

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район"**  
**МБОУ «Вавожская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Гарачева М.И.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Е.Н.Сулимова  
Приказ № 304 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Секреты орфографии»**

для обучающихся 6 «В» и «Г» класса

Составитель:  
Ефимова Юлия Алексеевна,  
учитель русского языка

**село Вавож 2023**

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Секреты орфографии» в 6 классе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644) и учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вавожская средняя общеобразовательная школа.

Факультатив по орфографии имеет большое познавательное и воспитательное значение. Изучение орфографии расширяет знания учащихся о языке, формирует эстетический вкус, желание обогатить свой словарный запас. Факультатив имеет практическое значение: повышает культуру речи, развивает умение пользоваться дополнительной литературой. Программа ориентирована на языковое, эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся.

Программа факультатива предназначена для учащихся 6 классов, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в виде практической работы, а также нетрадиционных форм: занятие – путешествие, занятие – исследование, занятие – игра, лингвистический эксперимент, творческие мастерские.

Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового (коллективного) проекта, исследовательской работы.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

**Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Предусмотрены связи с другими видами искусства, что позволит учащимся глубже понять законы искусства слова.

При изучении курса предусмотрено использование следующих технологий и/или элементов технологий и методов обучения:

- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- развитие исследовательских навыков;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология игрового обучения (ролевые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве.

Могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Основными средствами реализации электронного обучения являются: e-mail; дистанционные конкурсы и олимпиады; видеоконференции, интерактивные обучающие ресурсы, видеолекции, электронные учебники, программа Skype (консультации).

Используемые методы и приёмы:

- беседа с проблемным изложением материала;
- исследование;
- лингвистический эксперимент (задание на преобразование учебной информации);
- использование сведений о русском языке в новых учебных и творческих ситуациях;
- стилистический анализ текстов;
- редактирование;
- «проба пера» (создание разнообразных устных и письменных работ).

Деятельность учащихся организована с использованием различных форм организации учебной деятельности: коллективных, фронтальных, групповых, парных, индивидуальных.

Основные методы обучения: практический, наглядный и словесный.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа в год, в неделю – 1 час.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Орфография как раздел науки о языке	8	3	5
2	Слитно, раздельно, через дефис.	8	3	5
3	Правописание.	9	4	5
4	Путешествие в страну русского языка	9	4	5

## Раздел 2

### Планируемые результаты освоения факультативного курса

В структуре планируемых результатов изучения факультативного курса «Секреты орфографии» выделяются:

1. Ведущие целевые установки, описывающие основной, сущностный вклад факультативного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти установки приведены в разделе 1 «Пояснительная записка»: описание целей и задач изучения факультативного курса.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы, которые систематизируются по трем видам результатов: личностные, метапредметные, предметные. Эти группы результатов приведены в настоящей рабочей программе в разделе 2 «Планируемые результаты освоения факультативного курса» и расписаны как в целом по курсу, так и подробно по разделам курса.

Предметные результаты расписываются подробно по разделам курса с делением на два блока: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

В первом блоке планируемых результатов «Обучающийся научится» отражены ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий для решения основных задач на данном этапе учебной деятельности и необходимых для последующего обучения. В этот блок включены учебные задачи, которые построены на опорном учебном материале.

Второй блок планируемых результатов «Обучающийся получит возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.

Метапредметные результаты также расписываются подробно по разделам курса с делением на следующие группы результатов: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

#### ***Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;-

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

№ п/п	Тема раздела, подраздела	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Орфография как раздел науки о языке.	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать орфограммы в корнях и окончаниях слов,</li> <li>- группировать слова по видам орфограмм корня,</li> <li>- подбирать однокоренные слова на основе словообразовательного толкования слова,</li> <li>- правильно действовать при выборе написания безударных окончаний существительных; личных окончаний глаголов; Ъ и Ь в разных случаях; буквенных сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ, НЧ; предлогов, НЕ с глаголами,</li> <li>- использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i> находить нужную информацию в различных источниках; воспринимать смысл познавательных текстов, способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладение способностями понимать учебные задачи, отвечать на вопросы, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.</p> <p>Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p>
2	Слитно, раздельно, через дефис.	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать и исправлять нарушение языковых норм,</li> <li>- обнаруживать орфограммы в корнях и окончаниях слов,</li> <li>- группировать слова по видам орфограмм корня,</li> <li>- подбирать однокоренные слова на основе словообразовательного толкования слова,</li> <li>- правильно действовать при выборе слитного, раздельного, дефисного написания;</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i> свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; использовать различные источники информации; проявлять уважительное отношение к русскому языку, творческие способности.</p> <p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за</p>



		<p>- работать со словарём орфоэпических и грамматических трудностей, с орфографическим словарём, справочниками по правописанию.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия её нормам современного русского литературного языка и правилам речевого этикета.</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p>	<p>него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
3	Правописание.	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- дифференцировать орфограммы по группам;</p> <p>- применять правило правописания букв Ы и И после Ц,</p> <p>- распознавать слова с чередованиями;</p> <p>- распознавать слова с полногласными и неполногласными сочетаниями, уметь объяснять их написание.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и грамотного словоупотребления.</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдение, работа с текстом. Наблюдение за нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Находить нужную информацию в учебнике и в других источниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p><b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</b></p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; использовать различные источники информации; проявлять уважительное отношение к русскому языку, творческие способности.</p>

			<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p>	
4	Путешествие в страну русского языка	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать и исправлять нарушение языковых норм,</li> <li>- использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. п. с учётом речевой ситуации, условий общения.</li> <li>- работать со словарём орфоэпических и грамматических трудностей, с орфографическим словарём, справочниками по правописанию.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную и чужую речь с</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i> находить нужную информацию в различных источниках; воспринимать смысл познавательных текстов, способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладение способностями понимать учебные задачи, отвечать на вопросы, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p>

		<p>точки зрения соответствия её нормам современного русского литературного языка и правилам речевого этикета.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.</p> <p>Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>	
--	--	---	---	--

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля**, как текущий, тематический, итоговый контроль.

