

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район"

МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Иванова О.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Н.Сулимова

Приказ № 304 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мир географии»

для обучающихся 11В класса

село Вавож 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Мир географии» в 11 В классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. № [1578](#), от 29.06.2017 № 613);

–Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

На изучение учебного курса «*Мир географии*» в 11 Б классе отводится 68 часа в год, в неделю – 2 час.

Форма промежуточной аттестации – проверочные работы. Тексты проверочных работы приведён в приложении 1.

При преподавании учебного курса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания географии в 11 классе реализуется модель «Школьный урок» Рабочей программы воспитания»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса

Тема 1.Зарубежная Европа (16 ч)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (13 ч)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии

.Тема Э.Африка. (5 часа)

Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и тропической Африки.

Тема 4. Северная Америка. (8часов)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Канады

Общая характеристика Соединённых Штатов Америки. Макрорегионы США. Канада.

Тема 5. Латинская Америка. (6 ч.)

Общая характеристика Латинской Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем Бразилии Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Латинской Америки

Тема 6.Россия в современном мире. (4ч)

Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (6ч)

Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. Энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого развития.

Повторение 3ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	ЭОР
Характеристика стран Европы -16 ч	1	Введение. Особенности географического положения стран Европы	1	
	2	Хозяйство зарубежной Европы. Промышленность	1	Российская электронная школа
	3	Хозяйство зарубежной Европы. Промышленность	1	
	4	Сельское хозяйство. Транспорт	1	Российская электронная школа
	5	Население Европы	1	Seterra ,географические онлайн игры
	6	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	
	7	Субрегионы. Страны зарубежной Европы.	1	Российская электронная школа
	8	Характеристика ФРГ.	1	
	9	Характеристика Франции.	1	
	10	Характеристика Великобритании.	1	
	11	Страны бенилюкс.	1	

	12	Страны Восточной Европы.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	13	Микросоударства.	1	Российская электронная школа
	14	Практическая работа №1. «Составление экономико-географической характеристики страны»	1	
	15	Европейский Союз.	1	
	16	Повторение по теме «Зарубежная Европа»	1	Online test pad
Характеристи ка стран Азии- 13ч	17	Особенности географического положения стран Азии.	1	
	18	Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии	1	Российская электронная школа
	19	Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии	1	Seterra ,географические онлайн игры
	20	Характеристика Китая.	1	Российская электронная школа
	21	Хозяйство Китая.	1	
	22	Характеристика Японии.	1	Российская электронная школа
	23	Хозяйство Японии	1	
	24	Характеристика Индии.	1	Российская электронная школа
	25	Хозяйство Индии.	1	
	26	Ассоциация государств Юго-восточной Азии.	1	Online test pad
	27	Практическая работа№2. «Составление картосхемы производственных связей Австралийского Союза»	1	
	28	Экономика и международные экономические отношения.	1	Российская электронная школа

	29	Повторение по теме «Зарубежная Азия»	1	
Характеристика стран Африки- 5ч	30	Страны Африки.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	31	Хозяйство стран Африки	1	Российская электронная школа
	32	Хозяйство стран Африки	1	
	33	Субрегионы Африки	1	
	34	Субрегионы Африки	1	Online test pad
Характеристика стран Северной Америки-8ч	3	Страны Северной Америки.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	36	География хозяйства США	1	Российская электронная школа
	37	География хозяйства США	1	
	38	Районы США	1	Электронный географический атлас
	39	Макрорайоны США.	1	
	40	Характеристика Канады	1	Российская электронная школа
	41	Хозяйство Канады.	1	
	42	Повторение по теме «Страны Северной Америки»	1	Online test pad
Характеристика стран Латинской Америки-6ч	43	Страны Латинской Америки	1	Seterra ,географические онлайн игры
	44	Страны Латинской Америки	1	Российская электронная школа
	45	Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики страны»	1	
	46	Характеристика Бразилии.	1	Российская

				электронная школа
	47	Хозяйство Бразилии.	1	
	48	Повторение по теме «Страны Латинской Америки»	1	Online test pad
Россия в современно м мире- 4ч	49	Россия на карте мира	1	Российская электронная школа
	50	Россия в современном мире	1	
	51	Россия в современном мире	1	
	52	Отрасли международной специализации России	1	
Глобальные проблемы человечества -6ч	53	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1	Российская электронная школа
	54	Сырьевая проблема , пути решения.	1	
	55	Демографическая проблема, пути решения.	1	
	56	Продовольственная проблема и, пути решения.	1	Российская электронная школа
	57	Геоэкологическая проблема как приоритетная ,пути решения.	1	
	58	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
Практическая география- 6ч	59	Практическая география. Работа с картой.	1	
	60	Практическая география. Работа с картой.	1	
	61	Работа со статистическим материалом.	1	
	62	Работа со статистическим материалом.	1	
	63	Работа с диаграммами и гистограммами.	1	
	64	Работа с диаграммами и гистограммами	1	
	65	Построение профиля по карте.	1	
Повторение- 3ч	66	Повторение по темам «Мировые природные ресурсы», «Население мира»	1	
	67	Проверочная работа	1	
	68	Повторение по теме «Хозяйство мира»	1	

Список литературы для учителя

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «География 10-11 классы. Базовый уровень «Дрофа», 2014
2. Единый государственный экзамен .2013: Контрольные измерительные материалы:
География. Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, Министерство образования РФ-М.: «Просвещение», 2012.
3. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы по географии. 10 класс, -М.: ВАКО, 2012
3. В.П. Максаковский .Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. –М.: «Просвещение», 2010. В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М.: «Дрофа», 2013.
5. Сборник нормативных документов География. Федеральный компонент государственного стандарта . Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2010.

Список литературы для ученика

1. .Единый государственный экзамен .2013: Контрольные измерительные материалы:
География. Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, Министерство образования РФ-М.: «Просвещение», 2012.
2. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефронина –М.: Эскимо, 2010.
3. В.П. Максаковский. География 10 класс. М.: «Просвещение», 2011.
4. В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. -М.: «Дрофа», 2013.

Интернет-ресурсы

1. Видео-лекции уроков школьной программы на interneturok.ru.
2. География. Экономическая и социальная география мира.. 10 класс. Электронное мультимедийное издание.
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5. Сайт «каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

6. Электронное приложение www.drofa.ru

Технические средства: компьютер (или ноутбук), проектор, экран, интерактивная доска (или приставка), мобильный компьютерный класс,

