

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения учителей начальной школы  
Протокол от 28.08.2022 № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Каретина М.Ю./

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 № 12

Утверждено приказом по школе  
от 30.08.2022 № 325 - ОД

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 3 класса (вариант 7.1)  
в 2022-2023 учебном году**

(вариант 7.1)

Составитель: Сабурова Л.С.,  
учитель начальных классов

**Вавож, 2022**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

#### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преимущество между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны

следующие специфические образовательные **потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и

навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых

обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Обучение ведется по учебнику: Математика. 3 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений: авт. – сост. М.И. Моро, М.А. Бантова.- М.: Просвещение, 2015.- 224 с.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, в неделю – 4 часа.

Количество контрольных работ – 9. Тексты контрольных работ приведены в приложении 1.

При преподавании математики могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания «Математики» в 3 классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

## *Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса*

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.



## *Описание ценностных ориентиров содержания учебной программы*

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергнуть или подтвердить истинность предположения).

## *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты:***

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### ***Числа и величины***

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### ***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### ***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### ***Пространственные отношения Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться *распознавать*, различать и *называть* геометрические тела: *параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Обучающийся *научится*:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### ***Работа с информацией***

Обучающийся *научится*:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## ***Содержание учебного предмета***

### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Свойства сложения, вычитания. Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Теория:* уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

### ***Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление***

Умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и деления). Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Чётные и нечётные числа. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Невозможность деления на 0

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на разностное и кратное сравнения. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Практическая работа:* сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчёта выбранной мерки.

*Проектная деятельность:* составление сказки с использованием математических взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.

*Теория:* чётные и нечётные числа, площадь прямоугольника.

## ***Доли***

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Доля величины (половина, треть, четверть). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.



Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

*Практическая работа:* построение окружности с помощью циркуля.

*Теория:* доли, круг, окружность, центр, радиус и диаметр окружности, сутки.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Проверка умножения и деления. Решение уравнений (на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

*Проектная деятельность:* составление и решение задач с жизненным сюжетом.

*Теория:* деление с остатком, выражения с двумя переменными.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000. Десятичные единицы счёта. Разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

*Практическая работа:* взвешивание предметов.

*Теория:* трёхзначные числа, разряды.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приёмы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Алгоритмы письменного сложения

и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

*Теория:* виды треугольников (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Знакомство с калькулятором.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными

способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

*Теория:* виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные), калькулятор.

### ***Повторение***

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

*Теория:* уравнение, чётные и нечётные числа, площадь прямоугольника, деление с остатком, выражения с двумя переменными.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел / подраздел Кол-во часов	№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)</b>	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	3	Выражения с переменной.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	4	Уравнения с неизвестным слагаемым.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	5	Уравнения с неизвестным уменьшаемым.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	6	Уравнения с неизвестным вычитаемым	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	8	<b>Входной контроль. (Контрольная работа №1)</b>	1 ч.	формирование мыслительных операций
	9	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1 ч.	развитие произвольной памяти
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (47 часов)</b>	10	<i>Связь умножения и сложения.</i>	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1 ч.	формирование мыслительных

				операций
	13	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1 ч.	развитие произвольной памяти
	14	Задачи с величинами «масса» и «количество».	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	15	Порядок выполнения действий.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	16	Порядок выполнения действий.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	17	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	18	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	19	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	20	Анализ контрольной работы №2. Таблица умножения и деления с числом 3.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	21	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	24	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	25	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.	развитие произвольной

				памяти
	26	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (на несколько единиц).	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	28	Текстовые задачи на кратное сравнение.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	29	Текстовые задачи на кратное и разностное сравнение.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	30	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	32	Текстовые задачи на кратное и разностное сравнение.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	33	Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	34	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	35	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	36	Анализ контрольной работы №3. Таблица умножения и деления с числом 7.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	37	<b>Проект «Математическая сказка».</b>	1 ч.	развитие произвольной памяти
	38	<b>Проект «Математическая сказка».</b>	1 ч.	совершенствование пространствен

				ной ориентации
	39	Площадь. Единицы площади.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	40	Квадратный сантиметр	1 ч.	формирование мыслительных операций
	41	Площадь прямоугольника	1 ч.	развитие произвольной памяти
	42	Площадь прямоугольника	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	43	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	47	Квадратный дециметр.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	48	Квадратный дециметр.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	49	Таблица умножения и деления.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	50	Квадратный метр.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	51	Текстовые задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1 ч.	совершенствование свойств



