

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Мой ровесник на страницах художественной литературы» в 7 классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. № [1577](#));

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Вавожская СОШ».

На изучение факультативного курса «Мой ровесник на страницах художественной литературы» в 7 классе отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

При преподавании курса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Форма промежуточной аттестации – сочинение.

В ходе преподавания литературы в 7 классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

При изучении факультативного курса

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы по прочитанной учебной статье, составлять план статьи;
- понимать особенности литературы как учебного предмета и вида искусства;
- понимать роль книги в жизни человека и общества, значение изучения литературы;
- различать произведения разных литературных родов; рассказывать о прочитанных книгах.
- различать жанры фольклора (в том числе и народного театра) и особенности их развития;
- понимать двойственный характер пьесы-игры; сатирический пафос произведения, открытый характер и творческую направленность пьесы-игры;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- понимать значение детского фольклора для развития воображения, фантазии, творческих способностей;
- создавать самостоятельно произведения подобные произведениям детского фольклора.
- понимать теоретико-литературные понятия драматическое произведение, трагедия, сюжет, вечные темы, конфликт, катарсис, особенности жанра трагедии;
- выразительно читать текст по ролям;
- анализировать эпизоды трагедии;
- характеризовать героев и их поступки;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
- находить отличительные черты литературы XIX, XX веков;
- понимать роль XIX века в развитии русской литературы;
- строить развернутые высказывания на основе прочитанного;
- выразительно читать и анализировать произведения разных жанров;
- выступать с сообщениями на литературную тему;
- понимать роль портрета, связь картин природы с характером героев и общим настроением повествования, позицию автора, его отношение к героям;

- сопоставлять разные литературные переводы одного произведения, произведения литературы, живописи и музыки;
- различать признаки разных жанров лирики;
- составлять план характеристики; характеризовать героя и объяснять его поступки;
- строить развернутые высказывания на заданную тему;
- составлять план и подбирать материалы по теме сочинения, раскрывать тему сочинения; аргументировать свою точку зрения;
- вычленять социальные проблемы, поставленные автором в произведении;
- объяснять значение слов и выражений, встретившихся в тексте;
- находить приемы сатирического изображения (несоответствие, речевая характеристика, самохарактеристика, гротеск, значимые фамилии);
- понимать возможность различных трактовок одного произведения;
- понимать разные значения понятия сатира; роль сатиры в искусстве и в жизни общества;
- воспроизводить сюжет изученного произведения, находить его элементы (экспозицию, завязку, кульминацию и развязку) и объяснять их роль в изученном произведении, объяснять внутренние связи элементов сюжета;
- составлять вопросы, связанные с анализом художественного образа, и давать развернутые ответы на эти вопросы;
- формулировать идею, проблематику произведения;
- объяснять смысл названия произведения;
- находить в тексте средства художественной выразительности и объяснять их роль;
- готовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы;
- создавать сочинения-миниатюры по картине или небольшому музыкальному произведению;
- инсценировать литературные произведения или их отрывки;
- выразительно читать тексты, учитывая жанровое своеобразие произведения;
- использовать при обсуждении произведений теоретические знания по литературе.
- высказывать мнение о самостоятельно прочитанных произведениях, аргументируя свой ответ (определять жанр произведения, его тему, идею, замысел автора, взаимоотношения героев);
- различать произведения разных литературных родов; рассказывать о прочитанных книгах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в незнакомой книге (автор произведения, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие и др.);
 - работать с доступным справочным материалом;
 - понимать значение изучения литературы.
- понимать значение фольклора, их связь с историей народа;
- понимать своеобразие вечных тем в трагедии;
 - проследить развитие драматургического конфликта;
 - определять элементы сюжета; находить в тексте приметы эпохи
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - воспринимать и анализировать текст, в том числе используя сведения по истории и теории литературы;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки;
 - использовать доступный справочный материал;