

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения учителей начальной школы  
Протокол от 28.08.2022 № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Каретина М. Ю./

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 № 12

Утверждено приказом по школе  
от 30.08.2022 № 325 - ОД

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
1-4 класс (вариант 7.1)**

Составитель: Сабурова Л.С.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

Обучение ведется по учебнику: Русский язык. 3 класс. В 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений: авт.-сост. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2013.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, в неделю – 5 часов.

Количество контрольных работ – 10. Тексты контрольных работ приведены в приложении 1.

### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны

следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и

навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых

обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования. При преподавании русского языка могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания «Русского языка» в 3 классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс русского языка в 3 классе рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебной программы**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Обучающиеся получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Обучающийся:

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять план текста;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

### Графика.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения

распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.



Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение, сочинение-повествование, сочинение-описание.*

### ***Язык и речь***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Теория: виды речи, её назначение.

Развитие речи: составление текста по рисунку.

### ***Текст. Предложение. Словосочетание***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения .

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Теория: виды текстов, распространённое предложение, сложное предложение, зависимое слово.

Развитие речи: составление небольшого рассказа по репродукции картины.

### ***Слово в языке и речи***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак . Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Теория: лексическое значение, фразеологизмы, имя числительное.

Развитие речи: подробное изложение с языковым анализом текста, по коллективно составленному плану. Составление текста по репродукции картины.

Проектная деятельность: составление статьи о слове.

### ***Состав слова***

Корень слова. Однокоренные слова.

Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Теория: сложное слово, приставка, суффикс, основа слова.

Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Проектная деятельность: работа со словообразовательным словарём. Составление «семьи слов» по аналогии.

### ***Правописание частей слова***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Теория: происхождение слова, непроизносимые согласные.

Развитие речи: составление текста по репродукции картины; изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проектная деятельность: подбор из разных источников информации о слове, составление словарной статьи.

### ***Части речи***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица **не**, союз (общее представление).

**Имя существительное.** Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (**серая мышь, вкусная карамель, листва облетела** и др.).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (**рожь, тишь, вещь**).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Теория: устаревшие слова, согласование слов, падеж, начальная форма, род, лицо, время глаголов.

Развитие речи: подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам; сочинение по репродукции картины; сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины; составление текста-описания о животном по личным наблюдениям; составление сочинения-отзыва по репродукции картины; составление письма.

Проектная деятельность: подбор слов - имена существительные на тему «Зима», составление словаря зимних слов, анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе. Наблюдение над

именами прилагательными в загадках, подбор своих загадок с именами прилагательными, участие в конкурсе загадок.

### ***Повторение***

Части речи.

Орфограммы в значимых частях слова.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Состав слова.

Правописание предлогов и приставок.

Морфологический разбор частей речи.

Развитие речи: подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел подраздел Кол-во часов	№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Язык и речь (2 часа)</b>	1	Наша речь. Виды речи.	1 ч.	развитие речи
	2	Наша речь.	1 ч.	развитие речи
<b>Текст. Предложения Словосочетание (14 часов)</b>	3	Текст.	1 ч.	развитие речи
	4	Типы текстов.	1 ч.	развитие мелкой моторики
	5	Предложение.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	6	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	развитие мышления, воображения учащихся
	7	Виды предложений по интонации.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
	8	Предложение с обращением.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	9	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	10	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	11	Простое и сложное предложения.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;

	12	<i>Входной контроль.</i>	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
	13	Анализ входного контроля. Простое и сложное предложения.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
	14	Словосочетание.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	15	Словосочетание.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
	16	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
<b>Слово в языке и речи (20 часов)</b>	17	Анализ сочинения. Слово и его лексическое значение.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
	18	Синонимы и антонимы.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	19	Омонимы.	1 ч.	совершенст

			вованне артикуляци онного аппарата;
20	Слово и словосочетание.	1 ч.	коррекция эмоциональ но-волевой сферы;
21	Фразеологизмы.	1 ч.	коррекция эмоциональ но-волевой сферы;
22	<b>Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова «Подарки для ёлочки»</b>	1 ч.	обогащение словарного запаса
23	Анализ изложения. Части речи.	1 ч.	коррекция эмоциональ но-волевой сферы;
24	Части речи. Имя существительное.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредств енных впечатлений и представлен ий об окружающе м мире
25	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</b>	1 ч.	развитие речи
26	Анализ сочинения. Имя прилагательное	1 ч.	развитие речи
27	Глагол.	1 ч.	развитие речи
28	Имя числительное.	1 ч.	развитие мелкой моторики
29	Однокоренные слова.	1 ч.	совершенст вованне артикуляци онного аппарата;
30	Гласные звуки и буквы.	1 ч.	развитие мышления,



