

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район"

МБОУ «Вавожская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Иванова О.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Е.Н.Сулимова

Приказ № 304 от «30»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мир географии»

для обучающихся 11А класса

село Вавож 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса «Мир географии» в 11 А классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. № [1578](#), от 29.06.2017 № 613);

–Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

На изучение учебного курса «*Мир географии*» в 11 А классе отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Форма промежуточной аттестации – проверочные работы. Тексты проверочных работы приведён в приложении 1.

При преподавании учебного курса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания географии в 11 классе реализуется модель «Школьный урок» Рабочей программы воспитания»

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### ***Обучающийся научится:***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Содержание курса

### **Тема 1.Зарубежная Европа (8 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

### **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (7 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии

### **.Тема Э.Африка. (3 часа)**

Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и тропической Африки.

### **Тема 4. Северная Америка. (5 часов)**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Канады

Общая характеристика Соединённых Штатов Америки. Макрорегионы США. Канада.

### **Тема 5. Латинская Америка. (3 ч.)**

Общая характеристика Латинской Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем Бразилии Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Латинской Америки

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2ч)**

Г лобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. Энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого развития.



**Россия в современном мире. (3ч)**

Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Повторение — 2 ч.



**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел (подраздел). Кол-во часов	№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
1.Региональная характеристика мира 25ч	1	Введение. Особенности географического положения стран Европы.	1	
	2	Хозяйство зарубежной Европы. Промышленность.	1	Российская электронная школа
	3	Хозяйство зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	4	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	
	5	Субрегионы. Страны зарубежной Европы.	1	Российская электронная школа
	6	Характеристика ФРГ.	1	
	7	Практическая работа №1 «Составление экономико-географической характеристики страны».	1	
	8	Повторение по теме «Зарубежная Европа».	1	Online test pad
	9	Особенности географического положения стран Азии.	1	
	10	Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии.	1	Российская электронная школа
	11	Китай.	1	Российская электронная школа
	12	Япония.	1	Seterra ,географические

				онлайн игры
	13	Индия.	1	Российская электронная школа
	14	Практическая работа №2. «Составление картосхемы производственных связей Австралийского Союза».	1	
	15	Повторение по теме «Зарубежная Азия».	1	Online test pad
	16	Стран Африки.	1	Российская электронная школа
	17	Хозяйство Африки.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	18	Субрегионы Африки.	1	Online test pad
	19	Страны Северной Америки.	1	
	20	География хозяйства США.	1	
	21	Районы США.	1	Российская электронная школа
	22	Макрорайоны США.	1	Online test pad
	23	Канада.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	24	Страны Латинской Америки.	1	Российская электронная школа
	25	Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики страны».	1	
<b>Раздел 2. Россия в современном</b>	26	Бразилия.	1	Seterra ,географические онлайн игры
	27	Россия в современном мире.	1	

<i>мире 3ч</i>	28	Россия на карте мира.		
	29	Отрасли международной специализации России .	1	Российская электронная школа
<b>Раздел 3.Глобальные проблемы человечества - 3 ч</b>	30	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1	
	31	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	1	
	32	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
Повторение - (2ч)	33	Повторение по темам «Мировые природные ресурсы», «Население мира» .	1	Online test pad
	34	Проверочная работа по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран».	1	

## Приложение 1

### Список литературы для учителя

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «География 10-11 классы. Базовый уровень «Дрофа», 2014
2. Единый государственный экзамен .2013: Контрольные измерительные материалы:  
География. Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, Министерство образования РФ-М.:  
«Просвещение», 2012.
3. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы по географии. 10 класс, -М.: ВАКО, 2012
3. В.П. Максаковский .Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: «Просвещение», 2010. В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М.: «Дрофа», 2013.
5. Сборник нормативных документов География. Федеральный компонент государственного стандарта . Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2010.

### Список литературы для ученика

1. Единый государственный экзамен .2013: Контрольные измерительные материалы:

География. Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, Министерство образования РФ-М.: «Просвещение»,2012.

2.Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.Брокгауза и И. Ефронина–М.:Эскиммо,2010.

3.В.П.Максаковский. География 10 класс. М.: «Просвещение»,2011.

4.В.И.Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. -М.: «Дрофа»,2013.

#### ***Интернет-ресурсы***

1.Видео-лекции уроков школьной программы на interneturok.ru.

2. География. Экономическая и социальная география мира.. 10класс. Электронное мультимедийное издание.

3.Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: (Электронный документ).Режим доступа:<http://window.edu.ru>

4.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: (Электронный документ).Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>

5.Сайт «каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: (Электронный документ).Режим доступа: [http// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

6.Электронное приложение [www/drofa/ru](http://www.drofa.ru)

**Технические средства:** компьютер (или ноутбук), проектор, экран, интерактивная доска (или приставка), мобильный компьютерный класс,

Приложение 2.

