

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Вавожский район»
МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Меньшикова Е.О.
Протокол №
от « » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сулимова Е.Н.
Приказ №304 от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сад и огород»
для 5-8 классов
в 2023-2024 учебном году

село Вавож, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сад и огород» разработана на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями от 12 августа 2022 г..

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Социальное».

Программа направлена на формирование умения и навыков выращивания, ухода за культурными растениями, определять состав почв, ознакомления с сельскохозяйственными профессиями, анализировать экологические проблемы региона, развитие умения работать индивидуально и в группе.

Программа рассчитана на 17 часов. Программа реализуется во время летних каникул.

Место реализации - пространство школы и пространство социума: школьные кабинеты, школьный участок, библиотека, улицы села, выставки.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая, краеведческая.

Теоретические занятия проходят в тесном соответствии с практическими занятиями. Проведение занятий с детьми на разные темы расширяют кругозор и представляют широкий диапазон для развития личности ребёнка.

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной, групповой и коллективной форме.

Форма промежуточной аттестации: выполнение группового или коллективного творческого дела.

При реализации программы «Сад и огород» могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса, у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты:

К концу обучения курса внеурочной деятельности «Сад и огород» в 5-8 классах, обучающийся научится:

-характеризовать основные направления растениеводства;

-описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

-характеризовать виды и свойства почв данного региона;

-называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

- классифицировать культурные растения по различным основаниям;

- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

-назвать опасные для человека дикорастущие растения;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

-получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

-характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Содержание курса

5 классы:

Технологии выращивания растений

- изучить среду обитания растений.
- знать технологию выращивания растений
- классифицировать культурные растения
- выращивать растения
- сбор, заготовка и хранение дикорастущих растений и их семян.

Почва. Инструменты обработки почвы.

- характеризовать виды почв;
- изучать состав почв и их плодородие;
- умение работать с инструментами обработки почвы.

Экологические проблемы региона и их решение.

- анализировать экологические проблемы региона;

Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.

- знать профессии сельскохозяйственного производства.

6 классы:

Технологии выращивания растений

Умение классифицировать культурные растения.

Знать жизненные формы растений

значение растений в природе и жизни человека.

Выращивать культурные растения.

Собирать и заготавливать дикорастущие растения и их семена.

Почва. Инструменты обработки почвы.

- характеризовать виды почв;
- изучать состав почв и их плодородие;
- умение работать с инструментами обработки почвы.

Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.

- знать профессии сельскохозяйственного производства.

7 классы:

Технологии выращивания сельскохозяйственных культур

Классифицировать и выращивать дикорастущие растения.

Почва. Инструменты обработки почвы.

- характеризовать виды почв;
- изучать состав почв и их плодородие;
- умение работать с инструментами обработки почвы.
- Собрать и заготавливать дикорастущие растения и их семена.

Экологические проблемы региона и их решение.

- анализировать экологические проблемы региона;

Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.

- знать профессии сельскохозяйственного производства.
- использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности.

8 классы:

Технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

- анализировать традиционные и современные технологии выращивания сельскохозяйственных культур в регионе;
- классифицировать культурные растения региона;
- анализировать условия и факторы выращивания культурных растений в регионе;

Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка.

- характеризовать виды почв;
- анализировать состав почв;
- изучать состав почв и их плодородие;
- умение обработки почвы ручными и механическими инструментами

Экологические проблемы региона и их решение.

- анализировать экологические проблемы региона;
- характеризовать экологические проблемы;
- осуществлять сбор и систематизацию информации об экологических проблемах региона и их решении.

Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.

- анализировать региональный рынок труда;
- характеризовать профессии, востребованные в аграрном секторе экономики региона.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Форма проведения занятий
Технологии выращивания растений	1	Среды обитания растений.	1	Беседы
	2	Технология выращивания растений	1	Беседы
	3	Классификация культурных растений.	1	Беседы
	4-6	Выращивание культурных растений.	3	практические занятия на местности
	7-9	Практическая работа «Технологии выращивания растений»	3	практические занятия на местности
	10-12	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их семян.	3	практические занятия на местности
Почва. Инструменты обработки почвы	13	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	Беседы
	14-15	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	2	практические занятия на местности
Экологические проблемы региона и их решение	16	Экологические проблемы региона и их решение.	1	Беседы
Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	17	Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, агроинженер и другие профессии.	1	Экскурсии
			17	

Тематическое планирование 6 класс

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Примечание
Технология выращивания растений	1	Классификация культурных растений.	1	Беседа
	2	Жизненные формы растений	1	Беседа
	3-4	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	2	Беседа. игра
	5-7	Выращивание культурных растений.	3	практические занятия на местности
	8	Семя. Строение семени	1	беседа
	9-11	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их семян.	3	практические занятия на местности
Почва. Инструменты обработки почвы	12	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	беседа
	13-15	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	3	практические занятия на местности
Мир профессий. Сельскохозяйственны е профессии	16-17	Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, агроинженер и другие профессии	2	экскурсия
			17	

Тематическое планирование 7 класс

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Форма проведения занятий
Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур региона.	1	Беседы
	2	Классификация культурных растений.	1	Беседы
	3-4	Выращивание культурных растений.	2	практические занятия на местности
	5-6	Практическая работа «Технологии выращивания растений»	2	практические занятия на местности
Почва. Обработка почв.	7	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	Беседы
	8-9	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	2	практические занятия на местности
	10-11	Практическая работа «заготовка семян растений»	2	практические занятия на местности
Экологические проблемы региона и их решение	12	Экологические проблемы региона и их решение.	1	Беседы
	13	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	дискуссии
Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	14-15	Профессии в сельском хозяйстве.	2	Экскурсии
	16-17	Использование цифровых	2	Исследовательски

		технологий в профессиональной деятельности.		е работы
			17	

Тематическое планирование 8класс

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий
Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур региона.	1	Беседы
	2	Земледелие. История земледелия. Земля как величайшая ценность человечества.	1	Беседы
	3-5	Выращивание культурных растений.	3	практические занятия на местности
Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	6	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	Беседы
	7-9	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	3	практические занятия на местности
	10-12	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их семян.	3	практические занятия на местности
Экологические проблемы региона и их решение	13	Экологические проблемы региона и их решение.	1	Беседы

	14	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	дискуссии
Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	15-16	Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, агроинженер и другие профессии.	2	Экскурсии
	17	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.	1	Исследовательские проекты
			17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова «Технология. 5 класс», М: «Дрофа», 2020г. – (Российский учебник)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология : 5 класс. Методическое пособие к учебнику

Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаковой и др. «Технология. 6 класс» / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019 — (Российский учебник).

Технология : 6 класс. Методическое пособие к учебнику

Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаковой и др. «Технология. 6 класс» / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019 — (Российский учебник).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>