

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена  
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»  
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
обучающихся с НОДА (вариант 6.3)  
(обучение на дому)**

Вавож, 2023



### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА (6.3) МБОУ «Вавожская СОШ» и индивидуального учебного плана

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

#### **Цель:**

создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи** преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
4. Способность к эмоциональному восприятию учебного материала

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- давать полные ответы на вопросы, стараясь дополнять высказывания товарища;
- описывать под руководством учителя явления природы, предметы после их рассматривания и бесед об их качестве, форме, сравнивать и сопоставлять их с другими предметами и явлениями;
- классифицировать предметы по словесной инструкции;
- использовать в своей речи знакомые слова.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Регулятивные учебные действия**

- понимать и принимать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                    | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--------------------------------|---------------------|
| 1            | «Вспоминая лето»               | 2                   |
| 2            | «Сезонные изменения в природе» | 15                  |
| 3            | «Улица. Транспорт»             | 5                   |
| 4            | «Посуда»                       | 2                   |
| 5            | «Одежда»                       | 2                   |
| 6            | «Обувь»                        | 2                   |
| 7            | «Растительность»               | 14                  |
| 8            | «Животный мир»                 | 17                  |
| 9            | «Экология»                     | 2                   |
| 10           | «Человек»                      | 7                   |
|              | <b>ИТОГО</b>                   | <b>68</b>           |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Элементы содержания   | Деятельность учащихся на уроке                                    | Базовые учебные действия  |
|-------|--|--------------|---|---|---|
| 1     | День знаний  | 1            | Праздник «1 сентября». Режим дня.   | Беседа с учащимися по теме урока.                                 | <b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения.   |
| 2     | Летние каникулы  | 1            | Повторение названия летних месяцев; признаки лета; летние забавы.   | Рассказ учащихся о проведенных каникулах; работа с иллюстрациями. | <b>К:</b> речевая деятельность.<br><b>П:</b> Календарь. Шрифт чисел.<br>Режим дня. 1 сентября.  |
| 3     | Сентябрь – осенний месяц.<br>Правила дорожного движения. | 1            | Признаки осени; осенние цветы; изменения в природе. Понятие «Бабье лето». Пришкольный участок (парк); дорога и ее элементы; правила поведения на улице и на дороге. | Экскурсия. Беседа.  | <b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.<br><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. |
| 4     | Осень  | 1            | Признаки осени; осенние месяцы; пословицы и поговорки об осени; загадки;  | Учиться отвечать полным предложением на вопросы.                  | <b>П:</b> Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени.  |
| 5     | Растения на  | 1            | Названия цветов; понятие  | Учиться отвечать полным   | Пасмурные дни, холодные   |

|   |                  |   |   |  |  |
|---|------------------|---|---|--|--|
|   | клумбе.          |   | «жухлая трава»; подготовка почвы к зиме; понятие «увядание».  | предложением на вопросы. Различать (называть) названия цветов, их части. | дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.                                      |
| 6 | Овощи: картофель | 1 | Понятие «урожай»; понятие «клубень»; способы посадки, выращивания и хранения картофеля; блюда из картофеля. | Учебный фильм; работа с иллюстрациями.                                   | <p><b>Л:</b> положительное отношение к учению.</p> <p><b>К:</b> речевая деятельность.</p> <p><b>П:</b> Внешний вид клубня, кочана капусты, корня свеклы. Блюда</p> |
| 7 | Овощи: капуста   | 1 | Понятие «урожай»; понятие «кочан»; способы посадки, выращивания и хранения капусты; блюда из капусты.       | Учебный фильм; работа с иллюстрациями.                                   |  |
| 8 | Овощи: свекла    | 1 | Понятие «урожай»; понятие «корнеплод»; способы посадки, выращивания и хранения свеклы; блюда из свеклы.     | Учебный фильм; работа с иллюстрациями.                                   |  |
| 9 | Овощи: горох     | 1 | Понятие «урожай»; понятие «стручок»; способы посадки,   | Учебный фильм; работа с иллюстрациями.                                   |  |
|   |                  |   |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | выращивания и хранения гороха; блюда из гороха.  |  |  |
| 10 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня              | 1 | Понятие «урожай»; понятие «бахча»; способы посадки, выращивания и хранения арбуза, дыни. | Учебный фильм; работа с иллюстрациями.             |  |
| 11 | Сезонные изменения в природе: золотая осень | 1 | Понятие «золотая» осень; изменения в природе; первые заморозки.                          | Учебный фильм о насекомых, зверях и птицах осенью. | <p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>П:</b> Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет</p> |

