

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
(обучение на дому)**

Вавож, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА (6.3) МБОУ «Вавожская СОШ» и индивидуального учебного плана

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного дефекта, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

У детей значительно повышен тонус мышц, что ведет к нарушению звуковоспроизведения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна. Детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух. Словарный запас очень беден и не соответствует возрасту.

Пространственные нарушения зачастую не компенсируются не только к окончанию начальной школы, но и к окончанию основной школы.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Цель обучения: обеспечить целостный процесс обучения письму/печатанию учащегося с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, нуждающегося в комплексной реабилитации.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением, правилам оформления предложения на письме;
- воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков

устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 170 часов (4 час из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- отличать прописные и строчные буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие;
- называть ударный слог, использовать знак ударения при письме/печатании.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- правилам переноса слов;
- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- определять и различать группы слов по вопросам: слова-предметы, слова-действия, слова – признаки и предлоги.
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М.Мастюкова, М.В.Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
7. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.
8. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986,N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

Повторение – 19ч. Понятие о предложении. Оформление предложения при письме. Предложение и его схема. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в заданных словах. Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. Заглавные буквы. Строчные буквы. Алфавит. Письмо слов и предложений. Составление предложений из двух – трех слов. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Звуки и буквы – 88ч. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв. Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова с гласной э. Слова с гласной э. Слова со стечением согласных. Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост. Диктант «Лиса». Работа над ошибками. Ударение в словах. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения». Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. Варианты переноса слова. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги. Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги. Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Контрольное списывание «Кот Васька». Работа над ошибками. Определение звонких и глухих согласных. Дифференциация б – п. Дифференциация в – ф. Дифференциация г – к. Дифференциация д – т. Дифференциация ж – ш. Дифференциация з – с. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Обобщение дифференциации

звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». Контрольное списывание «Зайка». Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). Повторение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква *е* в начале слова или слога. Буква *е* в начале слова или слога. Буква *ё* в начале слова или слога. Буква *ю* в начале слова или слога. Буква *я* в начале слова или слога. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами *е, ё, и, ю, я*. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами *е, ё, и, ю, я*. Гласные *ы – и* после твердых и мягких согласных. Гласные *о - ё* после твердых и мягких согласных. Гласные *у - ю* после твердых и мягких согласных. Гласные *а - я* после твердых и мягких согласных. Гласная *е* после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Контрольный диктант «Зимой». Работа над ошибками. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению. Правила правописания мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. Повторение по теме: «Разделительный мягкий знак на конце слов». Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово – 40ч. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Обобщающие слова для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Контрольное списывание «Лепка». Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Правописание имен и фамилий людей, употребление их в

предложении. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает? Название действий предметов по вопросам что делают? Название действий предметов по вопросам что делают? что делают? Слова, обозначающие действия предметов. Повторение пройденного материала по теме «Слово». Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Контрольный диктант «Весной». Работа над ошибками. Предлог. Предлог - как отдельное слово. Предлоги в, из, на, у, с. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение – 14ч. Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Контрольный диктант «Яшка». Работа над ошибками.

Повторение пройденного за год – 9ч. Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. Итоговый контрольный диктант «Дружба». Работа над ошибками

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1	«Повторение»	19
2	«Звуки и буквы»	88
3	«Слово»	40
4	«Предложение»	14
5	«Повторение пройденного за год»	9
	ИТОГО	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.РУССКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности учащихся	Вид контроля
Повторение – 19ч.				
1	Понятие о предложении.	1	Правила оформления предложений на письме. Составление предложений из предложенных слов, схем предложений.	Текущий
2	Оформление предложения при письме.	1	Оформление границ предложений Письмо/печатание букв, слогов, односложных слов. Определение количества слов в предложении, название первого слова.	Текущий
3	Предложение и его схема.	1	Соотнесение предложения и его схемы	Текущий
4	Составление схемы предложения.	1	Составление предложения в соответствии с предложенной схемой, письмо/печатание предложений с заглавной буквы, в конце предложения – точка.	
5	Распространение предложений.	1	Определение количества слов в предложении Правильное оформление предложения на письме;	Текущий
6	Составление предложений.	1	Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении Отличие предложения от слова. Составление и списывание предложения.	текущий

