

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

8 класс

(обучение на дому)

Вавож, 2023г.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Вавожская СОШ» 2 вариант и индивидуального учебного плана.

Цель обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных обучающейся средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи обучения:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося;
- развитие умения понимать смысл слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных обучающемуся пределах.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение обучающегося, у которого отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для обучающегося ситуациях. Материал подбирается по объёму и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития обучающегося. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. В связи с этим, обучение общению направлено на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 8 классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- умение вступать в контакт;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- узнавать и различать напечатанные буквы;
- писать, печатать изученные буквы, слоги и слова;
- уметь читать слоги, простые слова;
- уметь различать интонацию;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), с использованием карточек с напечатанными словами, с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание

содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагога. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи, педагога посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признака предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающегося
		всего	практ.	теорет.	
1	Коммуникация	7			<p>Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия), благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жестов и мимики.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12			<p><u>Импрессивная речь.</u> Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет; обобщающих понятий; действия предмета; признак предмета и действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак; обозначающих число, количество предметов; взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых и сложных предложений, содержания текста.</p> <p><u>Экспрессивная речь.</u> Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагога. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет; обобщающих понятий; слов, обозначающих действия предмета; признак предмет и действия, состояние; слов, указывающих на предмет, его признак; обозначающих число, количество предметов; слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям; по одной сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок; о прошедших, планируемых событиях; о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p> <p>Сообщение своего имени, имён членов семьи, педагога посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); действия предмета (пить, есть, сидеть,</p>

				стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признака предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям; по одной сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок; о прошедших, планируемых событиях; о себе с использованием графического изображения.
3	Чтение и письмо	15		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)
	Итого	34 ч		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Для самостоятельного изучения	Дата
	<i>Коммуникация</i>	2 ч	4ч	
1	Моя семья.	1	2	
2	Диалог на тему «Мои друзья».	1	2	
	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	5 ч	10ч	
3	Признаки предмета.	1	2	
4	Составление рассказа по картине.	1	2	
5	Обобщающая категория «Посуда»	1	2	
6	Обобщающая категория «Одежда»	1	2	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	2	
	<i>Чтение и письмо</i>	5 ч	10 ч	
8	Что такое звук и буква.	1	2	

9	Звук и буква А,а.	1	2	
10	Звук и буква У,у.	1	2	
11	Звук и буква М, м.	1	2	
12	Слоги с изученными буквами.	1	2	
	<i>Коммуникация</i>	5 ч	10 ч	
13	Выражение благодарности.	1	2	
14	Использование в речи этикетных выражений.	1	2	
15	Задавание вопросов разными способами.	1	2	
16	Обращение за помощью.	1	2	
17	Поддержание диалога на заданные темы.	1	2	
	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	7 ч	14 ч	
18	Обобщающие категория «Животные»	1	2	
19	Обобщающая категория «Бытовые приборы»	1	2	
20	Понимание слов, обозначающих признак действия.	1	2	
21	Понимание простых предложений.	1	2	
22	Понимание сложных предложений	1	2	
23	Понимание содержания текста.	1	2	
24	Составление рассказа по действиям.	1	2	
	<i>Чтение и письмо</i>	10ч	20 ч	
25	Звук и буква О, о.	1	2	
26	Слоги с изученными буквами.	1	2	
27	Печатание букв А, У по пунктирным линиям.	1	2	
28	Повторение изученных букв.	1	2	
29	Звук и буква С,с.	1	2	
30	Печатание букв С,с по вспомогательным линиям.	1	2	
31	Звук и буква Х,х.	1	2	
32	Составление коротких слов.	1	2	
33	Обводка, штриховка, печатание букв.	1	2	
34	Обобщение пройденного материала.	1	2	
	Итого:	34 ч.	68 ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения: различные предметные картинки; сюжетные картинки; лекала, калька, карточки с элементами букв, буквами, слогами, словами; слоговые таблицы; чудесный мешочек: тактильные наборы к нему; игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др. Наборы картинок по различным лексическим темам. Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.

Рабочие тетради:

- Л.М.Граб. Развиваем графические навыки.- М.: ОАО «Гном», 2013 г.

- Буйко В.И Гласные звуки и буквы А-О, О-У. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015 г.

Литература для учителя: адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Вавожская СОШ» 2 вариант.

Литература для обучающегося: Жукова Н.С. Букварь.- М.: ООО «Эксмо», 2017 г. Скворцова И.А. Логопедические игры.- М.: ОАО «ОЛМА», 2014 г.