			воображени я учащихся	
31	Согласные звуки и буквы.	1 ч.	формирован ие фонематиче ского восприятия	
32	Слова с мягким знаком.	1 ч.	совершенст вование артикуляци онного аппарата;	
33	Разделительный мягкий знак.	1 ч.	совершенст вование артикуляци онного аппарата;	
34	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1 ч.	совершенст вование артикуляци онного аппарата;	
35	Анализ контрольного диктанта. <b>Проект</b> «Рассказ о слове»	1 ч.	совершенст вование артикуляци онного аппарата;	
36	<b>Проект</b> «Рассказ о слове»	1 ч.	коррекция эмоциональ но-волевой сферы;	
<b>Состав слова (13 часов)</b>	37	Корень слова.	1 ч.	формирован ие фонематиче ского восприятия
	38	Корень слова.	1 ч.	совершенст вование артикуляци онного аппарата;
	39	Сложные слова.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредств енных впечатлений и представлен

			ий об окужающе м мире
40	Формы слова. Окончание.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредств енных впечатлений и представлен ий об окужающе м мире
41	Приставка. Значения приставок.	1 ч.	развитие речи
42	Суффикс. Значения суффиксов.	1 ч.	развитие речи
43	Основа слова.	1 ч.	развитие речи
44	Состав слова.		развитие мелкой моторики
45	Состав слова.		совершенст вование артикуляци онного аппарата;
46	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Состав слова»</i>	1 ч.	развитие мышления, воображени я учащихся
47	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием №3. Основа слова.	1 ч.	формирован ие фонематиче ского восприятия
48	<b>Проект «Семья слов».</b>	1 ч.	совершенст вование артикуляци онного аппарата;
49	<b>Проект «Семья слов».</b>	1 ч.	совершенст вование артикуляци онного

<b>Правописание частей слова (31 час)</b>	50	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч.	аппарата; совершенство артикуляционного аппарата;
	51	<i>Изложение по тексту В. Бианки «Осень».</i>	1 ч.	совершенство артикуляционного аппарата;
	52	Анализ изложения. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
	53	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
	54	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1 ч.	совершенство артикуляционного аппарата;
	55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
	56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающе

			м мире
57	Парные согласные в корне слова.	1 ч.	развитие речи
58	Правописание слов с глухими согласными в корне.	1 ч.	развитие речи
59	Правописание слов звонкими согласными в корне.	1 ч.	развитие речи
60	Правописание слов с парными согласными в корне.	1 ч.	развитие мелкой моторики
61	Правописание безударной гласной и парной согласной в корне.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.	развитие мышления, воображения учащихся
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
65	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</b>	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
66	Анализ сочинения. Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
67	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».</b>	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
68	Анализ контрольного диктанта №4 с грамматическим заданием. Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
69	Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.	формирован

			ие фонематического восприятия
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
71	Правописание суффиксов <i>-оньк, -еньк</i> .	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
72	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
73	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.	развитие речи
74	<b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь».	1 ч.	развитие речи
75	<b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь».	1 ч.	развитие речи
76	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»</b>	1 ч.	развитие мелкой моторики
77	Анализ контрольного диктанта №5 с грамматическим заданием. Части речи.	1 ч.	совершенствование артикуляци

			онного аппарата;	
78	<i>Изложение по тексту М. Родионова «Скворец Лёва»</i>	1 ч.	развитие мышления, воображения учащихся	
79	Анализ изложения. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1 ч.	формирование фонематического восприятия	
80	Правописание слов с разделительными твёрдым знаком.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;	
<b>Части речи (75 часов)</b>	81	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	82	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	83	Начальная форма имени существительного.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	84	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	85	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
	86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения

			непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
88	<b>Проект «Тайна имени».</b>	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
89	Число имён существительных.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
91	Род имён существительных.	1 ч.	развитие речи
92	Род имён существительных.	1 ч.	развитие речи
93	<i>Изложение по тексту Л. Толстого «Лев и мышь»</i>	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
94	Анализ изложения. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1 ч.	обогащение словарного запаса
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
96	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	1 ч.	обогащение словарного запаса

			путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
97	Анализ контрольного диктанта №6 с грамматическим заданием. Падежи имён существительных.	1 ч.	развитие речи
98	Изменение имён существительных по падежам.	1 ч.	развитие речи
99	Изменение имён существительных по падежам.	1 ч.	развитие речи
100	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1 ч.	развитие мелкой моторики
101	Анализ сочинения. Именительный падеж.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
102	Родительный падеж.	1 ч.	развитие мышления, воображения учащихся
103	Дательный падеж.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
104	Винительный падеж.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
105	Творительный падеж.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
106	Предложный падеж.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;



107	Падежи имен существительных.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
108	Родительный и винительный падеж имён существительных.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
109	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
110	<b>Проект</b> «Зимняя страничка».	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
111	<b>Проект</b> «Зимняя страничка».	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
112	<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
113	Анализ контрольного диктанта №7 с грамматическим заданием. Склонение имён существительных.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
114	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	совершенствование

			зование артикуляционного аппарата;
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1 ч.	развитие речи
116	Роль имён прилагательных в тексте	1 ч.	развитие речи
117	Род имён прилагательных.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч.	обогащение словарного запаса
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
120	Число имён прилагательных	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.	развитие речи
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1 ч.	развитие речи
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1 ч.	развитие речи
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	развитие мелкой моторики
125	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1 ч.	совершенствование артикуляционного

			аппарата;
126	Анализ сочинения. Изменение имён прилагательных по родам и падежам.	1 ч.	развитие мышления, воображения учащихся
127	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках».	1 ч.	формирование фонематического восприятия
128	<b>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
129	Анализ контрольного диктанта №8 с грамматическим заданием. Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
130	Изменение имён прилагательных по родам и падежам.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
131	Личные местоимения.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
132	Изменение личных местоимений по родам.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
133	Роль местоимений в предложении.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
134	Употребление местоимений в речи.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
135	Личные местоимения.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных

			впечатлений и представлений об окружающем мире
136	Глагол как часть речи.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
137	Глагол как часть речи.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
139	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.	развитие речи
140	Неопределённая форма глагола.	1 ч.	развитие речи
141	Неопределённая форма глагола.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
142	Число глаголов	1 ч.	обогащение словарного запаса
143	Число глаголов.	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
144	Времена глаголов. Настоящее время.	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения

			и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
145	Времена глаголов. Будущее время.	1 ч.	развитие речи
146	Времена глаголов. Прошедшее время.	1 ч.	развитие речи
147	Изменение глаголов по числам и временам.	1 ч.	развитие речи
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч.	развитие мелкой моторики
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.	развитие мышления, воображения учащихся
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.	формирование фонематического восприятия
152	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
153	Повторение по теме «Глагол»	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
154	<i>Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
155	Анализ контрольного диктанта №9 с грамматическим заданием. Глагол.	1 ч.	совершенствование

				артикуляционного аппарата;
<b>Повторение (15 часов)</b>	156	Повторение по теме «Части речи»	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
	157	<i>Итоговый контроль</i>	1 ч.	формирование фонематического восприятия
	158	Анализ итогового контроля. Повторение по теме «Имя существительное»	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
	159	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
	160	<i>Изложение по тексту «Помощь лосёнку»</i>	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
	161	Анализ изложения. Повторение по теме «Местоимение»	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
	162	Повторение по теме «Глагол»	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;

			онного аппарата;
163	Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1 ч.	развитие речи
164	Повторение по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.	развитие речи
165	Повторение по теме: «Орфограммы в значимых частях слова»	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;
166	Повторение по теме «Состав слова»	1 ч.	обогащение словарного запаса
167	Повторение по теме «Состав слова»	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
168	Повторение по теме «Правописание частей слова»	1 ч.	обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире
169	Повторение по теме «Правописание частей слова»	1 ч.	коррекция эмоционально-волевой сферы;
170	Повторение по теме: «Морфологический разбор частей речи».	1 ч.	совершенствование артикуляционного аппарата;





**Лист ознакомления родителей с адаптированной рабочей программой.**

С программой ознакомлен, выражаю свое согласие на реализацию данной программы

дата \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ подпись родителя (законного  
представителя).