7	Слово.	1	<p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Составление ответов на вопросы</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов и его схемы.</p> <p>Определение количества предложений в тексте и слов в предложении.</p>	Текущий
8	Составление предложений с данным словом.	1	<p>Правила оформления предложений на письме.</p> <p>Составление предложений с данным словом, определение количества слов в предложении.</p>	текущий
9	Звуки и буквы.	1	<p>Соотнесение звука с буквой, выделение звука из слога, слова</p> <p>Определение количества звуков; письмо букв</p>	текущий
10	Выделение первого и последнего звука в заданных словах.	1	<p>Соотнесение звука с буквой, выделение звука из слова</p> <p>Определение количества звуков в слове, выделение звуков из слова, соотнесение звука с буквой</p>	Текущий
11-12	Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой.	1		текущий
13	Заглавные буквы.	1		
14	Строчные буквы.	1		Текущий
15	Алфавит.	1	<p>Определение последовательности букв русского алфавита</p> <p>Упражнение в использовании алфавита</p>	Текущий
16	Письмо слов и предложений.	1	Определение количества предложений в тексте;	текущий
17	Составление предложений из двух – трех слов.	1	<p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов с опорой на рисунки.</p>	Текущий

			Составление схемы предложения. Соблюдение правила написания предложений.	
18	Контрольное списывание.	1	Списывание текста; выполнение грамматического задания.	Контрольная работа
19	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Коррекция
Звуки и буквы – 88ч.				
<u>Звуки гласные и согласные и их различие.(19 часов)</u>				
20	Гласные звуки и буквы.	1	Соотнесение гласных звуков с буквами	Текущий
21	Гласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных на слух, в произношении и написании, выделение цветом Составление схемы слова с обозначением каждого звука	Текущий
22	Согласные звуки и буквы.	1	Соотнесение согласных звуков с буквами.	Текущий
23	Согласные звуки и буквы.	1	Различение на слух, в произношении и написании согласных звуков и букв Составление схем слов с обозначением каждого звука	Текущий
24	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	Соотнесение гласных и согласных звуков и букв. Различение на слух, в произношении и написании гласных и согласных звуков и букв.	Дидактическая игра
25	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.	1	Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение звуков из слов. Определение количества звуков в слове.	Текущий

26	Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).	1		
27	Слова, которые отличаются одним звуком.	1	Нахождение различий и сходств в написании слов Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова.	Текущий
28	Слова, которые отличаются одним звуком.	1	Определение порядка звуков в слове. Определение количества звуков в слове	Текущий
29	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Сравнение и различение слов, которые отличаются одним звуком; составление схем слов.	Текущий
30	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Различение звуков, работа со схемой слова, составление схемы. Определение количества звуков в слове	Текущий
31	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1	Составление слов из заданных букв, запись букв в определенной последовательности.	Текущий
32	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1		
33	Слова с гласной э.	1	Соотнесение звук - буква	Текущий
34	Слова с гласной э.	1	Определение звука [Э] в словах и обозначение его на письме соответствующей буквой	Текущий
35	Слова со стечением согласных.	1	Соотнесение звук - буква Различие звуков, соотнесение их с буквами алфавита, запись в определенной последовательности.	Текущий

36	Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост.	1	Сравнивание пар слов, поиск сходства и различия Упражнение в звукобуквенном анализе слов	Текущий
37	Диктант «Лиса».	1	Правильное оформление работы в тетради Работа по инструкции учителя	Контроль
38	Работа над ошибками.	1		Коррекция
39	Ударение в словах.	1	Выделение ударного гласного в словах Составление схемы к слову, выделение гласных и согласных звуков.	Текущий
40	Ударение в словах.	1		Текущий
41	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1		Текущий
42	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1		Текущий
43	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1	Определение места ударной и безударной гласной в слове, обозначение на письме Составление схемы к слову, выделение гласных и согласных звуков.	Текущий
44	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1		Текущий
45, 46, 47	Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных	3		Текущий

	словах. Постановка знака ударения».			
48	Слог как часть слова.	1	Деление слов на слоги, составление слов из слогов	текущий
49	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	1		Текущий
50	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	1		Текущий
51	Слог. Деление слов на слоги.	1		Текущий
52	Слог. Деление слов на слоги.	1		текущий
53	Гласные в образовании слогов.	1	Определение количества слогов в слове Чтение слов по слогам, определение количества слогов в слове, Списывание слова по слогам. Перенос части слова при письме, деление слова для переноса.	текущий
54	Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам.	1		текущий
55	Варианты переноса слова.	1		текущий
56	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1		текущий
57	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на	1	Звуки и-й Определение количества слогов в слове.	