|    |                                      |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                      |   |   |  | птиц   |
| 12 | Улица, на которой расположена школа. | 1 | Название улицы, таблички с нумерацией домов; остановка общественного транспорта; виды транспорта. | Экскурсия. Повторение правил дорожного движения. | <p><b>Л:</b> участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>П:</b> Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени.</p> |
| 13 | Лиственные деревья: береза, клен.    | 1 | Отличия деревьев от кустарников, части дерева; внешний вид листа;                                 | Видеофильм «Деревья осенью».                     | <p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.</p> <p><b>К:</b> объяснять смысл</p>  |
| 14 | Лиственные деревья: тополь,          | 1 | отличительные признаки изучаемых деревьев;  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | дуб.   |   | назначение деревьев.   |  | определенных слов и словосочетаний в тексте.<br><b>П:</b> Дуб, тополь и др. Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья. |
| 15 | Транспорт  | 1 | Виды транспорта; назначение транспорта.                            | Презентация; работа с карточками.              | <b>Л:</b> участвовать в творческом, созидательном процессе.  |
| 16 | Правила дорожного движения. Пешеходные переходы. | 1 | Виды пешеходный переходов. Правила перехода улицы.                 | Видеофильм «Правила дорожного движения»; игра. | <b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.<br><b>П:</b> Виды транспорта:   |
| 17 | Сезонные изменения в природе: ноябрь             | 1 | Признаки ноября; пословицы и поговорки о ноябре; народные приметы. | Экскурсия.                                     | трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Признаки осени.   |
| 18 | Посуда   | 1 | Виды посуды; правила мытья   | Урок-практикум.                                | <b>Л:</b> осваивать новые виды   |

|    |                             |   |   |                                 |   |
|----|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---|
|    |                             |   | и сушки посуды; правила хранения посуды.  |                                 | деятельности.<br><b>К:</b> слушать и понимать речь других.<br><b>П:</b> Различение и назначение (виды посуды). Мытье и хранение.  |
| 19 | Растения нашего края осенью | 1 | Растения в природе; их значение для человека.   | Урок-викторина.                 | <b>Л:</b> осваивать новые виды деятельности.<br><b>К:</b> слушать и понимать речь других.<br><b>П:</b> Различение и назначение растений.  |
| 20 | Одежда                      | 1 | Одежда для мальчика и девочки. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду) Щетка для чистки одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала. | Беседа, работа с иллюстрациями. | <b>Л:</b> осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.<br><b>К:</b> слушать и понимать речь других.<br><b>П:</b> Назначение и различение одежды. Различение одежды для рук и ног. Назначение головных |

|    |   |   |  |                |   |
|----|---|---|--|----------------|---|
|    |   |   |  |                | уборов.   |
| 21 | Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе: начало зимы. Нерегулируемые перекрестки. | 1 | Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега. | Экскурсия      | <p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях.</p> <p><b>П:</b> Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели.</p> |
| 22 | Обувь и уход за ней.  | 1 | Виды обуви; правила ухода и хранения обуви. Обувная щетка. Чистящий крем для обуви.  | Урок-практикум | <p><b>Л:</b> осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>П:</b> Виды обуви для разных сезонов. Мытье, просушивание, чистка</p>  |

