

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
8 класс
(обучение на дому)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вавожская средняя общеобразовательная школа, для обучающихся надомного обучения.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменение природной среды под воздействием человека;
- Владение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты, измерения;
- Воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основной целью курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами данного раздела биологии являются следующие:

1. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры).

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 17 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС
Введение	Минимальные <ul style="list-style-type: none">▪ Представления о животных.▪ Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках
	Достаточные <ul style="list-style-type: none">▪ Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).▪ Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).▪ Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).

	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные	
Черви	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о червях (дождевых, паразитических). Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о насекомых. Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Знание общих правил здорового образа. Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки)
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). ▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). ▪ Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. ▪ Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. ▪ Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. ▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока)
Позвоночные животные	
Рыбы	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) ▪ Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. ▪ Знание общих признаков рыб. ▪ Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о рыбах как позвоночных животных. ▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. ▪ Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. ▪ Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. ▪ Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах,

	<p>рисунках, схемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
Земноводные	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о лягушке как представителе земноводных. Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают). Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание признаков сходства и различия разных групп

	<p>пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. ▪ Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. ▪ Знание названий, элементарных функций основных органов. ▪ Знание особенностей размножения пресмыкающихся. ▪ Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. ▪ Знание названий изученных пресмыкающихся. ▪ Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). ▪ Представление об образе жизни разных групп птиц. ▪ Знание особенностей внешнего вида птиц. ▪ Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. ▪ Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. ▪ Знание общих признаков птиц. ▪ Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). ▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление о птицах как позвоночных животных. ▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. ▪ Знание названий частей скелета птицы. ▪ Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). ▪ Знание названий, элементарных функций основных групп

	<p>органов птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). ▪ Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. ▪ Знание признаков сходства и различия между группами птиц. ▪ Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. ▪ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление о млекопитающих животных. ▪ Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. ▪ Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). ▪ Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. ▪ Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. ▪ Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. ▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. ▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о млекопитающих как позвоночных животных. ▪ Знание общих признаков млекопитающих животных. ▪ Представления об основных частях скелета млекопитающих. ▪ Представления о внутреннем строении млекопитающих. ▪ Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. ▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного

	<p>аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). ▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). ▪ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные млекопитающие	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. ▪ Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. ▪ Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. ▪ Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. ▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. ▪ Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. ▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. ▪ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

Содержание учебного предмета.

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям

жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее —

на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Вид учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	
2	Беспозвоночные животные. Черви.	2	
3	Насекомые.	2	
4	Позвоночные животные. Рыбы.	2	
5	Земноводные.	1	
6	Пресмыкающиеся.	1	
7	Птицы	3	
8	Млекопитающие.	4	
9	Сельскохозяйственные млекопитающие.	1	
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	На самостоятельное изучение	Дата
	Тема 1. Введение	1		
1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1 час	2 часа	
	Тема 2. Беспозвоночные животные	2		
2.	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.	1 час	2 часа	
3.	Черви – паразиты. Значение червей в природе и жизни человека.	1 час	2 часа	
	Насекомые	2 часа		
4	Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница. Майский жук.	1 час	2 часа	
5	Комнатная муха. Значение насекомых в природе.	1 час	2 часа	
	Тема 2. Позвоночные животные	2 часа		
6	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1 час	2 часа	
7.	Размножение и развитие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.	1 час	2 часа	
	Земноводные.	1 час		
8	Общие признаки земноводных. Размножение и развитие лягушки.	1 час	2 часа	
	Пресмыкающиеся.	1 час		
9	Общие признаки пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1 час	2 часа	
	Птицы.	3 часа		
10.	Общие признаки птиц. Размножение и развитие.	1 час	2 часа	
11	Птицы леса. Хищные птицы.	1 час	2 часа	
12.	Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1 час	2 часа	
	Млекопитающие.	4 часа		
13.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение.	1 час	2 час	
14.	Грызуны . Зайцеобразные.	1 час	2 час	

	Хищные звери.			
15.	Ластоногие. Китообразные.	1 час	2 час	
16.	Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	1 час	2 час	
	Сельскохозяйственные млекопитающие	1 час		
17.	Корова. Северные олени. Домашние лошади.	1 час	2 час	

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. Бгажноковой И.М.– 4-е, испр. и доп. — М.: «Просвещение», 2010.
2. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2011.
3. Биология. Неживая природа. 6 класс: рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов. – М.: «Просвещение», 2008.