	слоги		Перенос слова по слогам.	
58	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги.	
59	Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	Звук и буква Составление и запись слов с согласными [р] и [л]	Письмо по слуху
60	Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1		Зрительный диктант
61	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1	Анализ слов по звуковому составу, различие звуков гласных и согласных.	Текущий
62	Контрольное списывание «Кот Васька».	1	Самостоятельное выполнение задания	Контроль
63	Работа над ошибками.	1		коррекция
64	Определение звонких и глухих согласных	1	Соотнесение звук - буква	
65	Дифференциация б - п.	1	Обозначение на письме звуков б-п	Письмо по

			Б-п -отличие в произношении и написании	слуху
66	Дифференциация в – ф.	1	Правильное обозначение на письме звуков в-ф В-ф - отличие в произношении и написании	Письмо по слуху
67	Дифференциация г – к.	1	Правильное обозначение на письме звуков г-к Г-к - отличие в произношении и написании	Письмо по слуху
68	Дифференциация д – т.	1	Правильное обозначение на письме звуков д-т Д-т -отличие в произношении и написании	Письмо по слуху
69	Дифференциация ж – ш.	1	Правильное обозначение на письме звуков ж-ш Ж-ш - отличие в произношении и написании	Письмо по слуху
70	Дифференциация з – с.	1	Правильное обозначение на письме звуков з-с З-с - отличие в произношении и написании	Письмо по слуху
71	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1	Отличие в произношении и написании парных звонких и глухих согласных, выделение звонких и глухих согласных	Фронтальная работа
72	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1		
73	Повторение пройденного материала по теме	1		

	«Согласные звонкие и глухие».			
74	Контрольное списывание “Зайка”	1	работать самостоятельно	Контроль
75	Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие».	1		Коррекция
<i>Шипящие и свистящие согласные звуки. (5 часов)</i>				
76	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1	Звук и буква Различение на слух, в произношении и написании шипящих	Письмо по слуху
77	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1		Письмо по слуху
78	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1		Письмо по слуху
79-80	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	2		Фронтальная работа

<u>Звуки и буквы. (8 часов)</u>				
81	Повторение.	1		
82	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква е в начале слова или слога.	1	Звук и буква Соотнесение количества звуков и букв в слове	Зрительный предупредительный диктант
83	Буква е в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Е в начале слова и после гласных	Текущий
84	Буква ё в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Ё в начале слова и после гласных	Текущий
85	Буква ю в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Ю в начале слова и после гласных	Текущий
86	Буква я в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Я в начале слова и после гласных	Текущий
87	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1	Письмо слов с данными буквами Определение количества слогов в слове.	Текущий
88	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1		Текущий
<u>Согласные твердые и мягкие (14 часов)</u>				
89	Согласные твердые и мягкие,	1	Различение на слух в произношении и на письме твердых и	Текущий

	их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я.		мягких согласных, обозначение твердости – мягкости согласных; Соотнесение количества звуков и букв в слове	
90	Различие на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ы – и после твердых и мягких согласных.	1		Текущий
91	Гласные о - ё после твердых и мягких согласных.	1		Текущий
92	Гласные у - ю после твердых и мягких согласных	1		Текущий
93	Гласные а - я после твердых и мягких согласных	1		Текущий
94	Гласная е после мягких согласных.	1		Текущий
95	Различие твердых и мягких согласных.	1		Текущий

96	Различение твердых и мягких согласных	1		текущий
97	Контрольный диктант «Зимой».	1	Работа по инструкции учителя	контроль
98	Работа над ошибками.	1		коррекция
99	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова.	1	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком. Письмо слов с мягким знаком в конце слова	Текущий
100	Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению.	1		Текущий
101	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	1		Текущий
102	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	1		Текущий
	<u>Разделительный ь и ъ. (4 часа)</u>			
103	Практические упражнения в чтении и написании слов с	1	Упражнение в правильном написании слов с Ъ и Ь	Текущий

	разделительным мягким знаком			
104	Повторение по теме: “Разделительный мягкий знак на конце слов”	1		
105	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком.	1		Выборочный диктант
106	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		Текущий
Слово – 40ч. <u>Слова, обозначающие предметы.</u> (12часов)				
107	Предмет и его название.	1		
108	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1	Соотнесение вопроса «что это?» и слова-названия предмета. Упражнение в постановке вопроса «Что это?» к словам, обозначающим неживые предметы	Текущий
109	Различение названий частей предмета.	1	Упражнение в назывании частей предметов, постановке к ним вопроса.	Текущий
110	Различение сходных предметов и их названий.	1	Сравнение сходных по назначению предметов, нахождение сходства и различия.	текущий
111	Обобщающие слова для	1	Подбор обобщающего слова для группы однородных предметов	Дидактическая

	группы однородных предметов.			игра
112	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	1	Упражнение в постановке вопроса «кто это?» к словам, которые обозначают живые предметы.	текущий
113	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	1		
114	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1	Подбор обобщающего слова для группы однородных предметов	текущий
115	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1	Соотнесение вопроса и слова. Упражнение в различении слов по вопросам кто это? и что это?,	текущий
116	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	Постановка вопросов кто? что? к словам во множественном числе, употребление в речи формы единственного и множественного числа.	текущий
117	Контрольное списывание «Лепка».	1	Различение слов по вопросам кто это? и что это?, соотнесение вопроса и слово. Самостоятельное выполнение задание	контроль
118	Работа над ошибками.	1		Видеть и исправлять ошибки Коррекция
119	Большая буква в именах	1	писать имена людей с большой буквы	Текущий