				внимания
	52	Умножение на 1.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	53	Умножение на 0.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	54	Случаи умножения и деления вида: $1 \cdot a, a : 1, a : a$ .	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	55	Деление нуля на число.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	56	Текстовые задачи на умножение.	1 ч.	формирование мыслительных операций
<b>Доли (8 часов)</b>	57	Доли.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	58	Доли.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	59	Окружность. Круг.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	60	Диаметр окружности (круга).	1 ч.	формирование мыслительных операций
	61	Радиус, диаметр окружности.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	62	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	63	Анализ контрольной работы №4. Единицы времени.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	64	Единицы времени.	1 ч.	формирование мыслительных

				операций
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (31 час)</b>	65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1 ч.	развитие произвольной памяти
	66	Случаи деления вида $80:20$ .	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	67	Умножение суммы на число.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	68	Умножение суммы на число.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	71	Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	72	Выражения с двумя переменными.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	73	Выражения с двумя переменными.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	74	Деление суммы на число.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	75	Деление суммы на число.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	76	Приемы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	1 ч.	формирование мыслительных операций
	77	Связь между числами при делении.	1 ч.	развитие произвольной

				памяти
	78	Проверка деления.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	79	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	80	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	81	Проверка умножения.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	82	Уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	83	Уравнения на нахождение неизвестного множителя.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	84	<i>Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1 ч.	формирование мыслительных операций
	85	Анализ контрольной работы №5. Проверка умножения.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	86	Деление с остатком.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	87	Деление с остатком методом подбора.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	88	Текстовые задачи на деление с остатком.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	89	Текстовые задачи на деление с остатком.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 ч.	совершенствование

				пространственной ориентации
	91	Проверка деления с остатком.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	92	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	1 ч.	формирование мыслительных операций
	93	Анализ контрольной работы №6. Деление с остатком.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	94	<b>Проект «Задачи – расчёты».</b>	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	95	<b>Проект «Задачи-расчёты».</b>	1 ч.	совершенствование свойств внимания
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 часов)</b>	96	Устная нумерация в пределах 1000. Образование и названия трёхзначных чисел.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	97	Запись трехзначных чисел.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	100	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	101	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	102	Сравнение трехзначных чисел.	1 ч.	совершенствование пространственной

				ориентации
	103	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	104	Анализ контрольной работы №7. Единицы массы.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	105	Единицы массы. Грамм.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	106	Римская нумерация.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)</b>	107	Приемы устных вычислений	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	108	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1 ч.	формирование мыслительных операций
	109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	110	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	111	Приемы письменных вычислений.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	112	Письменное сложение трехзначных чисел.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	113	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	114	Виды треугольников.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	115	Виды треугольников.	1 ч.	совершенствование свойств

				внимания
	116	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».</b>	1 ч.	формирование мыслительных операций
	117	Анализ контрольной работы №8. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1 ч.	развитие произвольной памяти
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)</b>	118	Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4, 900 : 3$ .	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	119	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3, 203 \cdot 4, 960 : 3$ .	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	120	Приемы устных вычислений вида $100:50, 800:400$ .	1 ч.	формирование мыслительных операций
	121	Виды треугольников.	1 ч.	развитие произвольной памяти
	122	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	123	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	124	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд	1 ч.	формирование мыслительных операций
	125	Прием письменного деления на однозначное число	1 ч.	развитие произвольной памяти
	126	<b>Итоговый контроль.</b>	1 ч.	
	127	Анализ итогового контроля. Деление трехзначного числа на однозначное.	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	128	Проверка деления.	1 ч.	формирование мыслительных операций
	129	Прием письменного деления на однозначное число.	1 ч.	развитие произвольной

				памяти
<b>Повторение (7 часов)</b>	130	Знакомство с калькулятором.	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	131	Повторение по теме «Умножение и деление».	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	132	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 ч.	формирование мыслительных операций
	133	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1 ч.	совершенствование пространственной ориентации
	134	Повторение по теме «Доли».	1 ч.	совершенствование свойств внимания
	135	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1 ч.	формирование мыслительных операций
	136	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1 ч.	

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:***

***Список литературы для учащихся***

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 3 кл., в 2-х частях

***Список литературы для учителя***

1. С.В. Бахтина Поурочные разработки по математике 3 класс-М.: «Экзамен» 2012
2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Математика.3 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова.






**Лист ознакомления родителей с адаптированной рабочей программой.**

С программой ознакомлен, выражаю свое согласие на реализацию данной программы

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись родителя (законного представителя).