

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята

на заседании Педагогического Совета

Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена

приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»

от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**8 класс**

**(обучение на дому)**

Вавож, 2023г.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса «Русский язык» разработана для обучающегося 8 класса с УО (вариант 1.) индивидуального обучения на дому на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) по русскому языку, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вавожская средняя общеобразовательная школа, для обучающихся надомного обучения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объём знаний

**Цель:** усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

#### **Задачи:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогатить словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- развивать речь, мышление, воображение школьника, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- развивать эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие;
- повысить уровень общего развития.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 1 ч в неделю - 34 ч (34 учебных недели).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

- правописание гласных и согласных в корне;
- склонения имени существительного;
- склонение имени прилагательного;
- время глагола;
- правописание частицы не с глаголами.

**учащие должны уметь:**

- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные;
- различать части речи;
- различать глаголы по временам и числам
- ставить глагол в неопределенную форму;

- определять склонение имен существительных и прилагательных;
- различать местоимения по лицам и числам;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение;

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного материала в 8 классе включает в себя 5 разделов.

#### **1. Повторение. Предложение. (3 часа)**

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительного, глагола, прилагательного) в качестве однородных членов.

#### **2. Слово. Текст. Состав слова (7 часов)**

Состав слова.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Подбор однокоренных слов.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

#### **Части речи (44 часов)**

Имя существительное. Роль в речи.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Роль в речи.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.  
 Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.  
 Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.  
 Раздельное написание предлогов с местоимениями.  
 Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.  
 Глагол. Роль в речи.  
 Начальная форма глагола на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься.  
 Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.  
 Правописание частицы не с глаголом.

### 3. Предложение. Текст. (10 часов)

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением.  
 Использование схем. Знаки препинания.  
 Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.  
 Использование обращения в деловых бумагах.

### 4. Повторение. (4 часа)

Склонение имен существительных.  
 Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  
 Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид учебной деятельности обучающихся
1.	Предложение	3	<p>Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.</p> <p>Использование различных грамматических категорий (существительного, глагола, прилагательного) в качестве однородных</p>

			членов.
2.	Состав слова	4	<p>Состав слова.</p> <p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми и двойными согласными в корне.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.</p>
3.	Части речи.	20	<p>Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Роль в речи.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Местоимение. Значение личных местоимений в речи.</p> <p>Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.</p>

			<p>Глагол. Роль в речи.</p> <p>Начальная форма глагола на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься.</p> <p>Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p>
4.	Предложение	5	<p>Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением.</p> <p>Использование схем. Знаки препинания.</p> <p>Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.</p> <p>Использование обращения в деловых бумагах.</p>
5.	Повторение	2	<p>Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</p>
	Итого	34	



№ пп	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Для самостоятельного изучения	Дата
	<b>Повторение.</b>	3	12 ч.	
1.	Предложение простое и сложное.	1ч	4ч.	
2.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1ч	4 ч.	
3.	Однородные члены предложения.	1ч	4ч.	
	<b>Состав слова.</b>	4	<b>16ч.</b>	
4	Приставка и предлог.	1ч	4ч.	
5	Правописание приставок от-, до-,по-,про-,за-, на-, приставка пере-.	1ч	4ч.	
6.	Образование сложных слов.	1ч	4ч.	
7	Контрольная работа №1	1ч	4ч.	
	<b>Части речи. Имя существительное.</b>	4	<b>16ч.</b>	
8.	Склонение имен существительных в ед. числе.	1ч	4ч.	
9	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1ч	4ч.	
10	Существительные с шипящей на конце.	1ч	4ч.	
11	Проверочная работа по теме : « Имя существительное».	1ч	4ч.	
	<b>Части речи. Имя прилагательное.</b>	4	<b>16ч.</b>	
12	Родовые окончания прилагательных.	1ч	4ч.	
13	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	4ч.	
14	Склонение прилагательных женского рода.	1ч	4ч.	
15	Склонение прилагательных во множественном числе.	1ч	4ч.	
	<b>Местоимение</b>	3	<b>12ч.</b>	
16	Склонение местоимения 1-го, 2-го,3-го лица.	1ч	4ч.	
17	Местоимения 3-го лица, ед. числа.	1ч.	4ч.	
18	Контрольная работа №2	1ч.	4ч.	
	<b>Глагол</b>	9	<b>36ч.</b>	
19	Изменение глаголов по временам.	1ч.	4ч.	
20	Изменение глаголов по лицам и числам.	1ч.	4ч.	
21	Правописание глаголов 2-го лица ед.числа.	1ч.	4ч.	
22	Глаголы 3-го лица.	1ч.	4ч.	

23	Безударные личные окончания глаголов.	1ч.	4ч.	
24	II спряжение глаголов.	1ч.	4ч.	
25	I спряжение глаголов.	1ч.	4ч.	
26	Различие глаголов I и II спряжения.	1ч.	4ч.	
27	Контрольная работа №3.		4ч.	
	<b>Предложение. Текст.</b>	5	<b>20ч.</b>	
28	Нераспространенное и распространенное предложение.	1ч	4ч.	
29	Запятая при однородных членах предложения.	1ч	4ч.	
30	Обращение.	1ч	4ч.	
31	Сложные предложения.	1ч.	4ч.	
32	Контрольная работа №4	1ч.	4ч.	
	<b>Повторение</b>	2	<b>8ч.</b>	
33	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1ч	4ч.	
34	Изменение глаголов по временам, лицам и числам.	1ч	4ч.	

## Описание материально-технического обеспечения.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2015 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

2. Русский язык: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская/- М.: «Просвещение», 2010 тетрадь. 2-е изд., доп.— Уфа: ИРО РБ, 2014. – 60с.

### 3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. — Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

3. Презентация уроков «Начальная школа». — Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

5. Учебно-методический портал. — Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа: <http://www/km.ru>

### 4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Большая электронная энциклопедия (CD).

2. Интегрированная среда для поддержания учебного процесса в начальной школе (CD).

### 5. Наглядные пособия.

1. Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).

2. Комплект таблиц «Русский язык». 4 класс.

### 6. Технические средства обучения.

1. Ноутбук