|    |  |   |   |                                      |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|
|    |  |   |   |                                      | щеткой для обуви, использование кремов.   |
| 23 | Зимние забавы.<br>Январь.                  | 1 | Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега. Рождество. | Презентация, работа с иллюстрациями. | <b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.<br><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.<br><b>П:</b> Признаки зимы.   |
| 24 | Зимующие птицы: снегирь, синица, дятел.    | 1 | Внешнее строение: название и показ частей тела. Значение для природы и человека.<br><br>Понятие «оседлая птица»   | Видеофильм, работа с иллюстрациями.  | <b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>К:</b> выразительно читать и пересказывать текст.<br><b>П:</b> Основные части туловища. Питание. Уход. Различение птиц. Кормушка, корм, скворечник, гнездо. Польза, приносимая людям. |
| 25 | Перелетные птицы: грач, скворец            | 1 |   |                                      |   |
| 26 | Человек и природа: помощь зимующим птицам. | 1 |   |                                      |   |
| 27 | Домашние птицы: курица, утка               | 1 |   |                                      |   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 28 | Домашние животные: корова, коза.       | 1 | Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Забота и уход. Значение для человека.  | Беседа, презентация, работа с иллюстрациями. | <p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>К:</b> выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p><b>П:</b> Основные части тела, питание. Польза, приносимая</p>  |
| 29 | Домашние животные: коза.               | 1 |  |  |   |
| 30 | Дикие животные: лиса.                  | 1 | Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.  |  |   |
| 31 | Дикие животные: белка.                 |   | Значение в природе.  |  |   |
| 32 | Дикие и домашние животные.             | 1 | Место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.   |  |   |
| 33 | Сезонные изменения в природе: февраль. | 1 | Приметы февраля: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц, правила поведения на улице и на дороге. 23 февраля. | Экскурсия.                                   | <p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе.</p> <p><b>П:</b> Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели.</p> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 34 | Бытовые приборы.   | 1 | Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос.<br>Назначение.   | Презентация, беседа.                                      |  |
| 35 | Уход за комнатными растениями.<br>Герань                                 | 1 | Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протираание листочков, опрыскивание, рыхление). | Урок-практикум  | <p><b>Л:</b> формирование позитивной самооценки.</p> <p><b>К:</b> объяснять смысл определенных слов.</p> <p><b>П:</b> Различение комнатных растений. Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка в классе, дома.</p>                                       |
| 36 | Уход за комнатными растениями.<br>Монстера                               | 1 |  |   |  |
| 37 | Природа весной.<br>Март – весенний месяц.<br>Регулировщик и его сигналы. | 1 | Приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин. 8 марта.      | Экскурсия. Работа с иллюстрациями «сигналы регулировщика» | <p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>П:</b> Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных</p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц. Правила дорожного движения.   |
| 38 | Раннецветущие растения:<br>подснежник.    | 1 | Название. Внешнее строение.<br>Значение в природе.  | Работа с иллюстрациями, беседа.                               | <b>Л:</b> осваивать новые виды деятельности.<br><b>К:</b> умение выражать свои мысли.<br><b>П:</b> Части растения: цветок, лист. Стебель, корень. Отличие по форме, цвету. |
| 39 | Раннецветущие растения: мать-и-мачеха.    | 1 |   |   |  |
| 40 | Разнообразие животного мира.              | 1 | Название. Внешнее строение.<br>Значение в природе.  | Учебный фильм. Работа со схемой «Многообразие животного мира» | <b>Л:</b> положительное отношение к учению.<br><b>К:</b> слушать и понимать речь других.   |
| 41 | Насекомые:<br>шмель, бабочка              | 1 | Внешнее строение, место обитания. Роль в природе.   | Презентация, беседа.  | <b>П:</b> шмель, бабочка, муравей. Название. Внешний вид. Где живут.   |
| 42 | Насекомые:<br>муравей                     | 1 |   |   |  |
| 43 | Правила поведения человека при контакте с | 1 | Правила поведения при контакте с домашним животным: не дразнить, чужих животных не трогать, | Работа с иллюстрациями, пиктограммами, беседа.                | <b>Л:</b> положительное отношение к учению.<br><b>К:</b> слушать и понимать речь других.   |

|    |                            |   |  |                                |  |
|----|----------------------------|---|--|--------------------------------|--|
|    | животными                  |   | не махать руками. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке: не дразнить, не кормить, не гладить и т.п.                   |                                | <b>П:</b> соблюдать правила поведения.   |
| 44 | Природа весной.<br>Апрель. | 1 | Приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов. | Экскурсия                      | <b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.<br><b>К:</b> учиться работать в паре, группе.<br><b>П:</b> Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц.. |
| 45 | Черемуха                   | 1 | Узнавание. Внешнее строение: корень, стебель   | Беседа, работа с иллюстрацией. | <b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать  |

|    |                 |   |  |                                |  |
|----|-----------------|---|--|--------------------------------|--|
|    |                 |   | лист, цветок, плод. Жизненная форма (куст)   |                                | состояние окружающей среды.<br><b>К:</b> объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте.<br><b>П:</b> Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья |
| 46 | Смородина       | 1 | Внешний вид, место произрастания, использование.<br>Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.<br>Сорта (смородина – красная, черная, белая); (малина – садовая и лесная). Блюда. | Беседа, презентация.           | <b>Л:</b> положительное отношение к учению.<br><b>К:</b> речевая деятельность.<br><b>П:</b> Внешний вид. Блюда.  |
| 47 | Малина          | 1 |  |                                |  |
| 48 | Апельсин, лимон | 1 | Внешний вид, место произрастания, использование.<br>Гигиенические процедуры  | Работа с иллюстрацией, беседа. |  |