Лист изменений и дополнений к программе

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Подпись ответственного лица



--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материал

Проверочная работа 1

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100                    в) 152    б) 230                    г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США;                    в) Канада    б) Бразилия;                    г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония;                    в) Германия    б) Дания;                    г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия;                    в) ЮАР    б) Израиль;                    г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                    в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                    г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;                    в) Турция; б) Куба;                    г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США;                    в) Индия; б) Россия;                    г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу;                      в) Венесуэла; б) Чили;                      г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль;                      в) Торонто; б) Оттава;                      г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;                      в) Ближний Восток; б) Южная Америка;                      г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия;                      в) Германия; б) Великобритания;                      г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия;                      в) Канада; б) Монголия;                      г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа;                      в) Австралия б) Северная Америка;                      г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир;                      в) Куба; б) Саудовская Аравия;                      г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива;                      в) Балтийского моря; б) Аравийского моря;                      г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А) София  |
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

21. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
Китай	2,1	190
Казахстан	5,5	62
Бразилия	1,7	84

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Китай Б) Казахстан В) Бразилия

22. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. В таблице показана высота метеостанций над уровнем моря. Расположите эти метеостанции в порядке повышения полученных на них значений атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Метеостанция	Высота над уровнем моря, м
1	220

2	120
3	450

**Проверочная работа по географии 10 класс**

**Вариант 2**

**1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

- а) Россия, Канада, Китай;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ;    г) Австралия, Бразилия, Канада.

**3. Какое примерно количество стран в современном мире?**

- а) 150                    в) 170 б) 280                    г) 230

**3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

- а) Аргентина;                    в) Канада; б) Япония;                    г) Италия.

**4. Укажите государство монархию:**

- а) Россия;                    в) Польша б) Франция;                    г) Великобритания.

**5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия;                    в) Латвия; б) Белоруссия;                    г) Казахстан.

**6. Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                    в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                    г) Египет, Бруней, Вьетнам.

**7. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Афганистан;                    в) Норвегия б) Монголия;                    г) Непал.

**8. Унитарным государством является:**

- а) США;                    в) Индия; б) Россия;                    г) Япония.

**9. Укажите самую северную столицу стран мира:**

а) Вашингтон; в) Лондон; б) Рейкьявик; г) Мадрид.

**10. Назовите столицу США:**

а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

**11. Главной «горячей точкой» мира является:**

а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.

**12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**

а) Бразилия; в) Канада; б) Нигерия; г) Индонезия.

**13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?**

а) Франция; в) Канада; б) Китай; г) все три страны.

**14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**

а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.

**15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:**

а) Мексика; в) Канада; б) США; г) Бразилия.

**16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

а) Черного моря; в) Персидского залива; б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

**17. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |

**18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется**

---

19. Показатель социально-экономического развития государства

---

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

---

21. Сравните доли сельского хозяйства в ВВП и доли сельскохозяйственной продукции в общих объёмах экспорта Никарагуа и Израиля. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Никарагуа и Израиля в 2009 г.**

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём экспорта сельскохозяйственной продукции, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Никарагуа	16,5	18	26	56	2,4	1,1
Израиль	194,8	3	32	65	45,8	2,0

22. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.
- 2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.
- 3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.
- 4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
- 5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

Ключи (ответы) к проверочной работе №1

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в
8 - г	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б
11 - в	11 - в
12 - а	12 - в
13 - в	13 - б
14 - а	14 - б
15 - в	15 - г
16 - а	16 - в
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А	17. 1-Г, 2 - В, 3-А, 4 - Б



18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
<p>20. НТР</p> <p><b>21 Пояснение.</b></p> <p>Ресурсообеспеченность для исчерпаемых ресурсов рассчитывается на количество лет в зависимости от запасов добычи данного вида ресурсов.</p> <p>А) Китай <math>2100 \text{ (млн.т.)} : 190 \text{ (млн.ч.)} = 11 \text{ лет}</math></p> <p>Б) Казахстан <math>5500 \text{ (млн.т.)} : 62 \text{ (млн.т.)} = 88 \text{ года}</math></p> <p>В) Бразилия <math>1700 \text{ (млн. т.)} : 84 \text{ (мл.т.)} = 20 \text{ лет}</math></p> <p>Ответ: АВБ.</p> <p>22 Атмосферное давление тем выше, чем больше столб воздуха. Поэтому на вершинах давление ниже, во впадинах — выше.</p> <p>Ответ: 312.</p>	<p>20. Территория государства</p> <p><b>21 Пояснение.</b></p> <p>Доли сельского хозяйства в ВВП: Никарагуа — 18, Израиль — 3.</p> <p>В Никарагуа доля сельского хозяйства в отраслевой структуре ВВП значительно выше (в шесть раз). Доли сельскохозяйственной продукции в общих объёмах экспорта: Никарагуа — <math>(1,1 \cdot 100) : 2,4 = 45,8</math>. Израиля — <math>(2,0 \cdot 100) : 45,8 = 4,3</math>.</p> <p>В общих объёмах экспорта сельскохозяйственной продукции доля Никарагуа значительно выше (в 10 раз).</p> <p>22 Верны высказывания 3, 4, 5.</p> <p>1 — неверно, так как распашка склонов вызывает эрозию.</p> <p>2 — неверно, парниковые газы выделяются при сгорании топлива.</p> <p>АЭС тут не при чем.</p> <p>Ответ: 345.</p>

### Критерии оценивания

-при 90-100% выполненных заданий ставится отметка «5»; 22-19 баллов