Предусмотрены следующие **формы контроля**:

- ✓ сочинение;
- ✓ работа с текстом;
- ✓ творческая работа;
- ✓ инсценирование;
- ✓ защита индивидуального или группового проекта;
- ✓ защита учебно-исследовательской работы;
- ✓ аналитическая работа с текстом;
- ✓ коллоквиум.

### **Раздел 3**

#### **Содержание факультативного курса**

#### **Орфография как раздел науки о языке.**

Орфография. Письменность. Языковые явления, процессы. Алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи. Ударение. Словарные слова. Орфографический словарь.

#### **Слитно, раздельно, через дефис.**

Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Правописание имен собственных. Слитно, раздельно, через дефис. Дефис и его функции. Омонимичное правописание слов.

#### **Правописание.**

Особенности правописание слов с одной –н- и –нн-. Орфографические правила, связанные с написанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов. История образования и правописания числительных. Правописание местоимений. Приставки-труженицы. Словарная статья орфографического словаря.

#### **Путешествие в страну русского языка**

Классификация приставок. Использование толкового, орфографического словаря для уточнения лексических значений слов. Приставки иноязычного происхождения. Орфографические правила и алгоритмы их использования. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Прием поморфемного письма.

## Раздел 4

### Тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование

Раздел, сроки	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1. Орфография как раздел науки о языке. (8 ч.) 1 – 8 недели	1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Фиксирование собственных затруднений в деятельности. Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития. Диагностика проблемных зон в изучении разделов предмета «Русский язык».
	2.	Основные принципы русской орфографии	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Расширение теоретических знаний и представлений об основных принципах русской орфографии.
	3.	Тайна фонемы.	1	Творческая мастерская юного исследователя художественного текста.
	4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Творческая лаборатория работы с орфоэпическим словарем.
	5.	Ударение-волшебник.	1	Викторина.
	6.	Коварные словарные слова.	1	Словарный диктант
	7.	Запомни, как писать!	1	Проект: «Основные принципы русской орфографии (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов)»
	8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	Игра «Грамматический аукцион».
2. Слитно, раздельно, через дефис. (8 ч.) 9 – 16 недели	9.	Проверь себя. Тест-игра.	1	Творческая мастерская исследователя на тему: «Словарные слова». Работа с орфографическими и толковыми словарями.
	10.	Опасные согласные.	1	Игра «Кулинарный поединок»
	11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1	Коллективный проект: составление презентации «Звонкие и глухие согласные».
	12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Защита презентаций.
	13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Групповой проект «Имена собственные».
	14.	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1	Составление словарика.
	15.	Что за знак дефис и его функции.	1	Словарный диктант
	16.	Омонимичное правописание слов.	1	Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием омонимов»
3. Правописание (9ч.) 17 – 25 недели	17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	2	Игра «Особенности правописание слов с одной н».
	18.	Сколько н писать? (правописание слов с нн).		Игра «Особенности правописание слов с одной нн».
	19.	Как «справиться со сложными словами»?	1	Самостоятельная работа
	20.	Решение орфографических задач.	1	Викторина

	21.	Проверь себя. Тест №2.	1	Тест
	22.	История образования и правописания числительных.	1	Игра «Что? Где? Когда?»
	23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	Индивидуальный проект: «Часть речи местоимение».
	24.	Орфографические головоломки.	1	Составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря («Экскурсия в детство», «Незнайка на Луне», «Тайны капитана Немо»).
	25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	1	Выставка рисунков по словарным словам.
4. Путешествие в страну русского языка (9 ч.) 26 – 34 недели	26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.	1	Тест
	27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.	1	Индивидуальный проект: «Приставки-труженицы».
	28.	Кто командует корнями?	1	Индивидуальный проект: «Кто командует корнями?»
	29.	Проверь себя. Тест №3.	1	Тест
	30.	Суффиксы-большие молодцы.	1	Поморфемное письмо
	31.	Волшебный клубок орфограмм.	1	Индивидуальный проект: «Волшебный клубок орфограмм».
	32.	Путешествие в страну русского языка.	1	Коллективный проект: «Путешествие в страну русского языка». Игра «Лингвистический аукцион».
	33.	Значение орфографии.	1	Игра «Что? Где? Когда?»
	34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.

## Раздел 5

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Список литературы

##### *Список литературы для учащихся*

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 с.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1984. – 224с.

##### *Список литературы для учителя*

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5 – 6 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
2. Бажанова И.А. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. В 2 ч.: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.А.Бажанова, С.И.Львова. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.В.прохвятилина; под ред. С.И.Львовой. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 95 с.: ил.

##### *Интернет-ресурсы:*

###### *Для учащихся:*

###### *Словари:*

- ✓ <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- ✓ <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- ✓ <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- ✓ <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

###### *Тренажеры:*

- ✓ <http://www.school-collection.edu.ru> – Электронный тренажёр по русскому языку
- ✓ <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- ✓ <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- ✓ <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- ✓ <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
- ✓ <http://www.ruslit.ioso.ru> – Тесты по русскому языку

###### *Для учителя*

###### *Справочно-информационные ресурсы:*

- ✓ <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ✓ <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- ✓ <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- ✓ <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- ✓ <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- ✓ <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- ✓ <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»