисел знаков <, =, > Индивидуальные карточки	положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя. П: выполнять арифметические
58.	Состав чисел из десятков и единиц.	1	Однозначные, двузначные числа.	Вычитание из двузначного числа всех единиц вида 12-2	действия самостоятельно и с помощью учителя.

	Вычитание из двузначного числа всех единиц.		Состав числа. Чтение и запись чисел.	Самостоятельная работа	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
59.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	Решение примеров Индивидуальные карточки	
60.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	Вычитание из двузначного числа десятка (12-10) Самостоятельная работа	
61.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	
62.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	термины и применять их в речи.	Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы	

	единицы.				
63 64	Повторение по теме: «Второй десяток».	2	состав чисел второго десятка.	Замена 10 единиц на 1 десяток и наоборот; присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
65.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	Проверка знаний, умений, навыков	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с
66.	Работа над ошибками.	1			

					помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
67.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	Соотношение между единицами длины Знать понятие «дециметр»	Измерение длины отрезков с помощью линейки Таблица – опора: «Меры длины». Использование при сравнении чисел знаки <,=,>	Л: выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п) П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (12ч)					
68.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение арифметических текстовых задач на	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	Л: формирование положительного отношения к уроку.
69.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и	1	нахождение числа, большего или меньшего данного	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под

	решение примеров.		числа на несколько единиц.	Индивидуальные карточки	руководством учителя.
70.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
71.	Дополнение задач недостающими данными..	1	единиц. (столько же, ещё на..)	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
72.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц Арифметический диктант	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия
73.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа,	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц Арифметический диктант	одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
74.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	большого или меньшего данного числа на несколько единиц. Уменьшение числа	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Мини тесты	К: обращаться за помощью и принимать помощь

			на несколько единиц		
75.	Повторение. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Контрольная работа	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя.
76.	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и увеличение числа	Закрепление умения решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Индивидуальные карточки	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
77.	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			
78.	Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1			
79.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	Систематизировать и обобщать полученные знания.	Закрепление умения решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	

				Мини тесты		
IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (21ч)						
80.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Компоненты при сложении. Правило при перестановке слагаемых	Решение примеров на сложение		Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
81.	Обучение приёму сложения вида 13 +2.	1	термины слагаемое, сумма, пользоваться ими в речи.	Решение примеров и задач на сложение двузначного числа с однозначным числом		Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические
82.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Знаки: больше, меньше	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. арифметический диктант		Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические

83.	Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Компоненты при вычитании	Решение примеров на вычитание. Счетный материал	действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
84.	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1	термины уменьшаемое, вычитаемое,	Решение примеров и задач на вычитание из двузначного числа однозначного числа	
85.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	пользоваться ими в речи.		
86.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	термины		
87.	Приём сложения вида 17 + 3.	1	Приём получения числа 10, 20.	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал	Л: формирование положительного отношения к уроку Р: участвовать в деятельности,
88.	Получение суммы 20.	1			
89.	Приём вычитания вида 20 – 3	1	Приём вычитания	Вычитание с помощью палочек.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно

90.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Прием сложения и вычитания	Решение примеров Счетный материал	и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
91.	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1	Приём вычитания.	Вычитание с помощью палочек	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
92.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1			
93.	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1			
94.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Приём сложения и вычитания		
95.	Увеличение и уменьшение числа на	1	термины	Решение простых задач на сложение и вычитание	

	несколько единиц. Решение задач.			Счетный материал	
96.	Сложение чисел с числом 0.	1	Правило сложения чисел с числом 0.	Решение примеров с нулём.	
97.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Углы. Вершины, стороны углов.	Упражнения в узнавании и назывании углов.	Л: осознание себя как ученика, формирование интереса к учению.
98.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач.	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: вступать в контакт и работать в коллективе.
99.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно

					и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
100.	Работа над ошибками.	1			
V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (14ч)					
101.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Меры стоимости: рубли, копейки.	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
102.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1			
103.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Меры длины: см, дм.	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	К: обращаться за помощью и принимать помощь.

104.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1		Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении массы.
105.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1		
106.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Знать понятие масса, килограмм	Решение задач на сравнение, сложение и вычитание масс предметов Таблицы опоры: «Меры стоимости», «Меры длины», «Меры массы», «Меры ёмкости».
107.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1		
108.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Меры ёмкости: литр	Складывание и вычитание чисел, именованных чисел.
109.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при	1	Названия дней недели. Циферблат. Минутная стрелка.	Упражнение в расположении частей суток в правильном порядке.