|       |  |   |  |                      |  |
|-------|--|---|--|----------------------|--|
|       |  |   | перед употреблением в пищу.<br>Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, лечение простудных заболеваний)      |                      |  |
| 49    | Тело человека.<br>Кожа, ногти, волосы. Уход. | 1 | Покровы тела. Гигиена кожи, ногтей, волос.   | Беседа.              | <b>Л:</b> формирование самоуважения.<br><b>К:</b> речевая деятельность   |
| 50    | Тело человека.<br>Зубы. Уход за зубами       | 1 | Гигиена полости рта: чистка зубов, полоскание.   | Презентация, беседа. | <b>П:</b> Лицо, части тела: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, значение чистоты носа. Назначение зубов, уход за зубами (зубная щетка, паста. Правила чистки зубов). Правила уборки помещений. Правильное питание. |
| 51-52 | Человек. Охрана здоровья.                    | 2 | Гигиена жилища (проветривание, уборка), полноценное и регулярное питание (овощи, фрукты, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). | Беседа               |  |
| 53    | Дом  | 1 | Дом, квартира, домашний  | Беседа               | <b>Л:</b> положительное  |

|    |  |   |  |                                    |   |
|----|--|---|--|------------------------------------|---|
|    |  |   | адрес  |                                    | отношение к учению.   |
| 54 | Семья. Работа родителей.                           |   | Члены семьи. Профессия родителей. Обязанности.   | Работа с семейным деревом, беседа. | <b>К:</b> слушать и понимать речь других, рассказывать о своей семье.<br><b>П:</b> называть профессии родителей., домашний адрес, членов семьи.                         |
| 55 | Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье. |   |  |                                    |   |
| 56 | Правила поведения в транспорте.                    | 1 | Знак остановки общественного транспорта, правила поведения. Дорожные знаки.                                      | Беседа, презентация.               | <b>Л:</b> осваивать новые виды деятельности.<br><b>К:</b> слушать и понимать речь других.<br><b>П:</b> Правила поведения в общественных местах; оказание первой помощи. |
| 57 | Где можно и где нельзя играть.                     | 1 | Понятие «Проезжая часть», «игровая площадка» .   | Беседа, учебный фильм.             |   |
| 58 | Правила поведения в лесу                           | 1 | Одежда для выхода в лес. Сбор грибов и ягод. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Что делать, если заблудился. | Беседа, презентация.               |   |
| 59 | Правила поведения на воде                          | 1 | Летние забавы. Купание в сопровождении взрослых. Защита кожи от солнечных  | Беседа, работа с иллюстрациями.    |   |

|    |  |   |   |                      |   |
|----|--|---|---|----------------------|---|
|    |  |   | лучей.  |                      |   |
| 60 | Правила поведения с незнакомыми людьми | 1 | Вежливо отказаться от угощения и игрушек, никуда не ходить.   | Учебный фильм        |   |
| 61 | Что делать, если поранился?            | 1 | Действия в случае занозы, раны, травмы. Понятие «первая медицинская помощь»   | Презентация, беседа. |   |
| 62 | Май - последний месяц весны.           | 1 | Приметы месяца: установление теплой погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц. День победы. | Экскурсия            | <p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>П:</b> Признаки весны, удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, появление листьев.</p> |
| 63 | Обобщающий                             | 1 | Повторение названий и   | Урок с элементами    | <b>Л:</b> положительное   |

|    |  |   |  |                                  |   |
|----|--|---|--|----------------------------------|---|
|    | урок по темам «Одежда», «Посуда», «Птицы»                              |   | назначений одежды, посуды; хранение, ремонт одежды. Названия птиц, роль птиц в природе.  | практической деятельности.       | отношение к учению.<br><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные» | 1 | Повторение названия овощей, фруктов; использование их в пище; выращивание фруктов и овощей. Названия диких животных, среда обитания. | Урок с использованием видеоряда. | <b>П:</b> обобщение изученного за год   |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»        | 1 | Повторение видов транспорта, правил дорожного движения. Правила поведения на природе.  | Урок-игра.                       |   |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Тело человека»                                | 1 | Человек, тело человека; санитарно-гигиенические процедуры.   | Урок-практика.                   |   |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Времена года»                                 | 1 | Повторение признаков времен года, названий месяцев; пословицы, поговорки,  | Урок-викторина.                  |   |

|    |   |   |  |                 |  |
|----|---|---|--|-----------------|--|
|    |   |   | соответствующие временам года; народные приметы времен года. |                 |  |
| 68 | Экскурсия в ближайший парк (школьный двор). | 1 | Обобщение изученного о природе.                              | Урок-экскурсия. |  |

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

**Список методической литературы:**

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
2. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. – М., 2008.
3. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.

4. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