	людей.				
120	Большая буква в именах и фамилиях.	1	Упражнение в написании имен и фамилий людей с большой буквы.	Текущий	
121	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении.	1		Текущий	
122	Большая буква в кличках животных.	1	Упражнение в написании кличек животных с большой буквы.	текущий	
123	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Писать имена собственные с большой буквы	Выборочный диктант
124	Контрольное списывание.	1		Действовать по инструкции учителя	Контроль
125	Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных».	1		Видеть и исправлять ошибки	Коррекция
<i>Слова, обозначающие действия предметов.(15 часов)</i>					
126	Действие и его название.	1	Выделение слов, обозначающих действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает? Упражнение в постановке вопроса к словам-действиям Упражнение в постановке вопроса к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употребление их в	Текущий	
127	Название действий предметов по вопросам что делает?	1		Текущий	
128	Название действий	1		Текущий	

	предметов по вопросам что делают?		единственном и во множественном числе.	
129	Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1		текущий
130	Слова, обозначающие действия предметов.	1		текущий
131	Повторение пройденного материала по теме «Слово».	1		текущий
132	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).	1	Упражнение в правильном употреблении глаголов одной смысловой группы	Текущий
133	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1		Текущий
134	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1	Различение предметов по их действиям, упражнение в постановке вопроса что делает? к глаголу, подбор глаголов к существительным.	Текущий
135	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими	1		текущий

	предметы.			
136	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1	Различие слов, обозначающих предметы и их действия, постановка к ним вопросов.	текущий
137	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов, употребление их в единственном и во множественном числе.	текущий
138	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	1		текущий
139	Контрольный диктант «Весной».	1	Самостоятельное выполнение задания	контроль
140	Работа над ошибками.	1		коррекция
141	Предлог. Предлог - как отдельное слово.	1	Выделение предлогов в речи Правильное употребление предлогов в речи.	Текущий
142	Предлоги в, из, на, у, с.	1	Упражнение в раздельном написании предлогов.	Текущий
143	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1		текущий
144	Раздельное написание	1		

	предлогов со словами, к которым они относятся.			
145	<u>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.</u> Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Работа со словарем Выделение «трудных» гласные в словах	текущий
146	Написание гласных в словах-родственниках.	1		Текущий
147	Предложение – 14ч. Понятие о предложении.	1	Упражнения в выделении предложения из текста, в определении количества предложений в тексте, в правильном оформлении предложений на письме	Текущий
148	Выделение предложения из текста.	1		Текущий
149	Правила записи предложения.	1		Текущий
150	Правила записи предложения.	1		Текущий
151	Предложение и его схема.	1		Текущий
152	Связь слов в предложении.	1		Текущий
153	Порядок слов в предложении.	1		Текущий
154	Заканчивание начатого предложения.	1		текущий

155	Составление предложений по предметной картинке.	1		текущий
156	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений с опорой на картинку Составление и запись предложений из 2-3 слов	текущий
157	Контрольный диктант «Яшка».	1	Действие по инструкции учителя	контроль
158	Работа над ошибками	1		Коррекция
Повторение пройденного за год – 9ч.				
159	Звонкие и глухие согласные.	1	Различение парных звонких и глухих согласных, анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных звонких и глухих.	Текущий
160	Обозначение мягкости согласных (все случаи).	1	Различение твёрдых и мягких согласные. анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных твёрдых и мягких.	Текущий
161	Слова, обозначающие название предметов и название действий.	1	Соотнесение слова и картинки Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?	Текущий
162	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	Текущий
163	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1	Упражнение в умении отвечать на вопросы полным предложением Соблюдение правил написания предлогов на письме	текущий

164	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении Составление и запись предложений из 3-4 слов. Правильное оформление предложений на письме	текущий
165	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1	Ответы на вопросы полным предложением; Определение слов-названий, слов-предметов по вопросам Соблюдение правил написания предлогов; соблюдение правил оформления предложений на письме	текущий
166	Итоговый контрольный диктант «Дружба».	1	Самостоятельное выполнение задания	контроль
167	Работа над ошибками	1		коррекция
168	Завершение начатого предложения с помощью рисунков	1	Правильное оформление предложений на письме.	Текущий
169	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление и запись предложений в правильной последовательности	текущий
170	Обобщающий урок-путешествие		Ответы на вопросы полным предложением	текущий
Всего за год: 170 час				