	измерении времени.		Часовая стрелка.		
110.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		Решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).	
111.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		Определение времени по часам с точностью до часа.	
112.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Термины единиц измерения	Решение примеров и задач.	
113.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические

						действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
114.	Работа над ошибками	1				
VI. Составные арифметические задачи. (5ч)						
115.	Знакомство с составной задачей.	1	Условие, вопрос Оформление задач в два действия.	Упражнения в составлении краткой записи		Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
116.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1				
117.	Краткая запись составных задач и их решение.	1				
118.	Дополнение задач недостающими данными.	1				
119.	Решение и сравнение составных задач.	1				
VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (23ч)						

120.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	запомнить случаи сложения $-+2$, $-+3,+4$, изученные приёмы	Решение примеров с помощью рисунка.	Л: осознание себя как ученика, формирование интереса к учению. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: вступать в контакт и работать в коллективе.
121.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	запомнить случаи сложения $-+2$, $-+3,+4$, изученные приёмы	решение примеров с помощью счётных палочек.	
122.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	запомнить примеры вида $+5$, закреплять состав чисел 11,12,13	Решение примеров с помощью рисунка.	
123.	Прибавление числа 5. Решение примеров	1	запомнить примеры вида $+5$,	Решение примеров с помощью счётных палочек.	

	с помощью счётных палочек.		закреплять состав чисел 11,12,13		
124.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знание приёмов сложения $_{+6}$, знание состава чисел	Решение примеров с помощью рисунка.	
125.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знание приёмов сложения $_{+6}$, знание состава чисел	Решение примеров с помощью счётных палочек.	
126.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знание приёмов сложения $_{+7}$, знание состава чисел	Решение примеров с помощью рисунка.	
127.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знание приёмов сложения $_{+7}$, знание состава чисел	Решение примеров с помощью счётных палочек.	
128.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с	1	Знание приёма сложения однозначных чисел	Решение примеров	

	переходом через десяток.		с переходом через десяток		
129.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
130.	Работа над ошибками	1			
131.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1	Знание приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решение примеров	Л: осознание себя как ученика Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с
132.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать приёмы решения вида $_+8$, знание таблицы	Решение арифметических задач с помощью рисунка.	

			сложения		помощью учителя.
133.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знать приёмы решения вида $_+8$, знание таблицы сложения	Решение арифметических задач с помощью счётных палочек.	К: вступать в контакт и работать в коллективе.
134.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать приёмы решения вида $_+9$, знание таблицы сложения	Решение арифметических задач с помощью рисунка.	
135.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знать приёмы решения вида $_+9$, знание таблицы сложения	Решение арифметических задач с помощью счётных палочек.	
136.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Знание приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Решение арифметических задач	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с

					помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
137.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знание таблицы сложения	Решение арифметических задач Дифференцированная сам. работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
138.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Состав числа второго десятка	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно
139.	Состав числа 12. Вычерчивание	1	Состав числа второго десятка 12	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и	и под руководством учителя.

	квадратов по данным вершинам.			единиц.	<p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>
140.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Состав числа второго десятка 13	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Арифметический диктант	
141.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	Состав числа второго десятка 14	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	
142.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Состав чисел второго десятка 15, 16, 17, 18.	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Арифметический диктант.	
VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. (10ч)					<p>Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению.</p> <p>Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p>
143.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа	1			

	всех единиц.				К: обращаться за помощью и принимать помощь
144.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Приём вычитания с переходом через десяток.	Применение знаний состава числа при решении примеров	
145.	Вычитание числа 5.	1			
146.	Вычитание числа 6.	1			
147.	Вычитание числа 7.	1			
148.	Вычитание числа 8.	1			
149.	Вычитание числа 9.	1			
150.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1			
151.	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Проверка умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

					<p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
152.	Работа над ошибками	1			
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи (11ч)					
153.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 11	<p>Л: осознание себя как ученика, формирование интереса к учению.</p> <p>Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</p>
154.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 12	<p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя, выделять существенные. Общие и отличительные свойства предметов</p>
155.	Сложение и вычитание с переходом через	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 13	

	десяток Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		двузначных чисел.		К: вступать в контакт и работать в коллективе.
156.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Знать противоположные стороны фигур.	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 14. измерение сторон фигур, вычерчивание фигур по данным вершинам.	
157.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом чисел 15,16	
158.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом чисел 17,18,19	

	числами 17,18,19.				
159.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Знать счет числовыми группами.	Упражнение в делении нескольких предметов на 2 равные части. Самостоятельная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
160.	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Краткая запись условия задачи		
161.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
162.	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд. Итоговая контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.	
163.	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с

				помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
Повторение. (7ч)				
164 165	Числовой ряд 1 – 20.Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2	Счет до 20 и обратно	Чтение, запись, сравнение чисел Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. К: вступать в контакт и работать в коллективе
166.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		
167.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	
168,	Действия с	3		Упражнения в

169, 170.	числами, полученными при измерении. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.			измерении сторон фигур, вычерчивании фигур по данным вершинам. Использование линейки, черчение с помощью циркуля. Черчение окружности заданного радиуса. Называние противоположных сторон фигур.	
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

